

四、嘉義縣 大同 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	一同玩桌遊	課程 設計者	謝燕芳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<b>熱情關懷、樂學健康、自主探索 、溝通表達、實踐篤行</b>		<b>與學校願景呼 應之說明</b>	1.對學生進行評估後，適性規劃合適桌遊，以 <b>促進身心健康、樂活發展</b> 。 2.透過 <b>實際操作</b> 桌遊培養專注、邏輯思考與 <b>自主探索</b> 能力，幫助其發揮潛能。 3.藉由遊戲過程中的 <b>人文溝通互動</b> ，增進學生表達與團隊合作能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 <b>探索</b> 學習方法， <b>培養</b> 思考能力與自律負責的態度，並透過 <b>體驗與實踐</b> 解決日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		<b>課程 目標</b>	一、適性擬定合適桌遊，藉由桌遊 <b>體驗與實際操作</b> 的歷程， <b>培養</b> 學生的專注度、記憶力、邏輯思考、應變能力、 <b>問題解決</b> 及 <b>多元探索</b> ，幫助學生發揮潛能。 二、透過自行 <b>擬定</b> 計畫、 <b>實作</b> 設計桌遊的活動，激發學生 <b>創新思維</b> ，並培養學生實踐力。 三、透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中 <b>溝通互動</b> 能力，能積極參與、 <b>理解</b> 他人感受，在 <b>團隊合作</b> 互助共好，提升學生的人際關係。				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">拉密、終極密碼</p>	<p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。 綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。 綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 桌遊歷史介紹簡報 2. 「拉密」、「終極密碼」遊戲規則說明書、網路教學影片 3. 「拉密」、「終極密碼」桌遊</p>	<p>1. <b>欣賞</b>桌遊歷史介紹簡報介紹，對桌遊有更進一步了解。 2. <b>運用</b>「拉密」、「終極密碼」規則說明書與教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。 3. <b>參與</b>操作「拉密」、「終極密碼」桌遊，<b>覺察</b>遊戲策略，從中學習排列組合、創新規劃與決斷分析能力，並能在過程中<b>適時表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>1. 學生能分享自己的桌遊經驗。 【分享表達】 2. 能說出「拉密」、「終極密碼」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。 【分享表達】 3. 能在學習單紀錄「拉密」、「終極密碼」桌遊感受，並欣賞他人觀點。 【反思活動】</p>	<p>活動一：什麼是桌遊？ 1. 說明桌遊定義。 2. 介紹桌遊的歷史發展—古埃及到現代（桌遊歷史介紹 ppt）。 3. 桌遊經驗分享。 【和學生生活脈絡連結】 活動二：拉密、終極密碼 1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。 【合作討論】 2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。 【省思分享】 3. 教師透過示範、演練等方式，再次說明「拉密」、「終極密碼」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。 【體驗】 4. 教師巡視協助解決「拉密」、「終極密碼」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。 【省思分享】 5. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「拉密」、「終極密碼」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。 【省思分享】</p>	<p>1. 桌遊歷史介紹 ppt 2. 「拉密」、「終極密碼」桌遊 3. 遊戲規則說明書 4. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI">https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2">https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2</a> 5. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>快手疊杯</p>	<p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 「快手疊杯」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2. 「快手疊杯」桌遊</p>	<p>1.運用「快手疊杯」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「快手疊杯」桌遊，培養思考敏捷力和反應能力。</p> <p>3.從「快手疊杯」遊戲過程，<b>覺察</b>同學在人際互動的特質。</p> <p>4.藉由團隊<b>合作</b>腦力激盪，修改「快手疊杯」遊戲規則，培養創新思維與實踐力。</p>	<p>1.能說出「快手疊杯」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p><b>【分享表達】</b></p> <p>2.參與小組「快手疊杯」桌遊討論，說出增進反應速度的策略。</p> <p><b>【分享表達】</b></p> <p>3.能在學習單紀錄「快手疊杯」桌遊感受，並分享回饋小組同學，在活動中發現對方人際互動。</p> <p><b>【反思活動】</b></p> <p>4.各組能合作修改「快手疊杯」遊戲規則。</p> <p><b>【具體作品】</b></p>	<p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p><b>【合作討論】</b></p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p><b>【體驗】</b></p> <p>4.教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享增進反應速度的策略，再開始下一輪遊戲。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>6.引導學生分組合作修改「快手疊杯」遊戲規則，並記錄在小白板上，完成後各組輪流上台發表。</p> <p><b>【實作】</b></p> <p><b>【合作討論】</b></p>	<p>1. 「快手疊杯」桌遊</p> <p>2. 遊戲規則說明書</p> <p>3. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4">https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4</a></p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小白板</p>	<p>3</p>
