

嘉義縣 鹿滿 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉地圖	課程設計者	張誌孟	總節數 /學期 (上/下)	60/上	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1.透過課程的學習、相關資料閱讀，對家鄉有更進一步的認識。 2.透過對家鄉的認識，小書製作，多元展現愛家、愛鄉情懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.能 探索 竹崎鄉的地理位置，並 體驗 在地的歷史文化及宗教活動。 2.透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備 欣賞 鹿滿、紫雲之美的素養，並 創作 「鹿滿、紫雲之美」小書，培養對家鄉的情感與認同，並主動關懷家鄉。 3.透過小組合作、作品分享， 理解 並欣賞他人創作，達到 互動 共好。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 第3週	家鄉的地名與位置	社會 3a-II-1 透過日常 觀察 與省思，對社會事物與環境 提出 感興趣的問題。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。	1.家鄉的地理位置 2.家鄉地名的由來 3.家鄉的特色建築	1.透過 觀察 居住地方在地圖上的位置，對社會事物與環境 提出 感興趣的問題。 2. 體會 電腦解決家鄉地名由來的過程。 3.能 摘取 地名由來的重點。 4.能專注 聆聽 同學的報告。	在地球儀上指出台灣地圖上找到竹崎鄉能說出鹿滿的地理位置。 能從蒐集的家鄉地名資料中，摘錄出重點上台報告。 竹崎鄉、鹿滿及另一處地名由來 能專注聆聽同學的報告。	活動一：超級任務—尋找家鄉(4節) 認識地球儀地圖圖例、方位、經緯線等記號及意義 閱讀地球儀 世界→亞洲→台灣 閱讀地圖 台灣→嘉義→竹崎→鹿滿 活動二：請問芳名(5節) 分組蒐集整理嘉義、嘉義縣其他鄉鎮，以及竹崎、鹿滿的地名由來、特色建築及演變。 分組上台分享，全班拼成嘉義縣地圖。 老師總結。	地球儀 電子白板 空白地圖(台灣、嘉義/竹崎/鹿滿) 嘉縣空白地圖 特色建築	9
第4週 第6週	阿公講古(1)	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 國 5-II-11 閱讀 多元文本，以認識議題。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，表達自己的看法。	◆歷史故事： 竹崎車站/末代老農的生命故事/竹崎親水公園 ◆傳說故事： 吳鳳故居 德源禪寺 鹿麻產車站 客家文化園區	1. 體會 資訊科技查詢家鄉歷史故事/傳說故事資料的過程 2. 閱讀 家鄉歷史故事/傳說故事文本、整理網路資料 3.透過小組分享，填寫小組評分表，展現 聆聽 的態度。	能找出家鄉歷史故事，並整理陳述。 能找出家鄉傳說故事，並整理陳述。	活動一：地方的歷史故事(5節) 1.分組蒐集整理地方歷史故事。 2.文本閱讀：故事要素整理重點 3.小組上台分享：以故事要素訴說故事。 活動二：地方的傳說故事(4節) 1.分組蒐集整理地方傳說故事。 2.小組上台分享。	台灣民間故事讀本一套 電子白板	9

