

嘉義縣鹿滿國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	What color is it?	課程 設計者	莊琬琳	總節數/學期(上/下)	20 節/三上	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱動鹿滿多元幸福		與學校願景呼應之說 明	經由學習語言溝通、閱讀與理性思辨的知能，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解，建立多元文化觀的幸福學園。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 積極參與課內英語文 小組學習活動 ， 探索 生活中常用英語， 體驗 使用的情境。 2. 具備 英語「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的 英語文訊息 的能力，運用 所學 、 字詞 及 句型 進行簡易日常 溝通 。 3. 認識 國內外 主要節慶習俗 及 風土民情 ， 理解 與 包容 文化的多元性				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 第 4 週	搭起語言的橋樑	英語1-II-1能 聽辨 26個字母。 英語2-II-1能 專注 於教師的說明與演 示。 英語3-II-3能 說 出 課堂中所學的字 詞。 英語7-II-1善用	字母名稱 印刷體大小寫字 母辨識及書寫 第二學習階段所 學字詞	1. 能 聽辨 26 個字 母名稱 。 2. 專注 於教師的 說明與演示，辨識 並 配對印刷體大 小寫字母 。 3. 能聽懂、辨識 並 說出 課堂中所 習得的 數字單字 。	能跟著課本內容邊念邊 指出歌謠所唱的字母。 正確配對大小寫字母 卡。 說出課堂中所學的字詞 並完成學習單。 完成小組內練習對話。	字母練習活動： 1. 教師導學 -教師翻開字母卡介紹字母名 稱，讓學生認識配對大小寫字母。 2. 組內共學 -教師請學生分組練習，熟練後 再進行分組接唱。 3. 教師發下字母卡，帶學生邊聽歌謠邊舉 起對應字母，沒有拿到字母卡的學生要 跟著唱。 字母配對活動： 1. 學生自學 -教師念出字母名稱，讓學生找 出配對大小寫字母。 2. 組內共學 -教師把學生分成若干組，請小 朋友合作找出教師念的大小寫字母。 數字練習活動： 1. 教師導學 -教師請全班站立，由排頭開始 用英文數字報數1-5，直到全班都報 數完畢坐下。 2. 組內共學 -教師請學生分組跟唱歌” L e t’s C o u n t .”。 教室用語活動： 1. 教師導學 -教師以TPR的方式，示範教 室用語的動作。再請學生上台，依照聽	大小寫字母 卡、智慧觸控 白板、電子書 大小寫磁鐵 板，大小寫字 母卡 智慧觸控白 板、電子書	4

		<p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>ne、two、three、four 和 five。</p> <p>4. 能對簡易教室用語做適當的回應。</p> <p>5. 能說出正確發音的簡易生活溝通句型。</p> <p>6. 能辨識、唸讀和書寫所學字母 A a - E e，並熟悉對應的發音和例字。</p>	<p>能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 "I 'm _____" 自我介紹並完成學習單。</p> <p>學習單-請將字母大小寫配對、並在格線內寫出對應的字母。</p>	<p>到的教室用語做出回應。</p> <p>角色扮演我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生自學-請學生先聽讀故事，並猜猜故事內容。 教師導學-教師簡單說明情境內容並提問。 組間互學-將全班分組，每組扮演一個角色，各組分別練習故事對話。輪流上台表演並說出故事對話。 <p>字母猜拳王</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-教師利用字母卡帶學生認識字母名稱、大小寫及發音。 教師導學-教師示範字母在四格線上的書寫筆順及位置，帶學生書空練習並唸出其發音。 學生自學-請學生抽出 A a - E e 字母卡，和全班猜拳，猜贏的學生舉起對應的字母，大聲唸出字母發音及其對應單字。 	<p>智慧觸控白板、電子書</p> <p>智慧觸控白板、電子書，故事對話單</p> <p>字母卡、單字卡、英語四格線</p>	
第 5 週 - 第 8 週	認識你我他	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>本課故事情境</p> <p>以 "What's your name?" 詢問他人</p> <p>能唸出正確的子音母音及其組合</p>	<p>能說出本課字詞，了解故事情境。</p> <p>能聽辨課堂中習得的單字及句子 "What's your name?"</p> <p>能辨識、唸讀和書寫所學字母 A a - E e，並熟悉對應的發音和例字。</p>	<p>將故事拼圖依照故事情境排列完成</p> <p>完成分組活動-將故事句子依照情境依序編號，並練習使用正確的語調發音角色扮演，完成故事朗讀。</p> <p>完成習作練習及小組對話練習</p>	<p>故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-將故事動畫撥放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 學生自學-教師將本課單字帶讀解說發音後，再撥放一次故事，請學生試著指讀單字。 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-教師教字母發音和拼音規則，請學生練習描寫課本字母並練習發音 小組共學-教師發格線小白板，讓學生分組練習字母習寫，及字母拼音。 學生自學-請學生看課本完成字母描寫，並播字母歌謠加強字母發音。 	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表</p> <p>英語四格線、字母卡、單字卡</p>	4
第 9 週 - 第 12 週	比大比小真好玩	<p>英語 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型</p>	<p>第二學習階段所學字詞</p> <p>第二學習階段所學字詞及生活溝通的句型</p> <p>簡易的生活用語</p>	<p>能說出第二學習階段所學字詞</p> <p>能以正確的發音說出所學的字詞及句型</p> <p>能以正確的發音</p>	<p>能跟讀本課故事對話</p> <p>能以 "How old are you?" 詢問他人年齡，並以 "I 'm ten (years old)" 說出自己的年齡。</p> <p>能吟唱本課歌謠</p>	<p>我是答題王</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師導學-將故事動畫播放一次，請同學觀賞，並於觀賞完，回答教師提問。 教師導學-教師將本課單字帶讀解說發音後，再播放一次故事，請學生試著指讀單字。 組內共學-教師將學生分成小組，依照角色不同練習故事對話。 組間互學-教師請小組輪流上台表演故事對話，由其他小組提供改善意見。 學生自學-播放本課歌謠一次，請學生指讀朗讀歌詞 	<p>智慧觸控白板、電子書，故事對話拼圖、互評表、大球</p>	4

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽障(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.學習環境：

1-1.個案因為聽力問題，建議調整坐位至靠近老師，以方便確認學生是否能聽得到老師講述的內容。

1-2.座位附近可以安排小幫手協助確認。

1-3.運用麥克風或是FM調頻輔具，可以增加孩子聽到內容的清晰度。

2.學習歷程：

2-1.上課開始的時候，可以先跟孩子確認電子器材設備運作是否正常

2-2.講述課程重點的時候，可以請孩子複誦，確認孩子有聽到。

3.學習評量：

3-1.減少聽寫相關的評量，以其他方式替代，減少對聽障生的不公平。

特教老師姓名：林照峯

普教老師姓名：莊琬琳

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。