--	-------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>誰是牛頭王</p>	<p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 「誰是牛頭王」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2. 「誰是牛頭王」桌遊</p>	<p>1. 運用「誰是牛頭王」規則說明書與欣賞教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。</p> <p>2. 參與操作「誰是牛頭王」桌遊，培養覺察最佳數字區間的判斷力。</p> <p>3. 從「誰是牛頭王」遊戲過程，培養運用觀察力與同理心。</p>	<p>1. 能說出「誰是牛頭王」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 參與小組「誰是牛頭王」桌遊討論，並上台報告增進數字區間判斷力的技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3. 能在學習單紀錄「誰是牛頭王」桌遊感受，並說出其他小組組員在桌遊活動進行中的心情感受想法。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3. 教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4. 教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，每組遊戲贏家上台分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。</p> <p>【省思分享】</p>	<p>1. 「誰是牛頭王」桌遊</p> <p>2. 遊戲規則說明書</p> <p>3. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU">https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU</a></p> <p>4. 學習單</p>	<p>3</p>
--	--------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>故事 骰</p>	<p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.「故事骰」遊戲規則說明書、網路教學影片 2.「故事骰」桌遊</p>	<p>1.運用「故事骰」規則說明書與欣賞教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。 2.參與操作「故事骰」桌遊，培養學生創造力。 3.從「故事骰」遊戲過程，培養語言組織能力和表達能力。</p>	<p>1.能說出「故事骰」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。 【分享表達】 2.參與「故事骰」桌遊活動，和團體共同合作進行故事接龍。 【分享表達】 3.能在學習單紀錄「故事骰」桌遊感受，並寫出今天印象最深刻的故事。 【反思活動】</p>	<p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。 【合作討論】 2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。 【省思分享】 3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「故事骰」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。 【體驗】 4.教師巡視協助解決「故事骰」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。 【省思分享】 5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「故事骰」桌遊的優缺點，並寫出今天印象最深刻的故事。 【省思分享】</p>	<p>1.「故事骰」桌遊 2.遊戲規則說明書 3.桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8">https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8</a> 4.學習單</p>	<p>3</p>
--	-----------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>妙語說書人</p>	<p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 「妙語說書人」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2. 「妙語說書人」桌遊</p>	<p>1. 運用「妙語說書人」規則說明書與欣賞教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。</p> <p>2. 參與操作「妙語說書人」桌遊，從中學習遊戲策略與技巧，並透過桌遊自我覺察與自我接納。</p> <p>3. 藉由團隊合作腦力激盪，討論「妙語說書人」的新玩法，培養創新思維與實踐力。</p>	<p>1. 能說出「妙語說書人」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 能在學習單紀錄「妙語說書人」桌遊感受。</p> <p>【反思活動】</p> <p>3. 各組能合作討論出「妙語說書人」的新玩法。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3. 