

嘉義縣 鹿滿 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	青青校樹	課程 設計者	謝婉玲	總節數 /學期 (上/下)	60/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1. 透過探索校園植物，激起愛校情誼。 2. 藉由繪本閱讀與欣賞，實踐愛樹行動，營造幸福氛圍。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範 培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程 目標	1. <b>探索</b> 茄苳樹生態，思考樹與人之關係，透過 <b>體驗</b> 創作活動，實踐愛護大自然，保護校園植物。 2. 以「聽、說、讀、寫、作」之基本語文素養及藝術等符號知能，以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通，完成小書創作。 3. 藉由繪本欣賞，喚醒個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>關懷</b> 生態環境，實踐愛樹活動。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	大樹 好朋 友 (一)	語文 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語 意完整的話 生活 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、 物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相 互影響	楊心生態網~茄 苳樹  填空式的組織圖	1. 以正確發音流利朗讀楊心生態 網~茄苳樹， <b>說出</b> 茄苳樹的特徵。 2. <b>探索</b> 校園花草樹木，覺察樹的 外觀特徵，完成填空式的組織圖， <b>體會</b> 茄苳樹與環境的關係。	1. 說出茄苳的一項特 徵 2. 會以組織圖整理文 章內容	活動一：我是茄苳樹 1. 以第一人稱唸讀文章 2. 歸納茄冬樹特質&用處 3. 以組織圖整理訊息 活動二：茄苳樹的成長 1. 成長的條件 2. 爺爺的年齡 (1)	閱讀存摺內的 網路文章	6
第(3)週 - 第(5)週	大樹 好朋 友 (二)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活， <b>覺 察</b> 事物及環境的特性 生活 3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動， 表現好奇與求知探究之 心。	茄苳樹造型圖	1. 配合茄苳樹造型圖， <b>覺察</b> 茄苳 樹生長與環境的特性 2. 能流利地說出觸摸聆聽茄苳爺 爺的感受及印象 3. <b>願意參與</b> 觸摸聆聽茄苳爺爺的 活動，表現好奇探究。	1. 指出莖、葉、樹冠層、 樹瘤。 2. 以正確的語詞表達 觸覺。	活動一：拜訪茄冬樹 1. 觀察重點在於外觀特徵 2. 茄冬造型圖標示外觀名 稱及身體各部分構造之 功能 3. 聆聽、觸摸樹爺爺的身體 活動二：分享觀察發現 1. 說出茄冬樹的外觀、名稱 2. 說明各部位的觸感 3. 新朋友給你的感受 活動三：大樹好朋友 1. 茄苳與鹿滿國小 2. 茄苳與老樹 1. 3. 鹿滿國小的其他代表性的樹木	校園植物： 茄苳 雨豆 鳳凰樹 銀樺 鐵樹 桂花	9

第(6)週 - 第(7)週	茄苳爺爺的房客 (一)	生活 2-I-6 透過 <b>探索與探究</b> 人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。 語文 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	繪本： 地上 100 層樓的家 地下 100 層樓的家	1. 透過地上 100 層樓的家和地下 100 層樓的家繪本 <b>探索與探究</b> 人、事、物的歷程， <b>了解</b> 生態中會有不同的生物 2. 能 <b>理解</b> 地上 100 層樓的家和地下 100 層樓的家繪本的訊息，有適切的表情跟反應	1. 能在小組討論中說出三種房客	活動一：講述故事 1. 地上 100 層樓的家 2. 地下 100 層樓的家 3. 地上地下之異同 4. 探討原因 活動二： 1. 討論生物特性與環境的關係 2. 書寫學習單 3. 歸納原因	繪本： 地上 100 層樓的家 地下 100 層樓的家	6
第(8)週 - 第(10)週	茄苳爺爺的房客 (二)	生活 3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。	校樹生態～地衣、鮮苔、爬藤、昆蟲、鳥類……  圖畫紙  寫生作品	1. 理解校樹生態， <b>表達</b> 好奇與探究的態度，認真 <b>參與</b> 茄苳樹學習活動 2. <b>運用</b> 圖畫紙畫出茄苳樹爺爺的房客 3. 以對方能理解的語彙或合宜的方式， <b>發表</b> 寫生作品	1. 說出三種棲息在茄苳樹的動植物 2. 畫出茄苳樹爺爺的特徵及生活居民	活動一：鹿滿校樹的房客 1. 利用 ppt 或圖片介紹樹上的動、植物生態 2. 實地帶領學生觀察 兩豆樹～綠色外衣 龍眼樹～腐葉～昆蟲、菌類 茄苳樹～鳥類 活動二：茄苳爺爺我愛你 1. 帶領學生進行茄苳爺爺生態寫生 1. 2. 發表寫生作品	影片 圖片 ppt	9
第(11)週 - 第(12)週	畫話老樹 (一)	語文 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 語文 4-I-3 學習 <b>查字典</b> 的方法。	楊心生態網～茄苳樹一文 文章結構分析  引導作文學習單	1. 以楊心生態網～茄苳樹一文之文章結構分析及引導作文學習單， <b>仿寫出</b> 語意完整，主題明確之短文 2. <b>運用字典</b> 查找生字，幫助寫作。 1.	1. 能以第一人稱仿寫閱讀存摺內的樹的自述	活動一：我替你說話 1. 重讀楊心生態網～茄苳樹一文 2. 以第一人稱，引導學生為茄苳樹發言，進行仿寫	閱讀存摺的文章	6
第(13)週 - 第(15)週	畫話老樹 (二)	生活 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、 <b>增加</b> 生活的趣味。	書籍結構 故事梯 小書	1. <b>運用</b> 書籍結構，進行小書創作， <b>美化</b> 生活、 <b>增加</b> 生活的趣味，感受不同表徵符號表現的樂趣	1. 知道書籍基本結構：書皮三兄弟 版權頁/內容 2. 能創作具備書籍基本結構之小書	活動一：創作小書 1. 介紹書的基本結構 書皮三兄弟/版權頁/內容 2. 小書創作 應具備基本結構 以活動一文章為基礎，仿寫內容為小書主要內容	影片 圖片 ppt 圖畫紙	9

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：呂美香						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

