

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表(111.4.27)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 走出大湖	課程 設計者	莊雅清	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>大湖村的居民大部分從事農作，在地種植的有木耳、佛手瓜、龍鬚菜等農作物，本課程的目的是希望透過我是小農夫及踏訪家鄉，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，認識自己的家鄉與社區，並以所習得的寫作能力，介紹宣導家鄉產業，以家鄉特色文化為榮。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定探訪在地文化計畫，並介紹當地的相關景點。 2. 學生能夠認識不同地區的古蹟景點及其歷史背景，包容不同風俗民情下的多元文化，理解各個文化的展現。 3. 過團隊合作，和同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報進行討論，也經由相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的理解與溝通。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	我是小農夫-龍鬚菜	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	了解家鄉在地產業-龍鬚菜	學生能 關注 當地環境因素適合種植的農作物，並能與同學 合作 ， 善用 網路資源 蒐集 與龍鬚菜相關的資訊，並完成海報設計。	<p>1. 學生能了解大湖在地的產業並說出其相關資訊。</p> <p>2. 學生能針對龍鬚菜做資料的蒐集。</p> <p>2. 學生能以表格統整搜尋到的資訊。</p> <p>3. 學生能相互討論並完成海報設計。</p>	<p>活動一：了解家鄉產業(1節)</p> <p>1. 請學生上網搜尋嘉義縣番路鄉的氣候與地理位置、環境介紹，與同學分享。</p> <p>2. 了解家鄉盛產的農作物有哪些，請學生發表自己家或隔壁鄰居摘種的農作物有哪些。</p> <p>3. 提問：為何能成為大湖村主要摘種的農作物？讓學生思考並歸納各地的盛產作物與氣候及地理位置有相關。</p> <p>活動二：探訪農家(3節)</p> <p>1. 由學生設計要訪問的問題。(1節)</p> <p>2. 實際訪問有摘種龍鬚菜的家長(或是校友)，使學生了解龍鬚菜的耕種過程、採收季節、如何採收、可做哪些料理等。(2節)</p> <p>活動三：探訪心得分享(1節)</p> <p>1. 請學生分享參訪完後，自己對於龍鬚菜有什麼樣的認識。</p> <p>2. 分組統整參訪的問題解答並完成學習單-「龍鬚菜的秘密」</p>	<p>1. 番路鄉農會 http://www.fanlu.org.tw/</p> <p>2. 訪問單內容</p> <p>3. 學習單-龍鬚菜的秘密</p>	5

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>我是小農夫-佛手瓜</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>了解家鄉在地產業-佛手瓜</p>	<p>學生能關注當地環境因素適合種植的農作物，並能蒐集與佛手瓜相關的資訊。學生能積極參與討論，進行小組分工合作完成，透過設計菜單，展現對料理的創意發想與美感裝飾。</p>	<p>1. 學生能了解大湖在地的產業並說出其相關資訊。 2. 學生能針對佛手瓜做資料的蒐集。 2. 學生能以表格統整搜尋到的資訊。 3. 學生能相互討論並完成一份菜單料理。</p>	<p>活動一：認識佛手瓜(1 節) 1. 請學生先分享吃過那些瓜類食材。 2. 請學生分辨瓜類食材。 3. 請學生說出大湖村產的瓜類是什麼?(佛手瓜) 4. 請學生搜尋資料，並介紹佛手瓜的外觀、種植方式、料理方式、口感。 活動二：採摘佛手瓜(3 節) 1. 訪問單設計，實際探訪農家採摘佛手瓜。 2. 訪談農家，了解佛手瓜的種植方式、與佛手瓜相關的資訊。 3. 整理分享採摘佛手瓜心得。 活動三：設計料理食譜(1 節) 1. 請學生上網或是詢問家人如何料理佛手瓜，並完成料理學習單。 2. 設計佛手瓜料理食譜。</p>	<p>1. 番路鄉農會 http://www.falu.org.tw/ 2. 訪問單內容 3. 食譜設計單</p>	<p>5</p>
<p>第(十一)週 - 第(十四)週</p>	<p>探訪家鄉-大湖尖山-竹林前鋒</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 自 tc-III-1</p>	<p>了解大湖尖山的生態環境</p>	<p>學生能了解竹造紙曾經是在地的重要產業，並關注人與自然環境之間相互依存的關係。事前自主規劃路線與蒐集基本資訊，實際進行探究後，能思考及辨別其正確性與事實的差</p>	<p>1. 學生能口述竹造紙的過程。 2. 學生能了解竹子、竹筍曾是當地重要的產業。 3. 學生能簡易辨別並說出竹子、竹筍的品種。</p>	<p>活動一：溫故知新(1 節) 1. 溫故知新，請學生舉例大湖村當地的地名有哪些並描述這些地名的由來。 2. 引導出「火燒寮」地名背後的意涵。</p>	<p>1. PPT 2. 我們的島-竹造紙(1:10-5:15) https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7</p>	<p>4</p>