第7週 ┌ 第9週	阿公講古 (2)	藝 1-II-7 能 創作 簡短的表演。 國 5-II-1 以適切的速率 朗讀 文本， 表現 抑揚頓挫與情感。	歷史傳說故事 演出故事	1.能依歷史傳說故事 創作 並演出一齣戲。 2.以適切速度 朗讀 台詞， 表現 人物腳色之情緒。	表演準備	活動三:走進歷史(7節) 1.分組依據歷史或傳說故事以說書形式演出一齣戲。 2.編寫劇本:腳色/台詞/編排/ 3.動作編寫/腳色分配 4.排練—朗讀故事 5.肢體動作/走位練習 活動四:不同的故事(2節) 1.傳說故事與歷史故事不同之特性	各組劇本 道具	9
第10週 ┌ 第12週	家鄉的節慶活動	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程 綜合 3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並 認同與肯定 自己的文化。	1.傳統節慶 2.特殊節慶 3.社區節慶	1. 體會 資訊科技查詢家鄉節慶活動資料的課程。 2.能 參與 各種節慶活動， 認同與肯定 家鄉的文化。	1.能蒐集嘉義縣、家鄉節慶活動並分組報告。 2.能參與嘉義縣或家鄉節慶活動並報告。	活動一:嘉義縣的傳統節慶活動(4節) 1.元宵節:新港-奉天宮媽祖遶境。朴子-配天宮賞燈花。 2.農曆三月:新港-大甲媽祖遶境。布袋-新塢嘉應廟「衝水路迎客王」 3.端午節:東石-端午龍舟賽 4.農曆六月:過溝建德宮火燈夜巡 5.農曆七月:民雄-大士爺祭典 活動二:嘉義縣的特殊節慶活動(4節) 1.布袋-謝鹽祭 2.阿里山-日出印象音樂會;櫻花季;與螢共舞 3.鄒族-戰祭;小米收穫祭 活動三:鹿滿、紫雲的節慶活動(4節) 1.請孩子回家調查居住地的各類相關的節慶活動:元宵、廟會、端午節,統整後,分組上台報告。 2.學校的各項節慶活動報導: 祖父母節/迎新/教師節/校慶/兒童節/母親節/畢業典禮	電子白板	9
第13週 ┌ 第15週	家鄉走走透透 1	社3d-II-2 評估與選擇 可能的做法,嘗試解決問題 國 2-II-4 樂於參加 討論 ,提供個人的觀點和意見 科議 c-II-3 體會合作 問題解決的重要性	家鄉交通路線圖。 竹崎鄉一日遊行程表。	1.能 評估與選擇 正確的交通工具,規劃竹崎一日遊行程。 2.能共同 討論 製作旅遊行程表。 3.以GoogleMap雲端服務,搜尋並判讀竹崎一日遊各景點位置。 4. 體會合作 繪製竹崎一日旅遊地圖的重要性	能說出家鄉各類交通工具與生活的關係。 能分組製作竹崎一日遊行程表。 能利用資訊科技搜尋地標。 4.能繪製並設計旅遊地圖。	活動一:嘉義縣的交通(4節) 1.交通工具大考驗 2.家鄉的公路、鐵路、航空和海運。 3.交通與生活。 活動二:超級導遊(5節) 1.影片欣賞:下課花路米-壯遊闖天下 2.瀏覽FB-出發騎幻島 3.竹崎鄉一日遊行程規劃。 4.利用Google Map 搜尋出景點的位置,並使用標記功能,製作成地圖。	電子白板 竹崎交通路線圖	9

第16週 第17週	家鄉走透透 2	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、 探究與實作 綜2b-II-2 參加 團體活動， 遵守 紀律、 重視 榮譽感，並展現負責的態度。	3. 社區平面圖。	3. 透過社區踏查，讓學生體驗、 探究 鹿滿紫雲社區景點並 繪製 社區旅遊平面圖。 4. 參加 社區參訪時，能 遵守 紀律、 重視 榮譽感，展現負責的態度。	能分組規劃社區走訪行程並繪製社區旅遊平面圖。 說出踏查時該遵守的事項。	活動三：走訪鹿滿紫雲社區(6 節) 1.分組規劃社區走訪行程 2.繪製簡單的平面圖。 3.社區參訪。	社區平面圖。	6
第18週 第20週	夢回鹿滿	藝 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 表達 自己的看法。	1.鹿滿紫雲小書 2.作品分享與評分	1. 能 觀察 鹿滿紫雲小書範本，並與同學合作創作小書。 2. 表達 自己創作小書的過程，與創作理念 3. 聆聽 他人的分享，完成自己的評分表。	1.小組共同完成鹿滿紫雲小書。 2.小組成員輪流說出小書的創作過程。 3.完成評分表，並提出自己的給分觀點。 4.比較並提出其他組小書創作的優點。	活動一：鹿滿紫雲小書製作(9 節) 將學長姐所做的小書，展現給學生欣賞 分組分配各位同學負責的工作，最後完成一本小書。 活動二：作品分享與評分 1. 表達自己創作小書的過程與創作理念。 2. 聆聽他人的分享，完成自己的評分表，並提出自己的給分觀點。 3. 比較並提出其他組小書創作的優點。	鹿滿紫雲小書範本	9
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙1人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境：</p> <p>1-1.個案因為聽力問題，建議調整坐位至靠近老師，以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。</p> <p>1-2.座位附近可以安排小幫手協助確認。</p> <p>1-3.運用麥克風或是FM調頻輔具，可以增加孩子聽到內容的清晰度。</p> <p>2.學習歷程：</p> <p>2-1 上課開始的時候，可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常</p> <p>2-2.講述課程重點的時候，可以請孩子複誦，確認孩子有聽到。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：張誌孟</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

