

四、嘉義縣 大同 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級		年級課程主題名稱	創思	課程設計者	王春庭	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之說明	1. 透過創造思考力訓練，培養專注與邏輯推理能力，培養自主探索能力及人文素養。 2. 利用團體遊戲和同儕活動引導學生自我欣賞、熱情關懷，並訓練孩童培養語文能力、數學推理、腦力開發、溝通表達。希望在遊戲中開發孩子語文與科技能力，並能與國際接軌。 3. 藉由實際篤行的態度，養成終身學習的智慧，形塑樂學健康生活型態。				
總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能以創新思考方式探索語文及數學遊戲。 2. 透過思考推理的過程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力。 3. 具備理解同組成員的感受，樂於與他人合作互動，一起完成共同任務，增進人際關係。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>字謎設計</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 文字的形音義</p> <p>2. 字謎遊戲</p> <p>3. 字謎答案</p> <p>4. 字謎設計</p> <p>5. 字謎發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解，並記錄文字的形音義。</p> <p>2. 能靈活運用詞語表達猜字謎的遊戲的解題方法。</p> <p>3. 分組猜謎字謎答案，能表達自己的想法與答案，並聆聽他人意見。</p> <p>4. 展現合宜的互動方式，參與小組設計字謎的活動。</p> <p>5. 分組上台發表字謎，能適切的表現自己，並體會協同合作的意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽字謎的拆解方法。</p> <p>2. 能專心參與拆解字謎的遊戲。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並修正答案。</p> <p>4. 能與小組合作並設計字謎。</p> <p>5. 能上台講解字謎設計的方法。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解字謎的設計方法與文字拆解方式。 老師發下字謎的題目，讓學生練習解題。 小組競賽：讓學生分組討論並集思廣益歸納出字謎的答案。 老師透過解說，講解字謎的答案及命題的方法。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組設計字謎。 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 學生公布字謎的答案，並講解設計的方法。 	<p>字謎網站</p> <p>https://mjb2016secret.y.com.tw/mi yujingxuan/7867.html</p> <p>字謎的學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>聯想謎語</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 聯想謎語的範例</p> <p>2. 猜謎規則</p> <p>3. 猜謎遊戲</p> <p>4. 聯想謎語設計</p> <p>5. 聯想謎語發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解聯想謎語的範例並摘要記錄。</p> <p>2. 能運用適當的詞語表達聯想謎語的設計與猜題規則。</p> <p>3. 分組互動猜謎，能表達自己的想法與答案的關聯性，並聆聽他人的想法。</p> <p>4. 能認真參與小組設計聯想謎語的活動，並展現合宜的互動方式，以增進人際關係。</p> <p>5. 分組上台發表聯想謎語，能適切的表現自己，並體會協同合作的意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師所講解的聯想謎語範例。</p> <p>2. 能知道並表達聯想謎語設計的規則與關連性。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並表達出猜想的答案。</p> <p>4. 能與小組互動合作並設計聯想謎語。</p> <p>5. 能上台發表聯想謎語題目，並發表四個選項之間的關聯性。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解聯想謎語的規則，老師陸續給四個提示，經由提示找規則，並猜出答案，越早想出答案獲得分數越高。 小組競賽：布題讓學生練習，讓學生分組討論並歸納出答案。 揭曉答案，找出四個提示與答案的關聯性。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組設計聯想謎語。 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 設計組別公布聯想謎語的答案，並講解題目與答案的相聯性。 	<p>聯想謎語的網站</p> <p>https://paultry.pixnet.net/blog/post/22003927</p> <p>聯想謎語學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>看圖猜成語</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 看圖猜成語圖片</p> <p>2. 看圖猜成語的設計方法</p> <p>3. 看圖猜成語猜謎</p> <p>4. 看圖猜成語設計</p> <p>5. 看圖猜成語的發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解看圖猜成語的圖片並記錄重點。</p> <p>2. 能運用詞句表達看圖猜成語的設計與猜題方式。</p> <p>3. 分組互動猜成語的答案，能表達自己的想法與答案的關聯性，並聆聽他人意見。</p> <p>4. 參與設計看圖猜成語的活動能表達感受，並展現合宜的互動方式。</p> <p>5. 分組上台發表所設計的看圖猜成語，能協同合作，並表現自己的能力。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解的看圖猜成語。</p> <p>2. 能說出看圖猜成語的猜題方式。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並猜出成語的答案。