		<p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜 1b-III-1</p> <p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		異。	<p>4. 學生能夠了解大湖尖山步道沿途路況與風景並以口頭分享。</p>	<p>3. 介紹=「竹造紙」。請學生說明想像中的紙如何產出，並將學生的回答紀錄於黑板，最後播放影片比對。</p> <p>活動二：介紹農產-竹筍(1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步介紹不同品種的竹筍。將學生進行分組，每組負責介紹不同品種的竹筍，全班用表格統整出。 2. 大湖尖山部道沿途就有許多的竹子。請學生上網搜尋對大湖尖山的介紹，並與同學分享。 <p>活動三：擬定旅行計畫表(1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接著以大湖尖山為主題，讓學生進行資料蒐集，針對大湖尖山安排個人單日旅行計畫表，最後進行發表。 2. 行前須知，請務必遵守活動期間之各項規定。 <ol style="list-style-type: none"> a. 服裝建議長褲，請穿著合適之運動鞋並禁止穿著涼鞋。 b. 不隨意破壞、攀折當地自然生態，嚴禁大聲喧嘩。 c. 禁止危險行為，如攀登樓梯、欄杆…等。 d. 所有活動皆要求團進團出，嚴格禁止個人單獨行動或是任意離隊與無故缺席。 	<p>http://www.eopo.org/news/512001</p> <p>竹筍圖</p> <p>https://www.commonhealth.com.tw/blog/2769</p> <p>【竹子知識+】冬筍是哪一種竹筍？非洲有產竹子嗎？關於竹子的 12 道冷知識！</p> <p>https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=8&mid=222</p> <p>4. 大湖尖山學習單</p>	
--	--	--	--	----	--------------------------------------	---	---	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：莊雅清</p>

