

四、嘉義縣 水上 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級		年級課程 主題名稱	我是嘉義在地通		課程 設計者	林暉閔、林美伶、 蔡美淑、陳秋梅、 賴美合	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>								
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地踏查、藝文陶冶，促進身心健康發展。 2. 藉由認識建築藝術之美，抒發美感情懷。 3. 透過資訊運用，以團隊之力，連結在地關懷，發現家鄉魅力，進而打開國際視野。 					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 助， 並與團隊人員合作之素養		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與關懷八掌溪的生態，理解生態保護的重要，透過自我省思並付諸行動，進而處理生態所面臨的問題。 2. 具備欣賞建築之美的基本素養，促進多元感官的發展，培養對在地特色 建築的美感體驗。 3. 在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，並與組員一起合作，共同發現家鄉魅力，完成一趟旅遊規劃。 					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週</p>	<p>看見家鄉的溪流</p>	<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>家鄉的美</p> <p>成員編組 團隊合作</p>	<p>1. 藉由體驗和觀賞影片，發現家鄉的美與多元化</p> <p>2. 能省思自己在團隊的角色，知道團隊合作的重要，並願意付出心力與他人合作</p>	<p>1. 能說出家鄉的美</p> <p>2. 能完成學習單</p> <p>3. 能以友善的態度，願意付出心力與他人互動、合作</p>	<p>活動一：家鄉之美</p> <p>1. 介紹這學期將要學習的課程，以「看見台灣」影片引發學生對家鄉的熱愛，進而發表與分享眼中對家鄉的美</p> <p>(1)提問： 師：從影片中，看到了什麼？ 學生書寫在黑板上(或白板或電子版上) 師：在這些項目中，會引起你心中激動的或感動的，有哪些？ 學生自由發表。 師結論：家鄉的美就發生在生活周遭，讓心中有所感動的環境裡。</p> <p>2. 藉由影片——群雁飛行激勵故事，學生省思團隊合作的重要，並尋找相同理念的同學，進行分組。 師：說一說對影片中的印象 生：舉手發言 師：他們的精神在什麼？ 生：舉手發言 師：現在，請大家尋找能和你共同努力的最佳夥伴。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 影片——看見台灣 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8</p> <p>2. 影片——群雁飛行激勵故事 https://www.youtube.com/watch?v=yLgxWyxcZ9k</p> <p>3. 教師製作ppt</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1</p>
<p>第 (2) 週 第 (3) 週</p>	<p>隨風飄逸 八掌溪</p>	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p>	<p>八掌溪 秋冬植物生態</p>	<p>能就自己所蒐集到的八掌溪秋冬植物生態資料，透過小組討論，提出自己的想法，思考資料的正確性以及知道與他人的差別</p>	<p>1. 能運用書面及網路資料，進行資料的蒐集、解讀與判斷</p>	<p>活動二：八掌溪的秋冬</p> <p>1. 觀賞影片——八掌溪的秋冬</p> <p>2. 小組討論並發表從影片中的發現。</p> <p>3. 學生各自搜集有關八掌溪的秋冬植物——甜根子草的特質與樣貌，並與同儕分享。</p> <p>4. 小組將整合個人資料，利用便利貼，匯集在壁報紙上，各組上台報告。</p> <p>5. 學生個人將所聽聞內容，製成筆記</p>	<p>1. 影片——嘉義八掌溪甜根子草 https://www.youtube.com/watch?v=xYDntKU95oc</p> <p>2. 電腦網路</p> <p>3. 便利貼、壁報紙、學生筆記</p>	<p>2</p>

第 (4) 週 — 第 (7) 週	活力點點八掌溪	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點	八掌溪冬候鳥分布	1. 從有關八掌溪冬候鳥的資料中，推論出多數高蹺鴿選擇八掌溪為停留點的觀點	1. 能藉由資料整理出冬候鳥在八掌溪的行蹤，能合力完成簡報或模型製作	活動三：八掌溪的冬候鳥 1. 觀看影片—八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 師：從影片中，您看到了什麼？請說說看。 教師將學生發表的候鳥整理在黑板上。 3. 學生進行分組，各組分配一種候鳥，合作上網搜尋八掌溪上的冬候鳥，並以 ppt 檔案呈現報告分享。(1 節) (1) 指導學生使用 email 的聊天室進行小組對八掌溪冬候鳥的資料，進行溝通分析。 (2) 學生能使用 google 上的簡報，共享共作的功能，合力完成簡報。 4. 將找到的資料，小組合作製成模型呈現，有關候鳥樣貌與特質。(2 節) 5. 每位學生將依同學上台報告的候鳥做成筆記。(1 節) 6. 運用高蹺鴿與植物分布的模型，學生討論、發現，並小組發表，自己能為八掌溪做些什麼，以及打算怎麼做來愛護八掌溪的生態(1 節) 師：八掌溪與我們可以說脈絡相繫，從目前觀察與模型製作發現，在秋冬季節，八掌溪呈現的樣貌及吸引冬候鳥到此地度冬，孕育多樣的生命。說說看，你會如何做哪些事，來維護或關心八掌溪的美。 生：每個都說一項。 7. 學生完成筆記整理。	1. 影片—八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 https://www.youtube.com/watch?v=7BK0_P518ow 2. 學生自製高蹺鴿模型 3. 學生筆記
