

嘉義縣鹿滿 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	鹿滿長河	課程 設計者	顏美玲	總節數/學期 (上/下)	60/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1.能透過閱讀，理解生活環境與歷史的變遷，加深對家鄉的接觸與認識。 2.透過對家鄉的接觸與認識，進而提出多元的看法與見解。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 家鄉的環境、人口、水系、農作物變遷的思考能力，透過 <b>體驗實踐</b> 處理家鄉日常生活遇到的問題。 2. 運用科技、資訊，根據資料閱讀與查詢家鄉的環境、人口、水系、農作物，促進多元感官的發展，運用 <b>藝術創作與欣賞</b> ，規劃改善農業行動方案，培養生活中的美感。 3. 能運用小組合作、蒐詢、整理資料， <b>理解</b> 他人感受，養成尊重差異、與他人及團隊 <b>合作</b> 的素養。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(3) 週	家鄉的 地理環 境	社會 1b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並 <b>歸納</b> 出其間的關係或規律性。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 <b>使用</b> 社會 3c-III-2 <b>發揮</b> 各人不同的專長，透過 <b>分工</b> 進行團隊合作。	嘉義縣人口面積 資料	1. <b>理解</b> 嘉義縣人口面積資料呈現之現象， <b>歸納</b> 其關係。 2. <b>運用</b> word統計圖表製作功能製成圖表。 3. <b>發揮</b> 個人專長， <b>分工</b> 合作完成蒐集、歸納資料重點並量化的任務。	1.說出家鄉的地理環境 2.小組分工，從蒐集的整理資料，摘錄出重點，製成圖表上台報告。 3.專注聆聽同學的報告。	活動一：我是小偵探 1.認識居住地方的環境 2.分組蒐集整理資料： 嘉義縣各鄉鎮人口、地理面積等資料。 活動二：超級比一比 1.將分組蒐集整理資料整理成表格 2.將數字圖像化，利用圓形圖或長條圖繪出。	1.台灣人文環境 相關影片。 2.數學圓形圖與 長條圖空白表。 3.電腦網路 4.製作圖表用紙。	9
第(4) 週	家鄉的 人文特 色	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 <b>分工</b> 進行團隊合作。	依據資料繪製 圖表	能 <b>分工</b> 合作完成蒐集、歸納資料重點並運用 word 統計圖表製作功能製成圖表。	能說出家鄉的環境與人文特點。	1.將分組蒐集整理的資料整理成表格 2.報告練習 3.報告說明	1.台灣人文環境 相關影片。 2.數學圓形圖與 長條圖空白表。 3.電腦網路 4.製作圖表用 紙。	3

第(5)週 - 第(7)週	河流會說話	語文 5-III-5 <b>認識</b> 議論文本的特徵。 語文 5-III-6 <b>熟習</b> 適合學習階段的 <b>摘要</b> 策略， <b>擷取</b> 大意。	1.書籍「兒童台灣」11 2.「圖文連結」閱讀指導策略 3.台灣河流分佈圖。	1.閱讀台灣兒童 <b>認識</b> 議論文本的特徵。 2.閱讀台灣兒童 <b>熟習</b> 說明文閱讀策略，以擷取大意。 3.觀察台灣河流分布圖，災害防治影片， <b>摘要擷取</b> 社會、自然、人文環境與生活的關係	1.能說出閱讀議論文本的順序與策略。 2.能蒐集台灣地方河流的分布發展歷史和竹崎鄉水系與相關災害的資料。	活動：地方河流的故事 指導閱讀「兒童台灣」11 台灣的河流地形，了解台灣流域分佈。 1.分組利用電腦蒐集整理台灣地方河流的發展歷史。 2.小組上台分享。	1.台灣的河流地形 2.「台灣的河流地形」導讀 ppt(圖文連結)	9
第(8)週	河川災害防治	社會 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	災害防治影片	觀察台灣河流災害防治影片， <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活的關係	1.能參與討論災害防治方法與策略，並聆聽同學的意見。 2.整理出災害防治重點與宣導策略上台報告。	活動：我是災害守門員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉水系與相關災害。 2. 分組討論如何防治與報告	災害防治影片	3
第(9)週 - 第(11)週	鹿滿農作物介紹	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的 <b>使用</b> 社會 b-III-2 <b>理解</b> 各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.書籍「兒童台灣」57集 2.說明文閱讀策略 3.台灣農業發展影片。 4. google 台灣農業縣市的發展與分佈、竹崎鄉地區農業介紹。	1. 從閱讀兒童台灣57集和 <b>使用</b> google蒐集台灣農業縣市的發展與分佈 2. <b>理解</b> 農業發展現象，並運用說明文閱讀策略，歸納出其規律性。 3. google蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 4. 摘取資料重點報告，並能專注 <b>聆聽</b> 同學的報告。	1. 說出閱讀說明文的策略並完成學習單。 2. 說出台南農業縣市的發展與分佈。 3. 以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 4. 上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：我是最佳「農」主角 1.閱讀「兒童台灣」57 台灣產物—傳統農業篇，了解台灣主要農作物。 2.「兒童台灣」58台灣產物—經濟作物篇，分組介紹主要經濟作物。 3.分組利用電腦蒐集整理台灣農業縣市的發展與分佈。 4.小組上台分享。	1.書籍「兒童台灣」 2.產銷履歷農產品資訊網 3.嘉義縣竹崎地區農會網站	9
第(12)週	鹿滿農作物推廣	社會 2a-III-1 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	google 台灣農業縣市的發展與分佈、鹿滿及紫雲地區農業推廣。	1.google蒐集竹崎鄉農作物與銷售管道相關資料，觀看農業發展影片 <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2..摘取資料重點報告，並能專注 <b>聆聽</b> 同學的報告， <b>表達</b> 自己的觀點。	1以圖表整理竹崎鄉的農作物產銷現況。 2.上台報告整理的資料，並專注聆聽同學的報告。	活動：鹿滿最佳業務員 1. 分組利用電腦蒐集整理竹崎鄉農作物與銷售管道。 2. 討論與分享如何能有效將農作物與銷售方式創新。	1.產銷履歷農產品資訊網 2.嘉義縣竹崎地區農會網站	3



<p style="text-align: center;"><b>特教需求學生課程 調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(3)人、學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(學-何、鍾)：降低講話的速度，可以試著重複敘述，或者讓學生試著說明，確認學生是否理解。</li> <li>(情-呂、朱)可事先準備教室內情緒紓緩角落，當學生情緒暴走可以有教室內的情緒穩定落腳之處。</li> <li>(情、學)多鼓勵讚美學生在課堂中專注、認真、互動踴躍等良好學習行為，明確地說出正確被鼓勵的行為。</li> <li>(情、學)避免指責學生不好的地方，改以鼓勵與引導學生發展好的學習行為。</li> </ol> <p>學習評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(學-何)：需要報讀，以利學生讀題，並且延長時間。</li> <li>(學-賴)：寫字的部分可以替代採用科技輔具來評量，例如：使用打字替代寫字。</li> </ol> <p>學習環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(學、情-李)：安排熱心的小幫手在座位旁邊，確認孩子有跟上或理解</li> <li>(情-呂、朱、李，學-鍾)：應找合適的組員，避免跟會爭吵的分在一組</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯 普教老師姓名：顏美玲</p>
---	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

