

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、三年級情障 1 人、三年級語障 1 人、三年級自閉症 1 人，本組學生共 4 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|---|--|
| <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的”聽、說、讀、寫”的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。</p> | <p>一、能具備情緒控制的能力。</p> <p>二、能增進口語及非口語溝通技巧。</p> <p>三、能提升團體互動能力。</p> <p>四、能具備基本照顧他人的能力。</p> <p>五、能表現符合節慶的言行。</p> |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標) | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|---------|------------------------------|-----------------------|---|--|---|
| 1-5 週 | 氣功大師(一) | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 | 1. 能由自己及他人外顯的表情變化、說話聲調分辨情緒及壓力變化。 2. 能由呼吸頻率、心跳快 | 活動一:表情猜謎活動,完成表情與情緒配對活動。 活動二:聽話達人活動,完成聽聲音/取表情圖卡的配對 | 1. 觀察評量: (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能在實際情境中判斷情緒 |

| | | | | | | |
|--------|---------|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 | | 慢等生理反應感受內隱的情緒及壓力變化。 3. 在老師的引導下能應用合適的情緒處理方式。 | 活動。 活動三:能透過把脈、聽診器聽心音及衛生紙吹氣活動,認識自己的基礎生理反應。 活動四:能感受在跳繩後心跳及呼吸加快的生理變化並了解情緒變化時也會有相同反應。 活動五:共同討論校園中常見情緒波動的情境,並選出適當的應對方式。 | 及應用處理技巧。 (3)能在課堂中表現出專心及聽從指令的行為。 2. 檔案評量: (1)完成資源班學習單 (2)完成課後活動檢核表,由班級導師給予檢核。 |
| 6-10 週 | 氣功大師(二) | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-5 從可行策略中選擇適當的紓解壓力方式 | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 | 1. 能知道應用不同情緒處理方式會得到不同結果。 2. 能從選項中選擇適合自己的情緒處理方式 | 活動一:能完成生活情境題中的正向行為”因為””所以”圖卡配對活動。 活動二:能完成生活情境題中的負向行為”因為””所以”圖卡配對活動 活動三:能完成生活情境題中的正向行為圖卡配對-複選活動。 活動四:同學共同討論各種情緒處理方式的優劣,並說明自己的選擇。 活動五:在角色扮演情境中選擇適合自己的正向情緒處 | 1. 觀察評量: (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能在角色扮演情境中表現出正確的選擇。 (3)能在班級課堂中表現出專心注意。 2. 檔案評量: (1)完成資源班學習單 (2)完成課後活動檢核表,由班級導師給予檢核。 |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|-----------------------|--|--|---|
| | | | | | 理方式。 | |
| 11-15 週 | 我聽·你說 | <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話</p> | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 | <p>1. 能察覺他人訊息(喊叫、輕拍、注視)的出現，並給予眼神注意或肢體回應。</p> <p>2. 能專注聆聽師長與同學的說話內容並觀察肢體表現。</p> <p>3. 能配合口語或肢體指令執行簡單工作步驟。</p> | <p>活動一：“我會答有”活動：學生能在老師(叫名字/輕拍肩膀/眼神注視)訊息出現時，給予適切回應。</p> <p>活動二：“我會答有”活動：學生能在同學(叫名字/輕拍肩膀/眼神注視)訊息出現時，給予適切回應。</p> <p>活動三：完成”我是小小留聲機”活動，藉由簡單覆誦老師及同學的說話內容，提升專注聆聽的能力。</p> <p>活動四：完成”比手畫腳”活動，以肢體動作傳達任務指令，訓練肢體觀察能力。</p> <p>活動五：“小小機器人”活動，以工作分析法拆解工作順序，並在老師/同學的口語/肢體指令下逐步完成。</p> | <p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</p> <p>(2) 能在實際情境中應用傾聽及注意策略</p> <p>(3) 在活動中能按步驟完成工作目標。</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1) 完成資源班學習單</p> <p>(2) 完成班級活動檢核表</p> |
| 16-20 週 | 我說·你聽 | <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 | <p>1. 能由情境線索(人事時地物)判斷問題重點。</p> <p>2. 問題回答能切中提問重點。</p> <p>3. 能由情境線索(人事時</p> | <p>活動一：能完成情境圖卡與物品圖卡的分類活動(上課：課本、文具；用餐：餐具、衛生紙、抹布)，以建立情境線索的判斷能力。</p> | <p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</p> <p>(2) 能在實際情境中能適當以口語及肢體語言表達。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>地物)選擇表達的時機。</p> <p>4.能以符合社會常態的語氣表達需求。</p> <p>5.能以符合社會常態的肢體動作表達需求。</p> | <p>活動二:透過情境口語提問完成情境與物品圖卡的配對活動，以建立聽覺情境線索的判斷能力。</p> <p>活動三:透過角色扮演，學生相互以口語提問校園生活常見問題，在教師引導下問題回答能切中重點。</p> <p>活動四:能完成”察言觀色”活動，能將情境圖卡內容分類成”他們正在忙-我安靜”和”他們有空-我提問”。</p> <p>活動五:能完成”輕聲細語”活動，從數段錄音中分辨出溫和舒適的說話語氣，並完成照樣說說看活動。</p> <p>活動六:能完成”小紳士、小淑女”活動，藉由觀賞情境影片模仿有禮的肢體動作。</p> | <p>2.檔案評量：</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成家庭活動檢核表</p> <p>(3)完成班級活動檢核表</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標) | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|---------|--|----------------------|---|--|---|
