

嘉義縣平林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	3~6 年級		年級課程 主題名稱	才藝生活家—園藝社	課程 設計者	陳穎倫	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現好奇與探究之心願意參與各種學習活動。 2. 能觀察日常生活規律性，運用想像力、好奇心，描述自然環境現象。 3. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷探究和提問，常有新發現。 				
總綱 核心素 養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類植物，了解其生長過程及用途。 2. 學習完整的農作物生產及利用過程。 3. 能團隊合作、分工，來達成團隊目標。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第(1)週 — 第(3)週	植物需要的元素	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 植物需要的元素 2. 農地整理	1. 認識植物需要的元素 2. 學習如何農地整理	1. 能說出植物需要的元素 2. 能做農地整理	1. 認識植物需要的元素 2. 學習農地整理	電腦 電視 菜園 農具	
第(4)週 — 第(6)週	搭建爬藤農作物架	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	搭建爬藤農作物架	學習搭建爬藤農作物架的方法	能完成搭建爬藤農作物架	搭建爬藤農作物架	電腦 電視 菜園 農具	
第(7)週 — 第(9)週	播種	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	豆科作物播種	認識豆科作物播種	能完成豆科作物播種	豆科作物播種	電腦 電視 菜園 農具 種子	
第(10)週 — 第(12)週	認識病蟲害	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法	1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法	1. 能分辨農作物的病蟲害 2. 能防治病蟲害	1. 認識農作物的病蟲害 2. 學習防治病蟲害的方法	電腦 電視 菜園 農具 菜苗	

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。