

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	王伯安、王柏瑜、黃鼎 絢、李函潔、何靖筠	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「Visit the city II」、「In the Store」、「看病記」、「We wish you a Merry Christmas」、「食尚玩家」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	Visit the city II	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 問路會話 2. 簡單告示標語 3. 不同國家地區的生活	1. 靈活運用詞句進行問路會話 2. 在生活中注意到英語告示標語 3. 尊重與關懷不同國家地區的生活	1. 能夠使用英語進行問路 2. 能看懂英語告示標語 3. 體會不同國家地區的生活	1. 旅遊會話(I)：問路 How do I get to ~/ Can you show me the way to~ 2. 看懂簡單告示(No smoking, No pets allowed, No photos, carefully slide...) 3. 不同國家的生活(影片)	PPT 網路	4

第(5)週 - 第(8)週	In the Store	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 各國幣值 2. 問價錢	1. 理解不同國家的幣值意義 2. 靈活運用詞句問價錢。 3. 參與各種口語練習活動，協同合作達成學習目標	1. 學習單 2. 設計商店物品價格表	1. 認識數字 100 及 1000 2. How much is/are ___? 3. 認識各國幣值 4. 搭配 ppt 5. 簡易文章	閃示卡 PPT	4
第(9)週 - 第(12)週	看病記	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 醫院英語 2. 模擬看病之情境	1. 能觀察影片培養個人如何表達身體的不適 2. 主動與他人合作模擬看病之情境	1. 短劇排演 2. 分組角色扮演	1. 觀看情境式影片—醫院英語 2. 引導學生找出影片中生體病痛的說法 3. 分小組進行「看診」學習單 4. 角色扮演，模擬看病之情境對話	影片 PPT 看診學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	We wish you a Merry Christmas	英8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 寫信給聖誕老公公活動 2. 給聖誕老公公的信。	1. 能了解寫信給聖誕老公公活動 2. 掌握英語信件寫作步驟，寫給聖誕老公公的信	1. 課堂口語表達 2. 信件內容撰寫 3. 完成學習單	1. 認識國際上寫信給聖誕老公公活動 2. 歌曲教唱: We wish you a Merry Christmas 3. 寫信給聖誕老公公並由教師協助寄出 4. 完成 We wish you a Merry Christmas 學習單並與同學分享	閃示卡 PPT We wish you a Merry Christmas 學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	May I take your order? 食尚玩家	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 點餐英語 2. 模擬點餐之情境	1. 靈活運用詞句進行點餐會話 2. 主動與他人合作模擬點餐之情境	1. 分組短劇表演 2. 點餐活動口試	1. 菜單的單字及點餐及回應句型 2. 經由擬真的活動設計培養學生解決問題之能力 3. 透過角色扮演及小組合作以達到溝通學習之目的。 4. 搭配簡單文章 5. PPT 教學	桌遊: pizza pizza	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務
2. 個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式

特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒

普教老師簽名：王伯安 王柏媄 黃鼎綸 李函潔 何靖筠

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	王伯安、王柏媄、黃鼎 絢、李函潔、何靖筠	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「Food culture」、「What mommies do best」、「Shopping fun」、「環遊世界」、「Check in」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	Food cultu re	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 國 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 飲食文化 2. 英文影片 甜點 Tiramisu 教學	1. 理解不同國家的飲食文化，欣賞其多樣性 2. 擷取甜點教學的製作重點 3. 發揮專長，透過分工完成甜點製作	1. 認識不同國家的飲食文化 2. 理解英文甜點教學影片內容 3. 完成點心製作	1. 認識不同國家的著名食物及節慶食物 2. 不同國家的著名食物及節慶食物 3. 介紹各國飲食文化之禁忌與禮儀。 4. 英文影片甜點教學 5. 甜點製作：Tiramisu	閃示卡 PPT 英文甜點教學影片	4

第(5)週 - 第(8)週	What mommies do best	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 母親節文章 2. mother song	1. 能在教師的帶領下閱讀母節故事 2. 使用音樂元素進行母親節歌曲創作	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成卡片 3. 完成歌曲創作並唱給媽媽聽	1. 母親節卡片製作 2. 感謝歌創作指導與教學 3. 打電話給媽媽英語表達感謝，或錄影傳給媽媽	PPT 網路	4
第(9)週 - 第(12)週	環遊 世界	英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 訂交通工具的票 2. 旅遊簡介	1. 能運用影片了解如何訂各種交通工具的票 2. 能說出簡單訂票會話 3. 能讀懂簡易的旅遊簡介	1. 認識訂票流程 2. 使用英語會話進行訂票 3. 看懂旅遊簡介資訊	1. 交通工具 2. 旅遊會話：訂票 I want a bus/boat/plane ticket to ~ 3. 旅遊簡介	閃示卡 PPT	4
第(13)週 - 第(16)週	Check In	國5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 入住與退房 2. Check In 學習單	1. 能運用影片了解如何入住與退房 2. 分組完成「Check In」學習單 3. 藉由學習單進行模擬飯店住宿之口語練習	1. 「Check In」學習單 2. 分組角色扮演	1. 觀看情境式影片—住宿篇 2. 引導學生找出影片中入住與退房的說法 3. 分小組進行「Check In」學習單 4. 角色扮演，模擬飯店住宿之情境對話	閃示卡 PPT 「Check In」學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	Shopp ing fun	國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 購物對話 2. 模擬商店	1. 靈活運用詞句進行購物對話。 2. 參與模擬商店練習活動，協同合作達成學習目標	1. 學習購物對話句型 2. 完成模擬商店活動	1. 認識商品英文單字 (ex: shoes、skirts、shorts、iPad、earphones...) 2. 購物對話 A: It's nice. How much is it? B: Three hundred dollars. A: Oh, it's very expensive. Have you got anything cheaper? B: Sure, look at this one, please. It costs two hundred. A: I'll take it. 3. 進行模擬商店活動	閃示卡 網路影片	4

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 2. 個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：王伯安 王柏媄 黃鼎絢 李函潔 何靖筠</p>