教師透過示範、演練等方式，再次說明「妙語說書人」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4. 教師巡視協助解決「妙語說書人」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，請每組贏家上台分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「妙語說書人」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。</p> <p>【省思分享】</p> <p>6. 學生分組合作討論出「妙語說書人」的新玩法，試完後為新遊戲命名、敘寫規則，並記錄在學習單上，完成後各組輪流上台發表。</p> <p>【實作】</p> <p>【合作討論】</p>	<p>1. 「妙語說書人」桌遊</p> <p>2. 遊戲規則說明書</p> <p>3. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_bo">https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_bo</a></p> <p>4. 學習單*2</p>	<p>3</p>
--	--------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	桌遊設計家	<p>綜 2d-III-2/體察、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 1b-III-1/<b>規劃</b>與執行學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-1/<b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1.桌遊的教學影片</p> <p>2.桌遊的遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊設計規劃簡報</p> <p>4.自創桌遊學習單</p>	<p>1.能<b>欣賞</b>這學期不同桌遊遊戲的特色，且能<b>欣賞</b>與<b>分享</b>桌遊趣味之美。</p> <p>2.<b>培養規劃</b>自創桌遊的設計能力，創造趣味桌遊。</p> <p>3.<b>運用</b>團隊<b>合作</b>與溝通力，<b>解決</b>製作問題，發揮藝術創造美感完成桌遊。</p>	<p>1.能說出並欣賞這學期體驗特色桌遊的心得和收穫。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.能應用所學桌遊知識，設計自創桌遊主題內容規畫圖。</p> <p>【分組合作】</p> <p>3.能運用小組合作實際操作創作特色桌遊，遇到多元意見時能溝通並解決問題，完成桌創作的成品。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>1.運用教學影片及說明書，帶領學生回顧本學期玩過的五款桌遊，學生分享桌遊課程的心得與收穫。</p> <p>【省思分享】</p> <p>2.引導學生從遊戲規則說明書中，找出設計桌遊的重要要素，並透過簡報(桌遊設計規劃 ppt)學習設計模式。</p> <p>【合作討論】</p> <p>3.小組討論桌遊主題，並設計桌遊創作規畫圖。</p> <p>【合作討論】</p> <p>4.參考本學期玩過桌遊的遊戲規則說明書，實際書寫桌遊說明書，並替自製桌遊命名。</p> <p>【實作】</p> <p>【合作討論】</p> <p>5.學生將設計好的桌遊製成成品，並完成包裝。</p> <p>【實作】</p> <p>【合作討論】</p>	<p>1.桌遊影片</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊設計規劃 ppt</p> <p>4.學習單</p>	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	桌遊樂	<p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2/體察、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.自創桌遊</p>	<p>1.運用合宜的方式，<b>分享</b>各組的自創桌遊玩法、特色，並帶領同學<b>參與</b>體驗。</p> <p>2.學生<b>欣賞</b>自創桌遊後，說出體驗桌遊的心得收穫，表達自己對桌遊創意之美的想法和感受。</p>	<p>1.能上台報告發表自創桌遊，講解自創桌遊的內容介紹。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.表達自己最欣賞喜歡或最擅長的自創遊戲，並給予他組創意桌遊回饋。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>1.小組輪流上台，進行自創桌遊發表分享會。</p> <p>【省思分享】</p> <p>2.學生分組體驗創意自創桌遊，從中探索和欣賞他組自創桌遊的樂趣。</p> <p>【體驗】</p> <p>3.學生回饋對其他組自創桌遊體驗的心得和建議，說出自己最喜歡的自創桌遊，並票選最熱門的自創桌遊。</p> <p>【省思分享】</p> <p>4.分享桌遊課程的心得與收穫。</p> <p>【省思分享】</p>	<p>1.自創桌遊</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(共9人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 在組別中安排小老師,提供學生示範與協助。</p> <p>2. 有的桌遊較難,如妙語說書人涉及口語表達與聯想,須提供口語引導及協助。</p>							

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>3. 允許改變或調整規則，讓學生能參與。</p> <p>4. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林玥好<br/>普教老師姓名：謝燕芳</p> |
|--|--|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣大同國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	一同玩桌遊	課程設計者	謝燕芳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<i>熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行</i>		與學校願景呼應之說明	1. 對學生進行評估後，適性規劃合適桌遊，以 <i>促進身心健康、樂活發展</i> 。 2. 透過 <i>實際操作</i> 桌遊培養專注、邏輯思考與 <i>自主探索</i> 能力，幫助其發揮潛能。 3. 藉由遊戲過程中的 <i>人文溝通互動</i> ，增進學生表達與團隊合作能力。			