</p> <p>4. 能發揮想像力，分組互動合作，用不同的成語出題。</p> <p>5. 能上台發表小組設計的看圖猜成語，並解說成語的意思。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路上「看圖猜成語」的網站，讓學生對「看圖猜成語」有初步的認識與瞭解。 2. 老師發下看圖猜成語的題目，讓學生練習解題。 3. 小組競賽：讓學生透過分組討論並決定各組看圖猜成語的答案。 4. 老師透過解說，揭曉成語的答案並請學生利用成語造句。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在「看圖猜成語」學習單上，以「繪圖」方式設計四題四個字的成語題目。 2. 彙整學生「看圖猜成語」學習單後，從中挑選出幾個優秀作品，並製成簡報。 3. 透過簡報互動模式，除了讓學生學習更多的成語外，也讓學生體驗「看圖猜成語」的樂趣。 	<p>看圖猜成語的網站 http://www.epig.idv.tw/f31.htm 看圖猜成語的學習單</p>	<p>4</p>
-----------------------	--------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>火柴棒遊戲</p> <p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>數 s-III-5/以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 火柴棒遊戲的佈題</p> <p>2. 火柴棒遊戲的解題方法</p> <p>3. 火柴棒遊戲的答案</p> <p>4. 火柴棒幾何圖形設計</p> <p>5. 火柴棒幾何題目發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解火柴棒的圖形佈題並記錄重點。</p> <p>2. 能運用詞句表達火柴棒的移動或增減，使圖形成立的方法。</p> <p>3. 能與組員一起推理，理解並掌握火柴棒幾何圖形的特點。</p> <p>4. 參與分組設計火柴棒遊戲的活動，並展現合宜的互動方式，以增進人際關係。</p> <p>5. 分組協同合作，上台發表所參與設計的火柴棒遊戲，並能表達自己設計的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2. 能清晰表達火柴棒的解題方法。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並猜出火柴棒遊戲的答案。</p> <p>4. 能發揮想像力，分組互動合作，設計出有趣的火柴棒遊戲。</p> <p>5. 能上台發表小組設計的火柴棒遊戲，並解釋解法。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師用磁鐵棒在黑板布題，講解規則，讓學生練習火柴棒遊戲的解題方式。 小組競賽：學生透過分組討論，並決定各組火柴棒題型的答案。 老師透過解說，揭曉答案。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組討論火柴棒幾何圖形的題目。 請設計的學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 學生公布火柴棒幾何圖形的答案，並講解設計的方法。 	<p>火柴棒遊戲網站</p> <p>http://game.school.cc/puzzle/other/s/c28/?o=popup</p>	<p>4</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>找 規 律 填 數</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 數列題目佈題</p> <p>2. 數列題目的解題方法</p> <p>3. 數列遊戲答案</p> <p>4. 數列題目設計</p> <p>5. 數列題目發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解數列問題並記錄重點。</p> <p>2. 能靈活運用詞語表達數列的排列方式與規則。</p> <p>3. 分組討論找規律填數的答案，並協助小組推理與解題。</p> <p>4. 參與小組設計找規律填數遊戲的活動，能表達想法並與他人討論。</p> <p>5. 分組協同合作，上台發表數列問題，並運用數量關係去協助推理。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2. 能適當的表達數列排列方式。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並推理出數列答案。</p> <p>4. 能發揮想像力，分組合作討論，設計出有規則的數列問題。</p> <p>5. 能上台發表小組協同設計的問題，講解數列答案的規律。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解數列的規則與方法。 發下找規律填數的題目，讓學生練習解題。 小組競賽：讓學生透過分組討論並決定答案。 老師透過解說，揭曉答案。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組設計者規律填數的問題。 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 學生公布找規律填數的答案，並講解設計的方法。 	<p>找規律填數網站 https://kknews.cc/zh-tw/education/66ev96m.html</p> <p>找規律填數的學習單</p>	<p>4</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
---------------------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(共 9 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。 在組別中安排小老師，提供學生示範與協助。 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。 運用口語或肢體的提示，且配合加分制度，藉此提高學生專注力。 活動時可部份協助，或降低標準，增進學生完成意願及成就感。
-----------------------------	--

	<p>特教老師簽名：林玥妤</p>
--	-------------------

普教老師簽名：王春庭

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。