		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	會使用 google 的雲端系統	2. 能與同組同學，利用 google 的 email、聊天室和簡報共同製作簡報並分享。	2. 能使用 google 的 email、聊天室和簡報。		
		藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	八掌溪冬候鳥與植物生態	3. 透過八掌溪冬候鳥模型製作，展現對八掌溪的關懷	3. 能欣賞同學的報告並完成個人筆記 4. 能省思到自己其實能為八掌溪生態做許多有益的事，並願意付諸行動		

<p>第(8)週 第(10)週</p>	<p>不要輕忽塑膠微粒</p>	<p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p>	<p>塑膠微粒</p> <p>含有塑膠微粒的產品</p>	<p>藉由塑膠微粒的認識，及實驗計畫，關注塑膠微粒對環境及人體影響的議題</p> <p>2. 依據蒐集到的含有塑膠微粒的產品資料，分析辨別影片中的觀點，並提出疑問</p>	<p>1. 能寫或畫出塑膠微粒的成分及特質</p> <p>2. 小組發表能說出塑膠微粒的產生與來源</p> <p>3. 能完成調查家中塑膠微粒的紀錄</p>	<p>活動一：塑膠微粒</p> <p>1. 介紹「塑膠微粒」的成分與特質</p> <p>2. 做實驗：將一片塑膠片和一張衛生紙，分別放在培養皿上，至於室外，風吹日曬雨淋</p> <p>3. 認識塑膠成分。老師以簡報方式呈現。並請學生在自己的學用品中，哪些是塑膠？</p> <p>4. 觀看影片。</p> <p>5. 學生任務：調查家中含有塑膠微粒的產品，並記錄在筆記本上</p> <p>6. 整合同學的紀錄並分類，各組上台發表塑膠微粒在生活中的產品。</p> <p>7. 老師以簡報說明認識塑膠微粒與來源。</p> <p>8. 塑膠微粒在生活中，進入食物鏈，並危害生態的健康。</p> <p>(1) 觀看影片(我們的島)，了解塑膠微粒對環境和人體的危害</p> <p>(2) 從影片中，學生看到的觀點有哪些，請學生小組討論，並記載在板子上和發表分享</p> <p>9. 學生整理筆記，關於「塑膠微粒」的認識</p>	<p>1. 教師自製 ppt</p> <p>2. 實驗材料</p> <p>3. 筆記本</p> <p>4. 留言板</p> <p>5. 影片—塑膠微粒的故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pWip62E1b0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo</p> <p>6. 影片—我們的島</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM</p>	<p>3</p>
-------------------------------	-----------------	--	------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第(11)週 第(13)週</p>	<p>拯救家園健康環境</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>八掌溪的塑膠微粒</p> <p>製作動畫影片</p> <p>減塑行動</p>	<p>1. 辨識生活環境裡的危機，並運用策略來改善八掌溪裡塑膠微粒的含量</p> <p>2. 在 ppt 簡報檔上，插入音訊、背景音樂、旁白，並共同完成製成連續動畫影片檔。</p> <p>3. 實踐減塑行動，促進環境與身體的健康，進而珍惜生長的地球</p>	<p>1. 能知道台灣海域中，以哪些出海口的塑膠微粒最多</p> <p>2. 能利用多媒材資料找出八掌溪塑膠微粒的來源</p> <p>3. 能想出解決策略，並付諸行動</p> <p>4. 能分享表達自己的觀點並懂得珍惜資源與愛護環境</p>	<p>活動二：八掌溪裡的塑膠微粒</p> <p>1. 觀看第一次上課時的實驗結果，請學生共同討論發表實驗結果。</p> <p>2. 觀看新聞報導</p> <p>師：從影片中，你知道八掌溪怎麼了？（請學生發表從影片中的發現）</p> <p>師：既然知道塑膠微粒對八掌溪的危害，我們可以怎麼做？</p> <p>生：利用多媒材資料調查八掌溪塑膠微粒的來源，小組完成一份動畫影片報告。</p> <p>(1) 探討如何減少塑膠微粒的方法，藉由小組討論想出策略</p> <p>(2) 小組發表</p> <p>(3) 進行減塑行動</p> <p>(4) 減塑行動之後，小組發表，所遇到的困難或心得分享</p> <p>3. 