總綱核心素養	E-A2 <i>探索</i> 學習方法， <i>培養</i> 思考能力與自律負責的態度，並透過 <i>體驗與實踐</i> 解決日常生活問題。 E-A3 具備 <i>擬定</i> 計畫與 <i>實作</i> 的能力，並以 <i>創新</i> 思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <i>理解</i> 他人感受，樂於與人 <i>互動</i> ，並與團隊成員 <i>合作</i> 之素養。		課程目標	一、適性擬定合適桌遊，藉由桌遊 <i>體驗與實際操作</i> 的歷程， <i>培養</i> 學生的專注度、記憶力、邏輯思考、應變能力、 <i>問題解決</i> 及多元 <i>探索</i> ，幫助學生發揮潛能。 二、透過自行 <i>擬定</i> 計畫、 <i>實作</i> 設計桌遊的活動，激發學生 <i>創新</i> 思維，並培養學生實踐力。 三、透過桌遊探索活動，培養學生在團隊互動中 <i>溝通</i> <i>互動</i> 能力，能積極參與、 <i>理解</i> 他人感受，在團隊 <i>合作</i> 互助共好，提升學生的人際關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">拉密、終極密碼</p>	<p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。 綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，<b>適切表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。 綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用</b>同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 桌遊歷史介紹簡報 2. 「拉密」、「終極密碼」遊戲規則說明書、網路教學影片 3. 「拉密」、「終極密碼」桌遊</p>	<p>1. <b>欣賞</b>桌遊歷史介紹簡報介紹，對桌遊有更進一步了解。 2. <b>運用</b>「拉密」、「終極密碼」規則說明書與教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。 3. <b>參與</b>操作「拉密」、「終極密碼」桌遊，<b>覺察</b>遊戲策略，從中學習排列組合、創新規劃與決斷分析能力，並能在過程中<b>適時表達</b>自己的想法和感受。</p>	<p>1. 學生能分享自己的桌遊經驗。 【分享表達】 2. 能說出「拉密」、「終極密碼」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。 【分享表達】 3. 能在學習單紀錄「拉密」、「終極密碼」桌遊感受，並欣賞他人觀點。 【反思活動】</p>	<p>活動一：什麼是桌遊？ 1. 說明桌遊定義。 2. 介紹桌遊的歷史發展—古埃及到現代（桌遊歷史介紹 ppt）。 3. 桌遊經驗分享。 【和學生生活脈絡連結】 活動二：拉密、終極密碼 1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。 【合作討論】 2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。 【省思分享】 3. 教師透過示範、演練等方式，再次說明「拉密」、「終極密碼」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。 【體驗】 4. 教師巡視協助解決「拉密」、「終極密碼」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。 【省思分享】 5. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「拉密」、「終極密碼」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。 【省思分享】</p>	<p>1. 桌遊歷史介紹 ppt 2. 「拉密」、「終極密碼」桌遊 3. 遊戲規則說明書 4. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI">https://www.youtube.com/watch?v=00HKO4R1PI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2">https://www.youtube.com/watch?v=dT0iaTCvVrg2</a> 5. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>快手疊杯</p>	<p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 「快手疊杯」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2. 「快手疊杯」桌遊</p>	<p>1.運用「快手疊杯」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊<b>合作</b>能力。</p> <p>2.<b>參與</b>操作「快手疊杯」桌遊，培養思考敏捷力和反應能力。</p> <p>3.從「快手疊杯」遊戲過程，<b>覺察</b>同學在人際互動的特質。</p> <p>4.藉由團隊<b>合作</b>腦力激盪，修改「快手疊杯」遊戲規則，培養創新思維與實踐力。</p>	<p>1.能說出「快手疊杯」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p><b>【分享表達】</b></p> <p>2.參與小組「快手疊杯」桌遊討論，說出增進反應速度的策略。</p> <p><b>【分享表達】</b></p> <p>3.能在學習單紀錄「快手疊杯」桌遊感受，並分享回饋小組同學，在活動中發現對方人際互動。</p> <p><b>【反思活動】</b></p> <p>4.各組能合作修改「快手疊杯」遊戲規則。</p> <p><b>【具體作品】</b></p>	<p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p><b>【合作討論】</b></p> <p>2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p><b>【體驗】</b></p> <p>4.教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享增進反應速度的策略，再開始下一輪遊戲。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>6.引導學生分組合作修改「快手疊杯」遊戲規則，並記錄在小白板上，完成後各組輪流上台發表。</p> <p><b>【實作】</b></p> <p><b>【合作討論】</b></p>	<p>1. 「快手疊杯」桌遊</p> <p>2. 遊戲規則說明書</p> <p>3. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4">https://www.youtube.com/watch?v=4S1Oo7VhEa4</a></p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小白板</p>	<p>3</p>
