

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育數理資優班班第一二學期 特殊需求領域 九年級情意課程 教學計畫表 設計者：施嶸旭老師 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優生 902 兩人、903 兩人，語文資優班三人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。	1.了解自己的特質及優缺點。 2.了解資優生的特質，並思考該如何面對自己資優生的身份。 3.了解自我期待及他人期待，並思索合理的因應之道。
情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。	4.培養學生的自我管理能力和問題解決能力。 5.依據自己的特質及優弱勢能力，思索未來的生涯發展，並試著規畫未來的生涯。 6.透過討論和團體活動的方式，培養學生與他人互助合作的能力與態度。
情-J-B1 適切的表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。	7.透過報告與角色扮演，來了解合理表達自己情感的方式 8.面對人生困難時該如何有效積極的處理。
情-J-C1 具備合宜的道德觀，關懷他人與社會需求，關注資優學生與社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。	9.面對人生的失落與悲傷，可以有哪些方法解決失落與悲傷 10.找尋興趣可能為自己帶來的各種好處 11.連結我與社區之間的關聯，並且探索自己可以替社區貢獻甚麼力量 12.思索學生對世界有什麼關聯，了解自己應該對社會與世界有什麼權利與義務

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	開學	1a-IV-3 能評述自己	特情C-III-1	學習應對進退	使用大地遊戲與活動促	1.口頭報告

	相見歡	受完美主義影響的程度。	人際溝通的態度與技巧。		使同學能互相協助了解暑假規劃與分享生活經驗、課程介紹	2.相互觀察 3.操作活動
第 2-4 週	認識自我完美主義	1a-IV-3 能評述自己受完美主義影響的程度。 1a-IV-4 能調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 1a-IV-5 能將資優學生的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。	特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。	認識完美主義、表現類型與行為	透過短片討論，完美主義的應對與調整	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享
第 5-7 週	友誼聯絡網	3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-IV-1 情感關係的發展。	了解朋友的定義，並建立良好正向的人際關係	透過活動覺察自己與朋友和同學的互動模式	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享
第 8-9 週	網路交友	3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-IV-2	1.了解網路交友 2.了解網路交友陷阱 3.知道如何破解網路交友 4.正向的網路交友方式	透過戲劇演出，能探討網路交友陷阱，以及如何解決問題	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享

			同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。			
第 10-12 週	認識自我 人際溝通與 衝突	3b-IV-1 能分析科技與媒體對個人與環境的影響。	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	1.對話與行為的應對進退 2.拒絕技巧 3.如何表現出適當的情緒反應	透過演練及情境討論人際衝突，建立合理的人際溝通與互動	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享
第 13-16 週	認識自我期待 認識他人期待	1d-IV-1 能學習探索人生意義與價值。 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	1.認識自己 2.面對自己 3.能否接受挑戰？ 4.這些期許是否合理？	1.讓學生分享自己對自己的期許 2.猜測自己可能被期許的範疇是什麼？ 3.去詢問親戚朋友對於自己的期許有哪些？	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享
第 17-18 週	時間管理	1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。	1.學會安排輕緩急 2.如何克服遲到或來不及的狀況 3.學會安排時間，處理問題	1.透過分享了解自己是 否有時間管理上的問題 2.檢視自己是不是忙碌 行資優生 3.請同學發表：自己 都是如何安排好大小事項	1.心得分享 2.摘錄重點

第 19-21 週	壓力管理 情緒管理	1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。	特情B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略	1.能說出自己的壓力 2.能說明自己目前的情緒狀態是什麼 3.能具體說出自己需要什麼幫助	1.讓同學調查並分享一般同學會面臨的壓力 2.再導入自己可能有的壓力 3.分享排解壓力的方法 4.如何尋求同儕與師長的幫助	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享
-----------	--------------	--	-------------------------	--	--	--------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	面對挫折的態度	1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 2b-IV-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略	1.學會誠實面對自己 2.學會意識到自己的感覺或情緒 3.學會向朋友或師長尋求協助	1.讓同學寫出劇本，發想同學可能遇到的挫折有哪些 2.錄製影片或現場演出可能的挫折情境 3.請同學說出可能的解決方法	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享
第 3-5 週	幽默感 自我監控與調整能力	1a-IV-5 能將資優學生的好勝特質轉	特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情	1. 學會意識到自己的感覺或情緒 2.面對善意與非善意地開玩笑，該如何	1.讓同學衡量自己的幽默感在哪個範圍 2.模擬情境：在生氣、窘迫、尷尬的局面下，	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享

		換為正向的堅忍毅力或成就動力。 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。 2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。	緒的感同身受、支持與分享交流。 特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	化解與面對 3.如何調整即將暴衝的情緒	如何四兩撥千金的用有高EQ處理事情的態度 3.如何保持愉快的心境	
第 6-10 週	興趣與職業選擇 (1)各行各業的酸甜苦辣 (2)面對挑戰	1b-IV-4 能辨識自己的優弱勢能力。 1b-IV-5 能利用優勢能力帶動學習。 2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息 特情 B-IV-6 多元的職場與典範 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑	1.興趣密碼，發現自己的興趣傾向 2.能力密碼，發現自己在能力上的特點	1.職業訪談報告 2.透過同學的分享，了解自己的特質 3.透過發表，認識自己喜歡與專長的職業	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享
第 11-13 週	關懷與參與社區事務	2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。	特情D-IV-5 對社區的認識與參與	1.學會如何發想與規劃活動 2.學會如何分配工作 3.學習如何自動自發並協助同儕完成工	1.使用心智圖協助學生策劃與發想 2.使用魚骨圖協助學生策劃完成時間與任務驗收	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動 4.心得分享

		4c-IV-2 能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。 4c-IV-4 能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。		作		
第 14-18 週	我與環境 規劃一場 我們的班 遊	4c-IV-2 能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。 4c-IV-4 能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。	特情C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。	1.學會舉辦一場屬於資優班的小旅行 2.能了解旅行的過程中，所需要預先處理的功課 3.預算的規畫與限制	1.學習使用 googlemap 2.使用魚骨圖來完成旅行活動的節奏 3.善用 excell 表單蘭統計預算規劃 4.小組分工合作	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動
第 19-21 週	規劃一場 屬於我們 的畢業典 禮	4c-IV-2 能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。 4c-IV-4 能與同儕良性合作學習以取	特情C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情C-IV-4	1.能在辦理過程中學會分工合作與協調 2.能學會規劃活動與設計計畫流程	1.辦一場資優班的畢業典禮 2.現場需要那些分工 3.畢業影片製作	1.口頭報告 2.相互觀察 3.操作活動

		代惡性競爭與比較。	資訊運用的辨識、 評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。			
--	--	-----------	--	--	--	--