嘉義縣大湖國小 111 學年度校本課程 B 版教學內容規劃表(111.4.27)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	大湖小農夫- 走出大湖	課程 設計者	莊雅清	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>本課程的目的是希望透過實際栽種木耳的過程，讓學生體驗小農夫之外，並認識家鄉產業，關懷在地文化，從課程中，學生將學習將生活融入在課程，深入認識自己的家鄉與社區及家鄉產業，以家鄉特色文化為榮。</p>			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際搜尋木耳相關資訊，擬定創意木耳料理食譜並完成實作。 2. 透過團隊合作，與同學分工完成作業內容並將資料統整製成簡報進行討論，也經由相同事物，但不同立場下所完成的結果，進行相互的理解與溝通。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	木耳小博士	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	了家鄉在地產業-木耳。	透過課程學習，學生能學生能針對木耳做資料的 蒐集 ，了解自己家鄉的產業，再運用資訊科技將所蒐集到的資料做 統整 。相互 討論 激盪創意發想， 聆聽 他人的想法並 表達 自己的觀點。	1. 學生能自行蒐集木耳相關資料。 2. 學生能發表，並與他人互動問答及分享自我的觀點。 3. 透過學習單的提問，讓學生了解並判斷木耳的種植方法與商品種類。	活動一：木耳知識小百科(2節) 1. 分享自己吃過哪些木耳製成的食品或料理。 2. 上網搜尋目前市面上由木耳製成的商品種類還有哪些。 3. 透過網路搜尋木耳相關資料並重點式記錄下來。 相互討論，撇除上述所找到的商品，還能製成那些產品，相互討論後能口頭分享。 活動二：成為木耳通(2節) 1. 透過影片的欣賞，讓學生對於木耳的相關資訊能有基本的認知。(1節) 2. 了解木耳的特性及相關資訊，學生各自針對木耳相關訊息設計3題題目，並完成學習單。 活動三：木耳有獎徵答(1節) 1. 依據每位學生設計的木耳題目進行全校性的有獎徵答活動。 2. 完成後。分享活動後心得收穫。	1. 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=muPWRq1sfM0 2. 學習單 3. 書	5
第(六)週 - 第(十)週	木耳料理宣傳設計	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與	木耳的包裝與行銷設計	學生 運用 書籍、網路、實際觀察等方式，進行木耳各式各樣包裝資料的 蒐集 。透過市面上不同木耳	1. 學生能回答老師所提問的問題。	活動一：調整木耳摘種紀錄單(1節) 1. 帶領學生一起回顧上學年摘種	1. 影片連結-產地履歷	5

)週		<p>創新。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>包裝的探討，讓學生藉此能對於各種包裝的優缺點及標示進行判讀後，更能進一步分析與應用。最後能設計出「木耳料理大賽活動」宣傳單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能利用網路或書籍搜尋所需的資訊。 3. 學生能藉由學習單，了解農特產品(木耳)包裝的項目與注意事項。 4. 透過學習單，學生以個人為單位，設計屬於自己的「木耳料理大賽宣傳單」，並分享其創作理念與想法。 5. 學生能利用整學期所學進行成果發表，展示自己的作品。 	<p>木耳的情況，遭遇哪些問題，可以如何解決。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 適度調整木耳摘種紀錄單內容，與學生討論哪些內容是一定要記錄，怎麼記錄最方便。 3. 依據學生提出的方法修改紀錄單。 4. 摘種木耳並利用修改過的紀錄單紀錄木耳成長過程。 <p>活動二：木耳的保存與包裝(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解木耳採收後保存方式與期限。 2. 利用網路搜尋不同資訊，用以分享與討論市面上各種木耳商品的包裝形式。 3. 分組討論各種包裝方式的優缺點。 <p>活動三：木耳的包裝與行銷(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解農特產品包裝須符合哪些食品標示、成分內容及注意事項。 2. 探討食品標示的規章意義。 3. 木耳其營養成分及功效。 <p>活動三：設計宣傳單(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學期末的主廚料理大賽活 	<p>https://www.youtube.com/embed/8HS7CGxY1Kc</p> <p>2. 木曜四超玩-雞蛋包裝 (31:42-34:11)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kZ5GWBK6a-c&list=PL_mdlTDph7YjdC1TzHJJwBv07ws_Ww9Z&index=20</p> <p>1. 學習單(產地履歷、包裝設計)</p>	
----	--	--	--	---	---	---	---	--