| 1-5 週 | 彬彬有禮(一) | <p>特社 2-1-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社 2-1-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> | 特社 B-II-3 團體的基本規範 | <p>1. 能學會合適的打招呼方式(口語、非口語問候)。</p> <p>2. 能學會各種情境中和人互動的規則(見面打招呼、離開說再見、被幫助說謝謝等)。</p> <p>3. 與他人互動時能保持適當距離及表現適當肢體動作。</p> <p>4. 與他人互動時能避免說出不適當的語言。</p> | <p>活動一：學生觀賞打招呼方式影片，透過共同討論整理出口語與非口語的打招呼方式。</p> <p>活動二：共同討論不同情境中應如何與人打招呼(見面、離開、被幫助等)，並完成情境圖卡與打招呼方式配對。</p> <p>活動三：完成”安全距離”活動，透過情境演練(排隊、問功課、借文具等)讓學生輪流練習與他人互動的適當距離與肢體動作。</p> <p>活動四：觀看”出口成章”影片，經共同討論讓學生歸納出正向與負向言詞。</p> <p>活動五：完成”彬彬有禮”活動，透過影片觀賞及共同討論仿效主角以正向語言處理與同學的糾紛。</p> | <p>1. 觀察評量： (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能在實際情境中應用策略</p> <p>2. 檔案評量： (1)完成資源班學習單 (2)完成班級活動檢核表</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 6-10 週 | 彬彬有禮(二) | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 | <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範</p> | <p>1. 能接受教師指令並表現出適當的行為。</p> <p>2. 能遵守團體活動規定並表現被接受的行為。</p> <p>3. 他人邀請時能給予口語或非口語有禮的回應。</p> <p>4. 能主動詢問並等待他人同意加入團體。</p> | <p>活動一：完成”老師說”活動，藉由遊戲方式以完成老師指令為闖關目標，進行個人或小組競賽。</p> <p>活動二：挑選2~3個大地遊戲在說明遊戲規則後以小組方式進行，分數加總以規則遵守為主而非完成速度</p> <p>活動三：觀看他人邀請的影片，並共同討論影片中口語及非口語有禮的回應有哪些。</p> <p>活動四：在角色扮演的情境中，學生輪流扮演邀請者與被邀請者的角色，並運用影片中技巧做有禮的回應。</p> <p>活動五：觀看如何有禮的加入他人活動的影片，並歸納出加入他人活動的方法。</p> <p>活動六：在角色扮演的情境中，學生輪流扮演詢問者與被詢問者的角色，並運用影片中技巧做有禮的回應。。</p> | <p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。</p> <p>(2)能遵守教師及班級規範融入班級活動。</p> <p>(3)能在實際情境中回應邀請及加入團體技巧。</p> <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成班級活動檢核表</p> |
|--------|---------|-------------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---------|-------|--|--|--|--|---|
| 11-15 週 | 我會照顧你 | <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝</p> | <p>特社 C-II-1 學習成員間的關懷與表達</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由臉部表情及肢體動作得知他人身體不適或受傷。 2. 在學校察覺他人不舒服或受傷時能找師長協助。 3. 在家中察覺家人不舒服或受傷時能找其他家人協助。 4. 同學身體不適時能適當表達安慰之意。 5. 家人身體不適時能適當表達安慰之意。 | <p>活動一：師生共同討論出他人身體不適時會有什麼反映，並完成圖卡配對活動。</p> <p>活動二：透過師生共同討論找出同學不舒服時我所能做的事？</p> <p>活動三：透過師生共同討論找出家人不舒服時我所能做的事？。</p> <p>活動四：透過影片觀賞歸納出如何表達安慰的具體作法。</p> <p>活動五：透過角色扮演活動，讓學生實地利用教師提供的物品照顧或安慰身體不適的同學。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： <ul style="list-style-type: none"> (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能學會照顧身體不適的家人或同學。 (3)能學會安慰身體不適家人或同學。 2. 檔案評量： <ul style="list-style-type: none"> (1)完成資源班學習單 (2)完成班級活動檢核表 (3)完成家庭活動檢核表 |
| 16-20 週 | 節慶與我 | <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話</p> | <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活中常見的三大節慶(新年、端午節、中秋節)及主要活動。 2. 能了解三大節慶所代表的主要意義。 3. 能依據節慶的情境說出合適的話語。 4. 節慶時與家人互動能 | <p>活動一：觀看三大節慶的介紹影片並透過圖卡配對完成節慶特色活動的分類。</p> <p>活動二：透過閱讀節慶繪本相互討論並分享關於三大節慶所代表的意義。</p> <p>活動三：透過繪本及影片歸納出相關節慶時適合說的吉祥話。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： <ul style="list-style-type: none"> (1)願意參與教學活動與同儕互動遊戲。 (2)能在角色扮演情境中表現出符合節慶的適當行為。 (3)能在家中表現出符合節慶的適當行為。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | | <p>表現出合適的行為。</p> | <p>活動四:能在角色扮演情境中表現出過節時合適的言行互動。</p> <p>活動五:在家中過節時能與家人表現出合適的言行互動。</p> | <p>2. 檔案評量：</p> <p>(1)完成資源班學習單</p> <p>(2)完成班級活動檢核表</p> <p>(3)完成家庭活動檢核表</p> |
|--|--|--|--|------------------|---|--|