

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資優班第一二學期特殊需求領域情意課程教學計畫表

設計者：林玠毓（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材

優質特教網

國中-資優特殊需求(情意發展)領域課程教學設計(臺北市立內湖國中設計)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：資優 2 年級 7 名

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p>	<p>1 學生能認識資優者的特質，建立適切的自我期待，擁有正向的自我認同。</p> <p>2 學生能覺察自己的壓力，利用紓壓方式讓壓力事件不要一直影響著自己，並懂得在需要協助時找合適的人幫忙。</p> <p>3 能了解正向的人際溝通態度與技巧，以及團隊合作的重要性，並利用有效方法參與團體。</p> <p>4 學生能想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像。</p> <p>5 利用影片內容，思考目前獨立研究可以借鏡之處，並討論碰到生涯瓶頸時可以如何突破。</p>

--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們不一樣	特情 1b-IV- 5 利用優勢能力帶動學習 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒	特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。	學生能認識資優者的特質，建立適切的自我期待，擁有正向的自我認同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我與我不一樣？ 討論對參加數理資優班的期待，同學自願分享，並思考這樣的期待合理嗎？若要達成這樣的期待，需要 付出多少努力或改變呢？</li> <li>2. 為自己著色 探問學生選擇該顏色的原因，以及不同階段顏色 之改變，並於綜合活動時間給予回饋</li> <li>3. 我的多變臉孔 如何看面對 不一樣</li> </ol>	活動設計 學習單

					的人而展現不一樣臉孔的自己呢？	
第 6-12 週	一起轉個彎	<p>特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。</p>	<p>特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>*壓力的覺察與警訊。</p>	<p>學生能覺察自己的壓力，利用紓壓方式讓壓力事件不要一直影響著自己，並懂得在需要協助時找合適的人幫忙。</p>	<p>1 德國心臟病 了解壓力會引發的生理反應，能覺察自己的身體症狀</p> <p>2 壓力現形記 同一個事件可以產生不同想法，不同想法更會衍生出不同情緒，當我們了解真正困擾自己的是焦慮情緒，而非事件本身時</p> <p>3 五感紓壓法 讓學生了解在短時間壓力事件不會不見的情況下，能有正面及良好的心理習慣面對這些事件是重要的。</p> <p>4 我的支持網 當看到同學有類似憂鬱情緒的狀況，要適時給</p>	活動設計

					予關心，在覺得同學狀況持續不佳下，要盡早告知師長，給予必要的專業協助。	
第 13-20 週	影片欣賞與討論——心靈捕手	<p>特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。</p> <p>特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。</p> <p>特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p>	<p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思索成功與失敗的定義為何。</li> <li>2. 思索面對挫折時的態度，以及化阻力為助力的方法。</li> <li>3. 思索當面對問題、逆境時的解決方法。</li> </ol>	透過影片欣賞的方式，讓學生思索成功與失敗的定義、面對挫折和逆境時，該如何解決。	學習單 活動設計

		<p>特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。</p> <p>2-IV-1 <b>掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	守護大作戰	特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他 人情緒的感同身受、支持與分享 交流。	能了解正向的人際溝通態度與技巧，以及團隊合作的重要性，並利用有效方法參與團體。	1. 守護大作戰 藉由同學幫忙從中心圓拿回的、]自己想要的物品是什麼。請同學不要忘記活動中的發現，以及班上每個人都是重要的，每個人都是需要被彼此守護的。	活動設計
第 4-12 週	生涯整合地圖	特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的	特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方	學生能想像期待中的未來生活形式，檢視自己重視的生涯	1. ~生涯抽抽樂~機會與命運 思考卡片內容依據什麼	活動設計 成品製作

		生涯發展方向。	法。特情B-IV-5生涯發展相關訊息。	價值觀，找到自己的興趣所在，並思考如何結合興趣和生涯想像	<p>共通性分成五大類。說明生涯卡五大類內容。藉由牌卡活動讓學生更了解自己的在意什麼，並擴展自己的生涯選項。</p> <p>1. 憧憬職業大探索 各小組發表心智圖，先針對該職業的上班時間、上班環境及工作內容做簡介，再說明小組認為該職業最重要的三個特質及能力，並說明為什麼。其他組員的同學可根據該職業的內容做提問。</p> <p>2. 召喚我的職業卡 找出自己有興趣的職業後才能夠知道自己的目標在哪裡，進一步培養自己的能力。也有可能你感興趣的職業，但不</p>
--	--	---------	---------------------	------------------------------	---

					<p>完全有相合你的特質和能力。可以多方了解自己感興趣的職業有哪些，並培養自己多元的能力</p> <p>3. 我的生涯整合地圖 選擇一個職業，也意味著選擇一種生活方式，做任何選擇時都要多方面思考，才能找到真正適合的決定。也有可能你感興趣的職業，但不完全有相合你的特質和能力。然而現在大家的國中生，很多能力是可以培養及訓練的，好好把握任何可以培養能力的機會，才能在未來有更多選擇</p>	
第 13-20 週	影片欣賞與討論——十月的天空	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思索成功與失敗的定義為何。</li> <li>2. 思索面對挫折時的態度，以及化阻力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本活動透過影片欣賞的方式，讓學生思考並討論與待人處事、學習等相關議題</li> </ol>	口頭發表

	<p>動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情 1c-IV-1 經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。</p> <p>特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。</p> <p>特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。</p> <p>特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達</p>	<p>特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p>	<p>為助力的方法。</p> <p>3. 思索當面對問題、逆境時的解決方法。</p>	<p>2. 思考生涯發展的可能性。如何克服生涯抉擇時遇到的阻力。</p>	
--	---	--	--	--------------------------------------	--

		意，分享自身經驗。				
--	--	-----------	--	--	--	--