--	-------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>誰是牛頭王</p>	<p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 「誰是牛頭王」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2. 「誰是牛頭王」桌遊</p>	<p>1. 運用「誰是牛頭王」規則說明書與欣賞教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。</p> <p>2. 參與操作「誰是牛頭王」桌遊，培養覺察最佳數字區間的判斷力。</p> <p>3. 從「誰是牛頭王」遊戲過程，培養運用觀察力與同理心。</p>	<p>1. 能說出「誰是牛頭王」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 參與小組「誰是牛頭王」桌遊討論，並上台報告增進數字區間判斷力的技巧。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3. 能在學習單紀錄「誰是牛頭王」桌遊感受，並說出其他小組組員在桌遊活動進行中的心情感受想法。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p>【合作討論】</p> <p>2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。</p> <p>【省思分享】</p> <p>3. 教師透過示範、演練等方式，再次說明「快手疊杯」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p>【體驗】</p> <p>4. 教師巡視協助解決「快手疊杯」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，每組遊戲贏家上台分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p>【省思分享】</p> <p>5. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「快手疊杯」桌遊的優缺點，以及在遊戲中發現組內同學的三個優點。</p> <p>【省思分享】</p>	<p>1. 「誰是牛頭王」桌遊</p> <p>2. 遊戲規則說明書</p> <p>3. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU">https://www.youtube.com/watch?v=y7Vt3R3v4pU</a></p> <p>4. 學習單</p>	<p>3</p>
--	--------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>故事 骰</p>	<p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.「故事骰」遊戲規則說明書、網路教學影片 2.「故事骰」桌遊</p>	<p>1.運用「故事骰」規則說明書與欣賞教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。 2.參與操作「故事骰」桌遊，培養學生創造力。 3.從「故事骰」遊戲過程，培養語言組織能力和表達能力。</p>	<p>1.能說出「故事骰」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。 【分享表達】 2.參與「故事骰」桌遊活動，和團體共同合作進行故事接龍。 【分享表達】 3.能在學習單紀錄「故事骰」桌遊感受，並寫出今天印象最深刻的故事。 【反思活動】</p>	<p>1.學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。 【合作討論】 2.教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確，並思考下次如何說明規則會更清晰。 【省思分享】 3.教師透過示範、演練等方式，再次說明「故事骰」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。 【體驗】 4.教師巡視協助解決「故事骰」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，小組成員彼此分享遊戲策略及實作技巧，再開始下一輪遊戲。 【省思分享】 5.學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，列舉「故事骰」桌遊的優缺點，並寫出今天印象最深刻的故事。 【省思分享】</p>	<p>1.「故事骰」桌遊 2.遊戲規則說明書 3.桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8">https://www.youtube.com/watch?v=rfdijS0htv8</a> 4.學習單</p>	<p>3</p>
--	-----------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">妙語說書人</p>	<p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2a-III-1/<b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 「妙語說書人」遊戲規則說明書、網路教學影片</p> <p>2. 「妙語說書人」桌遊</p>	<p>1. 運用「妙語說書人」規則說明書與<b>欣賞</b>教學影片，培養語文表達和團隊合作能力。</p> <p>2. <b>參與</b>操作「妙語說書人」桌遊，從中學習遊戲策略與技巧，並透過桌遊自我<b>覺察</b>與自我接納。</p> <p>3. 藉由團隊<b>合作</b>腦力激盪，討論「妙語說書人」的新玩法，培養創新思維與實踐力。</p>	<p>1. 能說出「妙語說書人」的遊戲步驟、規則、策略與技巧。