

嘉義縣 鹿滿 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	四季巡禮	課程 設計者	謝婉玲	總節數/學期 (上/下)	60/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1. 透過探索校園各個角落，了解學校，進而喜愛學校。 2. 藉由校園探察及繪本閱讀，落實生活學習，激起愛校情誼。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過校園環境探察，觀察植物環境，培養探索問題的思考能力，並透過體驗，以校園植物進行創作，體驗藝術活動。 2. 引導學生藉由生態類繪本閱讀，提升學生保護及關懷環境並具備【聽、說、讀】的能力。 3. 藉由觀察校園季節的變化，了解食、衣與環境變化的關係。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校園尋寶趣	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	校園常見昆蟲：獨角仙、蝴蝶、螞蟻。 花朵：酢漿草、仙丹、九重葛。 鳥類：麻雀、白頭翁、黑冠麻鷺 圖片	1. 積極參與尋寶，表現好奇心，在校園中仔細觀察探索九宮格中的昆蟲、花朵、鳥類。 2. 覺知生活中有許多平時未發現的昆蟲鳥類及其聲音，引導學生模仿聽到的聲音，利用肢體表現，建立初步的美感經驗。	1. 找到四種九宮格中的動植物。 2. 分組發表各組找到的動植物。 3. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體來表現。 4. 票選出全班最喜歡的動物和植物。	學校有很多小生物，隨著四季變化而有不同的風貌，我們學習隨著四季變化，調整我的衣著。 活動一：觀察日記(自學、組內、組間) 1. 分組發給校園常見昆蟲及花朵九宮格圖片 2. 找到並畫記 3. 分組發表各組找到的動植物。 活動二：尋找校園嬌客(自學、組內、師導學) 1. 到操場聆聽校園裡的蟲鳴、鳥叫，並模仿聽到的聲音。 2. 利用 PPT 介紹並討論印象中的蟲、鳥。 活動三： 1. 分組上台模仿聽到的聲音，並利用肢體表現。 2. 選出班花和班鳥。	昆蟲及花朵九宮格圖片 PPT	9

第(4)週 - 第(6)週	花的春夏	語文 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有 <b>適切的表情跟肢體語言</b> 。 語文 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性	文章及繪本教學及學習單習寫校園探訪觀察花卉 從冬天到春天的變化	1. 能 <b>理解</b> 文章、繪本及學習單的訊息，並 <b>表達適切的表情與肢體語言</b> 2. <b>說出</b> 從冬天到春天的變化 3. 以感官 <b>探索</b> 校園花草的外觀特徵， <b>覺察</b> 並說出它的名稱及特性及與環境的關係。	1. 能回答老師的提問 2. 完成校園植物學習單 3. 能介紹一棵自己喜歡的校園花卉 4. 畫出一棵代表學校的花，並上台分享，說出為什麼。	活動一：文章共讀～春天的校園～會飛的花朵～蝴蝶(自學、組內、師導學) 1. 引導學生觀察溫度變化，體驗春天來了 2. 利用 5W1H 3. 發現-花開了、草綠了。 活動二：繪本教學～遇見春天(組內、組間) 1. 觀察文本中的顏色變化 2. 了解春天對蝴蝶等昆蟲的幫助 3. 練習對話 活動三：校園花卉探查及討論。(組內、組間) 1. 對照繪本中情境，尋找校園小花草 2. 說出最愛花草的特徵	繪本 文章	9
第(7)週 - 第(9)週	秋冬的樹	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 語文 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。	繪本-從山裡來的信 圖書館利用教育-資訊素養教案	1. 閱讀繪本-從山裡來的信，以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 校園植物及環境的特性。 2. <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點能理解並提出問題設計、配合繪本作出自己的信封 3. 瞭解文本中重要訊息，比較春、秋兩本繪本。	1. 每組至少寫出 3 個問題，句尾要加「？」 2. 信封製作 3. 完成學習單 4. 完成文本比較學習單	活動一：繪本教學～從山裡來的信（師導學、組內、組間） 1. 將學生分組，用 PPT 教學。 2. 做提問設計，分組練習問完整的問題，並合作寫出完整的問句。 3. 分組上台發表，並請台下同學回答。 4. 用 PPT 教導學生做出屬於自己的信封。 活動二：圖書館利用教育(自學、組內) 1. 多繪本閱讀～文本比較 2. 擷取、比較文本信息。	繪本 美材料 PPT	9
第(10)週 - 第(12)週	昆蟲的四季   春夏	語文 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。	繪本及文本閱讀 故事重點 字條紀錄	1. <b>專心聆聽</b> 老師說繪本及文本故事，尊重同學的發言 2. 以字條和故事梯整理故事情節，並 <b>說出</b> 聽到的內容。	1. 知道並說出故事的基本結構-起因經過結果。 2. 能用字條紀錄故事情節。	活動一：繪本教學-- <u>螞蟻和西瓜</u> 1. 預測故事 2. 以故事結構～起因、經過、結果分析。(組內、組間) 3. 用故事梯練習說故事 活動二：生活印證 1. 西瓜印象：季節、食用的感覺 2. 歸納：夏天特色 3. 夏天注意事項	繪本 故事梯圖卡	9