						<p>動，設計與木耳料理相關的宣傳單。</p> <p>2. 與學生討論宣傳單內容，包含時間、地點、規則並著重木耳的功效的介紹。</p> <p>2. 設計木耳料理的宣傳單，並票選出最優的作品，當作學期末料理大賽活動的宣傳單。</p>		
第(十一)週 - 第(十四)週	探訪料理職人	<p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	訪問學校的料理高手—廚媽	學生能與同學分工，妥善分配當日訪談的工作內容，透過自行設計的訪問單，靈活運用說話技巧表達以達成訪問廚房職人之任務，並探究廚房使用須知，最後分享收穫心得。	<p>1. 學生能設計訪問單內容。</p> <p>2. 能依據訪問單內容實際訪問廚房職人。</p> <p>3. 學生能分享採訪完後的心得收穫。</p>	<p>活動一：訪問單設計(1 節)</p> <p>1. 學生思考並列出家裡烹調的料理與學校營養午餐可能會有什麼差異。</p> <p>2. 訪問廚房阿姨在烹飪學校營養午餐相關的問題，至少 2~3 題。</p> <p>2. 發表分享後，由全班票選出最想知道廚房阿姨在準備營養午餐的問題 10 題。</p> <p>3. 與學生討論並分配當日訪問的工作：記者、攝影師、主播……</p> <p>活動二：實際訪問(2 節)</p> <p>1. 訪問前的行前叮嚀，注意禮貌、器材設備是否完備、學生是否已準備完畢(0.5 節)</p> <p>2. 學生實際訪問後，並拍照記錄及手寫紀錄廚房阿姨的回答。(1.5 節)</p> <p>活動三：心得收穫(1 節)</p>	<p>1. 訪問單設計</p> <p>2. 採訪器材。</p>	

						讓學生分享今日的訪問收穫心得，教師也給予當日表現評論，提出優點及可再改進的地方。		
第(十五)週 - 第(十九)週	我是木耳小主廚	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	能操作基本烹飪，利用食譜結合木耳製作創意料理	學生能夠透過課程的練習過程中，正確紀錄與蒐集不同烹飪方式下的木耳食材，分別會產生什麼不同的變化，並將其記錄的資料與他人互相比較，與透過討論辨別其中間差異的原因為何。也能依據課堂所學的單元內容，自行規劃出可執行的木耳烹調方法，並且完成實作。	<p>1. 學生能回答學習單問題與重點。</p> <p>2. 學生經由討論和分工後之後，以小組為單位選定一道料理，進行食材與烹飪工具的資料收集，完成食譜，並以簡報的方式進行報告。</p> <p>3. 學生能完成一道與木耳結合西方食譜的料理。</p>	<p>讓學生分享今日的訪問收穫心得，教師也給予當日表現評論，提出優點及可再改進的地方。</p> <p>活動一：丙級小廚師認證(1 節)</p> <p>1. 體驗各種料理方式烹調的特性，並了解各料理方式的相對優缺點。</p> <p>2. 學生能完成基本的料理功夫任務，包含切、洗、川燙、煎、炒。</p> <p>3. 學生實際操作並完成丙級小廚師的認證。</p> <p>活動二：木耳創意料理(3 節)</p> <p>1. 學生互相合作，針對木耳相關特性，結合西方異國料理食譜，如義大利麵、比薩、關東煮、部隊鍋等，發揮創意，設計木耳創意料理食譜。</p> <p>2. 分配各自工作後，實際操作，完成一道創意木耳料理。例如：木耳比薩、木耳部隊鍋、木耳三明治、木耳義大利麵、木耳關東煮等。</p> <p>活動三：美食評論家(1 節)</p> <p>1. 進行全校性的試吃評論會，並請學生對自己的創意料理理念做分享，邀請全校師生對學生的木耳創意料理評分。</p> <p>2. 票選出本學期最具創意的木耳料理。</p>	1. 烹調簡報檔	

第(二十)週	木耳達人秀	語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	進行學期末成果發表	學生能與同學分工，思考如何呈現學習成果，進行創意發想，並靈活運用說話技巧表達心得收穫，以完成成果發表之任務。	1. 學生能利用整學期所學及體驗進行成果發表。	活動一：木耳達人秀(1 節) 1. 學生利用本學期所學之木耳知識、自製木耳料理大賽宣傳單、創意木耳料理之心得，與全校師生做分享，完成成果發表。	自製心得簡報	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊雅清</p>							