

四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	王伯安、王柏瑜、黃鼎 綸、李函潔、何靖筠	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之 說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「My town」、「機場通關」、「環遊世界」、「Just Right for Christmas」、「世界7大洲」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	My town	英6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 建築物及街道 2. 桌遊：城市之旅	1. 在生活中注意建築物及街道的英語 2. 利用桌遊培養個人面對情境的應變能力，累積說話材料	1. 認識建築物與街道英文名稱，在生活上應用 2. 在桌遊活動上能以英語說名目的地	1. 認識建築物與街道英文名稱 (ex: bank school、hospital、Park Road、Red Street...) 2. 句型:Where do you live? Where can I buy the shoes? Tell me how I can get to the 7-11? 3. 搭配 ppt 4. 搭配桌遊：城市之旅	閃示卡 桌遊：城市之旅	4

第(5)週 - 第(8)週	機場通關	國5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 英6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 社3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 模擬機場通關	1. 能運用影片了解如何在機場通關 2. 分組完成「通關」任務單 3. 藉由任務單進行模擬機場通關之口語練習	1. 「通關」學習單 2. 分組角色扮演	1. 觀看情境式影片—機場通關篇 2. 引導學生討論影片中海關人員提問的問題 3. 分小組進行「通關」任務單 4. 角色扮演，模擬機場通關之情境對話	1. 情境式影片 2. 「通關」任務單	4
第(9)週 - 第(12)週	環遊世界	社3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 各國節慶 2. 小組討論報告	1. 發揮個人專長，透過分工完成小組節慶報告 2. 把握報告主題及細節	1. 完成小組節慶報告 2. 透過桌遊完成世界之旅	1. 認識西洋節慶 2. 繪本製作 3. 搭配桌遊：世界之旅	1. PPT 2. 影片 3. 搭配桌遊：世界之旅	4
第(13)週 - 第(16)週	Just Right for Christmas	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 繪本- Just Right for Christmas 2. 寫信給聖誕老公公	1. 能在閱讀繪本後理解聖誕節的分享包容的精神與意義 2. 能看懂繪本故事 Just Right for Christmas 的主要內容。 3. 掌握英語信件寫作步驟，寫給聖誕老公公的信	1. 閱讀繪本- Just Right for Christmas 並完成學習單 2. 信件內容撰寫	1. 閱讀繪本- Just Right for Christmas 2. 教師指導繪本單字與句型 3. 完成 Just Right for Christmas 學習單並與同學分享 4. 寫信給聖誕老公公，主題：我對自己的期待	1. 繪本 2. PPT 3. 寫信給聖誕老公公	4
第(17)週 - 第(20)週	世界7大洲	藝2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 國家國旗 2. 各國的人文旅遊特色	1. 能欣賞不同國家的國旗與文化 2. 能理解各國的人文旅遊特色 3. 能理解不同國家的小故事演變的文化和生活方式 4. 能理解景點介紹的簡單用詞	1. 辨別不同國家的國旗 2. 體會不同國家的人文故事 3. 完成國家介紹	1. 認識國旗 2. 世界7大洲 3. 看懂簡單景點介紹 4. 選定一國家，用英語書寫其地理環境、人文、飲食、運動、語言等相關介紹。	1. PPT 2. 影片	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務

特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒

普教老師簽名：王伯安 王柏媄 黃鼎絢 李函潔 何靖筠

#### 四、嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	王伯安、王柏瑜、黃鼎 絢、李函潔、何靖筠	總節數 /學期 (上/下)	18 節 下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過「 My dream, my future 」、「 Life in HeMu」、「珍愛和睦」、「 See you again  」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	My dream , my futur e	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 國 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 夢想職業畫 2. 職場英語 3. 英文電子郵件	1. 能構思夢想職業畫的創作主題與內容 2. 透過職場英語，初探自己的生涯發展 3. 熟習摘要策略，擷取英文電子郵件之訊息	1. 以英文介紹自己的夢想職業 2. 能讀懂英文電子郵件	1. 認識職業單字並完成夢想職業畫 2. 體驗各職場英語 3. 能夠讀取英文電子郵件之訊息	簡報 英文電子郵件	4
第(5) 週 - 第(8) 週	life in HeMu	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 和睦生活小海報	1. 能透過創作和睦生活小海報覺察在和睦的學習歷程。	1. 製作 life in HeMu 英語小海報 2. 練習使用英語介紹英語海報	1. 蒐集在和睦的生活照片，製作英語小海報 2. 籌備畢業展，練習用英語向全校師生介紹自己在和睦的生活點	海報製作	4

第(9)週 - 第(14)週	珍愛 和睦	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 和睦生活小書	1. 能構思和睦生活小書的創作主題與內容 2. 能透過向學弟妹展演和睦生活小書，表現對母校的關懷	1. 製作珍愛和睦英語小書 2. 向學弟妹進行英語導讀	1. 將在和睦的生活點滴繪製成英語小書 2. 練習使用英語導讀小書 3. 利用晨光時間，帶領學弟妹閱讀自製小書	英語小書製作	6
第(15)週 - 第(18)週	See you again	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 畢業展	1. 在畢業展中能把握機會，勇於嘗試使用英語 2. 透過畢業展覺察在和睦的學習歷程，表現對母校的關懷。	1. 完成用英語向全校師生介紹自己在和睦的生活點滴 2. 唱英語畢業歌	1. 舉辦畢業展，用英語向全校師生介紹自己在和睦的生活點滴 2. 練唱英語畢業歌 3. See you again.	畢業展	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。</p> <p>2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p>3. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林政岑 謝幸儒 普教老師簽名：王伯安 王柏媄 黃鼎綸 李函潔 何靖筠</p>							