第(13)週 - 第(15)週	昆蟲的四季   秋冬	語文 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。	昆蟲四季不一樣的生活樣態 故事重點字條 故事梯圖卡	1. <b>專心聆聽</b> 老師說昆蟲四季不一樣的生活樣態，並用心閱讀文本。 2. 利用故事梯，以對方能理解的語彙或合宜的方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。 3. 以適當的詞彙及合宜的方式說故事。 4. <b>探索</b> 生活中昆蟲的變化， <b>體會</b> 昆蟲的變化與環境之間會相互影響。	1. 知道故事的基本結構：起因、經過、結果 2. 會用故事梯說故事。 3. 知道每個季節昆蟲的型態不同。	活動一：繪本教學 1. <b>尋找冬天的昆蟲</b> 2. 以故事結構～起因、經過、結果分析故事並閱讀文本。 活動二：說故事 1. 以故事梯紀錄練習說故事。 2. 聆聽同學的發表 活動三：昆蟲的四季 1. 認識昆蟲一年四季的生活樣態。 2. 比較遇見春天、從山裡來的信、螞蟻和西瓜、尋找冬天的昆蟲四本繪本 3. 歸納四季變化，昆蟲的適應與調整。 活動四：人類的四季 1. 氣候特色 2. 我要隨氣候變化，調整、適應生活	繪本 故事梯圖卡 PPT	9
第(16)週 - 第(18)週	鹿滿的四季	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生活 3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動， <b>表現</b> 好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂趣。 生活 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	校園植物簡報 校園植物觀察 桂花茶製作教學 樹葉造型與書籤製作教學	1. 以校園植物簡報， <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 2. <b>願意參與</b> 校園植物觀察， <b>表現</b> 對四季的 <b>好奇</b> 及想 <b>了解探索</b> 四季中植物不同樣貌。 3. <b>使用</b> 桂花茶製作教學創作， <b>感受</b> 創作的樂趣。 4. <b>運用</b> 樹葉造型與書籤製作教學，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能正確及認識校園中不同的植物。 2. 與同學合作調製桂花茶 3. 能利用樹葉設計不同的造型與書籤。	活動一：春天的木棉-校園木棉實地觀察與拓印。 活動二：夏天的兩豆樹--校園兩豆樹實地觀察與利用樹葉作造型設計。 活動三：秋天的桂花-校園桂花樹實地觀察與桂花茶享宴。 活動四：冬天的落葉--落葉的觀察收集與落葉書籤製作。	校園的植物 - -校園植物簡報 ppt	9
第(19)週 - 第(20)週	我的四季變化也有	生活 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、增加生活的趣味。 健康 Ea-I-1 生活中 <b>常見</b> 的食物與珍惜食物。	配合季節為紙娃娃穿衣 飲食影片及簡報教學	1. <b>運用</b> 配合季節為紙娃娃穿衣， <b>美化</b> 生活、增加生活的趣味。 2. 認識四季生活中 <b>常見</b> 的食物，養成正確的飲食觀念及珍惜食物。	1. 能完成學習單。 2. 能依季節做出正確的穿著。 3. 能分辨四季飲食的不同。	活動一：四季衣著--利用自己繪製紙娃娃及衣物進行教學。 活動二：四季飲食-用影片及 PPT 教學，教導孩子四季飲食的不同及正確的飲食觀念。 活動三：四季與環境 1. 我的生活-衣著與飲食的四季變化 2. 體會環保的重要 3. 保護環境，我可以做什麼？	美勞材料 四季飲食影片 教學 PPT	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：呂美香</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