</p> <p><b>【分享表達】</b></p> <p>2. 能在學習單紀錄「妙語說書人」桌遊感受。</p> <p><b>【反思活動】</b></p> <p>3. 各組能合作討論出「妙語說書人」的新玩法。</p> <p><b>【具體作品】</b></p>	<p>1. 學生分組共同閱讀遊戲規則說明書，各組輪流上台接力說出遊戲規則。</p> <p><b>【合作討論】</b></p> <p>2. 教師播放網路教學影片，讓學生比對剛剛上台說出的規則是否正確。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>3. 教師透過示範、演練等方式，再次說明「妙語說書人」遊戲步驟及規則後，學生分組體驗桌遊。</p> <p><b>【體驗】</b></p> <p>4. 教師巡視協助解決「妙語說書人」遊戲中遇到的問題，第一輪結束，請每組贏家上台分享遊戲策略及技巧，再開始下一輪遊戲。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>5. 學生在學習單紀錄桌遊體驗反思，並列舉「妙語說書人」桌遊的優缺點，完成後學生自由到各組參觀，更深入了解他人想法。</p> <p><b>【省思分享】</b></p> <p>6. 學生分組合作討論出「妙語說書人」的新玩法，試完後為新遊戲命名、敘寫規則，並記錄在學習單上，完成後各組輪流上台發表。</p> <p><b>【實作】</b></p> <p><b>【合作討論】</b></p>	<p>1. 「妙語說書人」桌遊</p> <p>2. 遊戲規則說明書</p> <p>3. 桌遊影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_bo">https://www.youtube.com/watch?v=gfbG5au_bo</a></p> <p>4. 學習單*2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	桌遊設計家	<p>綜 2d-III-2/體察、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 1b-III-1/<b>規劃</b>與執行學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-1/<b>運用</b>美感與創意，<b>解決</b>生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1.桌遊的教學影片</p> <p>2.桌遊的遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊設計規劃簡報</p> <p>4.自創桌遊學習單</p>	<p>1.能<b>欣賞</b>這學期不同桌遊遊戲的特色，且能<b>欣賞</b>與<b>分享</b>桌遊趣味之美。</p> <p>2.<b>培養規劃</b>自創桌遊的設計能力，創造趣味桌遊。</p> <p>3.<b>運用</b>團隊<b>合作</b>與溝通力，<b>解決</b>製作問題，發揮藝術創造美感完成桌遊。</p>	<p>1.能說出並欣賞這學期體驗特色桌遊的心得和收穫。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.能應用所學桌遊知識，設計自創桌遊主題內容規畫圖。</p> <p>【分組合作】</p> <p>3.能運用小組合作實際操作創作特色桌遊，遇到多元意見時能溝通並解決問題，完成桌創作的成品。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>1.運用教學影片及說明書，帶領學生回顧本學期玩過的五款桌遊，學生分享桌遊課程的心得與收穫。</p> <p>【省思分享】</p> <p>2.引導學生從遊戲規則說明書中，找出設計桌遊的重要要素，並透過簡報(桌遊設計規劃 ppt)學習設計模式。</p> <p>【合作討論】</p> <p>3.小組討論桌遊主題，並設計桌遊創作規畫圖。</p> <p>【合作討論】</p> <p>4.參考本學期玩過桌遊的遊戲規則說明書，實際書寫桌遊說明書，並替自製桌遊命名。</p> <p>【實作】</p> <p>【合作討論】</p> <p>5.學生將設計好的桌遊製成成品，並完成包裝。</p> <p>【實作】</p> <p>【合作討論】</p>	<p>1.桌遊影片</p> <p>2.遊戲規則說明書</p> <p>3.桌遊設計規劃 ppt</p> <p>4.學習單</p>	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	桌遊樂	<p>綜 1a-III-1/<b>欣賞</b>並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2/體察、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.自創桌遊</p>	<p>1.運用合宜的方式，<b>分享</b>各組的自創桌遊玩法、特色，並帶領同學<b>參與</b>體驗。</p> <p>2.學生<b>欣賞</b>自創桌遊後，說出體驗桌遊的心得收穫，表達自己對桌遊創意之美的想法和感受。</p>	<p>1.能上台報告發表自創桌遊，講解自創桌遊的內容介紹。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.表達自己最欣賞喜歡或最擅長的自創遊戲，並給予他組創意桌遊回饋。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>1.小組輪流上台，進行自創桌遊發表分享會。</p> <p>【省思分享】</p> <p>2.學生分組體驗創意自創桌遊，從中探索和欣賞他組自創桌遊的樂趣。</p> <p>【體驗】</p> <p>3.學生回饋對其他組自創桌遊體驗的心得和建議，說出自己最喜歡的自創桌遊，並票選最熱門的自創桌遊。</p> <p>【省思分享】</p> <p>4.分享桌遊課程的心得與收穫。</p> <p>【省思分享】</p>	<p>1.自創桌遊</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(共9人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 在組別中安排小老師,提供學生示範與協助。</p> <p>2. 有的桌遊較難,如拉密涉及數量邏輯推理,須提供口語引導及協助或簡化難度。</p>							

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>3. 允許改變或調整規則，讓學生能參與。</p> <p>4. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林玥好<br/>普教老師姓名：謝燕芳</p> |
|--|--|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。