

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	5		
校址	中埔鄉裕民村石頭厝 17-1 號		電話	253-1561	傳真	253-1044
網址	dyps@mail.cyc.edu.tw					
校長	林俊榮		E-mail	dyps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	吳宗雄		E-mail	dyps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	12					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	22	0	0	0	0	22

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	距離國道 3 號中埔交流道及省道台 3 線近，交通便捷。	學區範圍只有一村落且聚落分散。	自然環境佳。生態產業豐沛。	學區僅含一村落，每年新生人數少	發展客家文化結合社區產業發展學校特色吸引學齡兒童就讀。
教學設施	校園環境優美，教室新穎，多數設備完善，綠化良好，具優質學習環境。	缺乏運動場，學生田賽及徑賽運動場所不足。	優質校園有利開展學生人格發展及正向潛在學習。	體育訓練場所及遊戲器材不足，影響學生相關學習。	調整課程安排配合學校學習場域。
師資結構	1. 教師均有多數教學經驗 2. 教師流動性低師資穩定。	1. 專長師資不足(英文、音樂、美術)課程安排困難。 2. 行政人力不足(缺幹事、人事及會計為外兼、護理師為約僱人員)行政壓力大	正式老師與代理教師激盪出新的理念與教學氛圍。	課程(英文、音樂、美術)安排困難，部分行政運作(人事、主計)較難立即性處理及延續性，混齡課程教學讓教師備感壓力。	1. 推動發展性教學輔導系統同儕輔導。 2. 聘請專家入校指導提升教師專業知能 3. 招聘專長代理教師。 4. 爭取行政人力(幹事)補足。

學生特質	學生多來自鄉下務農家庭，性情純樸，可塑性高。	單親、外配及隔代教養比例極高，不利教學及在家指導。	學生純樸，可塑性高有利多元學習發展	學生同質性高，缺乏同儕激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學童多元智慧，提供多元社團活動。 2. 提供多元適性機會，發展潛能
家長期望	家長高度支持學校，信任教師教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長務農，忙於工作後較無暇關心子女教育。 2. 家長知識水平偏低無法在家指導孩子。 	給予學校充分授權，信任教師專業，讓教師有發揮空間。	經濟上較無法配合學校教學需求，教學校效果易減損。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取外界資源補助學生學習。 2. 辦理家長家庭教育成長營，提昇家長教養孩子的知能。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客家會館提供客語生活學校發展相關資源 2. 社區自然生態豐富有利校外探索學習。 	社區經濟環境不佳，人口亦少，高度缺乏人力、物力資源支持。	具客家文化特色，能讓學生體認在地文化。	無地方資源協助，學校發展不易。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化社區及學校互動，資源共享 2. 爭取地方熱心人士支持參與校務 3. 爭取外界資源協助學校發展。