學生整理自己行動後的心得於筆記本上。</p>	<p>1. 新聞影片 https://news.tvbs.com.tw/life/1062956</p> <p>2. 多媒材</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週</p>	<p>嘉義我的故鄉</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊提升聆聽效能</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>網際網路 google 搜尋系統</p> <p>嘉義縣各鄉鎮的相對位置圖</p>	<p>1. 能結合或透過網際網路 google 地圖，蒐集嘉義縣各鄉鎮位置圖的相關資料，以提升學習效能</p> <p>2. 能判讀 google 地圖的資訊，認識嘉義縣各鄉鎮的相對位置，並依照方位繪製成平面圖</p>	<p>1. 能以網路 google 搜尋系統找到自己的家鄉—嘉義縣→各鄉鎮</p> <p>2. 分組認真合作的完成嘉義縣各鄉鎮相對位置的平面圖</p>	<p>活動一：嘉義我的故鄉</p> <p>1. 以 google 地圖認識嘉義縣→水上鄉→其他各鄉鎮等地理座標位置，並繪製出其相對位置圖</p> <p>2. 老師告知學生有一個「我是嘉義在地通」的任務，學生必須分組規劃出嘉義三天兩夜的旅遊套裝行程</p> <p>3. 老師將全班分成 4 組，以水上鄉為中心，將嘉義縣各鄉鎮劃分成 4 個區域：</p> <p>東：阿里山鄉、梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉、中埔鄉、大埔鄉</p> <p>北：大林鎮、溪口鄉、新港鄉、民雄鄉、嘉義市</p> <p>西：東石鄉、布袋鎮、六腳鄉、朴子市、太保市</p> <p>南：義竹鄉、鹿草鄉、台南市白河區、後壁區</p>	<p>1. 教師製作 ppt</p> <p>2. 嘉義縣各鄉鎮地圖</p>	<p>1</p>

第(15)週 第(16)週	在地美食知多少	社 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	嘉義縣各鄉鎮代表性美食 同學分享的內容	1.能透過適當的管道，完成嘉義縣各鄉鎮代表性美食的蒐集活動，並加以記錄 2.能夠聆聽同學分享的內容，並做簡要的記錄	1.能運用適合自己的蒐集管道，實際行動完成記錄表 2.能分享表達自己的觀點並有禮貌地聆聽他人的意見 3.能將他人的發言，做簡要記錄，產生筆記	活動二：在地美食知多少 分組活動 1.透過網路蒐集或訪問家人等管道，蒐集嘉義縣各鄉鎮最具有代表性的美食並完成記錄表 2.請同學就記錄表的美食項目，分享他的品嚐經驗。分享要點為：美食名稱、用餐店家、代表性的特色等。 3.各組發表的同時，台下的同學必須針對他自己有興趣的一種美食做筆記	1.記錄表 2.筆記	2
第(17)週 第(18)週	不能錯過的好景點	社 3b-III-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現	嘉義縣各鄉鎮特色建築 嘉義縣各鄉鎮指標性建築或必訪景點	1.整理所蒐集之嘉義縣各鄉鎮特色建築並能判讀其特色及價值 2.能體察並分享嘉義縣各鄉鎮的指標性建築或必訪景點，並懂得欣賞它的美	1.能提供在嘉義縣旅遊時所拍的建築相關照片 2.能製作嘉義縣特色建築海報並上台分享	活動三：不能錯過的旅遊景點 分組活動 1.學生能找出在嘉義縣旅遊照片中的特色建築 2.學生將帶來的旅遊景點建築照，做成海報後，分組介紹及分享該地區的相關事項 3.教師依學生分享的成果介紹嘉義縣各鄉鎮具有指標性的建築	1.旅遊照片 2.海報 3.教師製作ppt	2
第(19)週 第(20)週	說走就走，我是嘉義在地通	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	嘉義三天兩夜套裝行程 旅遊簡報 嘉義三天兩夜套裝行程	1.能聆聽組員的意見，並 表達自己的看法，共同擬定出最佳的嘉義三天兩夜套裝行程 2.發揮同學們不同的專長，透過團隊分工，完成嘉義三天兩夜套裝行程的旅遊簡報製作 3.各組分享嘉義三天兩夜套裝行程，並藉由彼此之間的相互檢視，進行套裝行程可行性的修改	1.能完成嘉義三天兩夜套裝行程、交通規劃、預算書等 2.能完成嘉義三天兩夜套裝行程的簡報 3.能用良好的口語表達方式上台分享簡報	活動四：我是嘉義在地通 分組活動 1.假如有外縣市的遊客，決定到嘉義縣旅遊，你會為他們設計怎樣的行程？ 2.分組進行嘉義三天兩夜套裝 行程的規劃，內容必須包含景點、美食（伴手禮）、住宿、交通規劃……等 3.使用 powerpoint 將搜尋到的資料製成簡報 4.模擬導遊的角色，向同學分享各組的旅遊設計 5.投票決定哪一組是最佳旅遊規劃師	1.學生自製ppt	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對智能障礙的學生, 建議學習單的內容可以簡化和減量, 只留必須知道的基本訊息即可。 2. 針對智能障礙學生的能力特質, 建議能提供線索和提示, 並盡量給予實際操作上的引導和示範。 3. 分組成員挑選上, 建議安排與能實質提供協助或示範的同學同一組。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃見同 普教老師姓名: 林暉閔、林美伶、蔡美淑、陳秋梅、賴美合</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

