

111 學年度嘉義縣新港國民中學 **七年級** 第一學期 **彈性學習課程** 足球 教學計畫表 設計者：陳佑昌 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
 3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		1. 基本動作練習 2. 持球訓練	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基	1. 增強個人足內側控球能力。 2. 了解持球傳控	1. 內控球不落地。 2. 持球時保	實作	足球、哨子、角錐

			本性技術。	時間點。	護球不被隊友搶走。		
二		1. 基本動作練習 2. 射門	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 增強個人足背控球能力。 2. 了解射門足背力道的運用。	1. 足背控球不落地。 2. 18碼線上跑動射門。	實作	足球、哨子、角錐
三		1. 基本動作練習 2. 小組短傳練習	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 增強足外側控球能力。 2. 長距離傳球力道控制。	1. 足外側控球不落地。 2. 隊友跑動中長距離傳球。	實作	足球、哨子、角錐
四		1. 基本動作練習 2. 培養小組默契	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 增強大腿控球能力。 2. 小組動態跑位傳球、接球時間點的掌控。	1. 大腿控球不落地 2. 二人一組傳接球、轉身接球。	實作	足球、哨子、角錐
五		1. 小組短傳練習 2. 小組配合進攻	建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	1. 抬頭觀察。 2. 移動方向及傳接球之聯絡組織。	四人一組迎球擺脫傳接球。	實作	足球、哨子、角錐
六		1. 區域聯防訓練 2. 小組配合防守	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 增強球員觀察能力。 2. 如何與隊友相呼應並支援防守。	在中圈隨意控球，做各種變向與擺脫動作，若干時間後	實作	足球、哨子、角錐

					每名控球隊員加上一名防守隊員進行干擾，只封堵其運球路線，不出腳破壞。		
七		第一次段考					
八		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30 分鐘計時跑操場。 2. 二人一組一分鐘循環互換做。	實作	足球、哨子、角錐
九		1. 基本動作練習 2. 加強小組配合	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 胸部停控球。 2. 掌握時機、方向、適時跑位傳接球。	30*50m 區域內進行，兩邊各設一寬 4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
十		1. 攻守練習	能規劃、創造並熟練	1. 全場觀察跑	30*50m 區域	實作	足球、哨子、角錐

		2. 分組比賽	網/強性球類運動比賽的綜合性攻防戰術。	位、接球。 2. 未持球者隨時保持觀察場上變化並適時找出適當位置支援。	內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。		
十一		1. 定位球練習 2. 小組對抗	球類運動技術要領，在訓練或比賽中表現各項基本動作技術，進而應用基礎性戰術，提升自己或團隊比賽成績。	1. 自由球戰術運用。 2. 角球戰術運用。	1. 18碼外定點球。 2. 全場1對1人盯人防守。	實作	足球、哨子、角錐
十二		1. 基本動作練習 2. 傳接球練習	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 訓練傳球精準度。 2. 精熟左右傳球。	二人一組拋踢、左右移動拋踢、傳球。	實作	足球、哨子、角錐
十三		1. 基本動作練習 2. 球感訓練	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 建立正確的頂球姿勢。 2. 精熟頭頂左右傳球。	1. 兩人一組拋頂練習(原地) 2. 兩人一組前後、左右移動拋頂。	實作	足球、哨子、角錐
十四		第二次段考					
十五		1. 基本動作練習 2. 加強個人能力	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 精準停球。 2. 熟練地面球停球技巧。	1. 兩人一組內、外側停球練習。	實作	足球、哨子、角錐

					2. 腳底停球練習。 3. 1對1停球練習。		
十六		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30分鐘計時跑操場。 2. 二人一組一分鐘循環互換做。	實作	足球、哨子、角錐
十七		1. 基本動作練習 2. 盤帶球訓練	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 抬頭、抬手、腳後跟離地。 2. 左右腳及內外側盤球。	1. 直線盤球 2. 內側盤球 3. 外側盤球	實作	足球、哨子、角錐
十八		1. 攻守練習 2. 區域防守	能認識並操作標的性球類運動規則與戰術，進而營造有利的局勢。	1 組建和團結隊伍。	30*50m 區域內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
十九		1. 一對一攻防 2. 二對一攻防	團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	1. 特別注意防守隊員的交錯站位。 2. 防守球員的姿勢。	20*20 區域內進行。	實作	足球、哨子、角錐

廿	1. 二對二攻防 2. 三對二攻防	能知道標的性運動之 基礎心理技巧。	1. 二名防守球員 不要站成一直 線。 2. 二名防守球員 要確保一名上前 施壓的同時另外 一名退後，反之 亦然。	20*20 區域 內進行。	實作	足球、哨子、角錐
廿一	第三次段考					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

111 學年度嘉義縣新港國民中學 七年級 第二學期 彈性學習課程 足球 教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
 3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數:

三、本教育階段總綱核心素養:

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

- (一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
 (二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵:

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		1. 五對四攻防 2. 五對五攻防	能設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性團隊進攻與防守戰術。	1. 練習時多考慮傳接球的時機，傳接球技術的選	五人制球場內進行 20 分鐘後攻守交換。	實作	足球、哨子、角錐

				擇。 2. 建立比賽時要把握機會結合所學技術，大膽運用			
二		1. 基本動作練習 2. 加強進攻觀念	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 建立正確進攻位置觀念。 2. 如何善用人數優勢。	30*30m 區域內進行，兩邊各設一寬4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
三		1. 基本動作練習 2. 加強防守觀念	能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	1. 建立吊球足部觸球位置預防受傷。 2. 熟習短長吊球技巧。	30*30m 區域內進行，兩邊各設一寬4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
四		1. 基本動作練習 2. 加強射門技巧	能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	1. 擊球的部位與發力方法。 2. 對落球點的判斷、擊球部位、發立時全身的協	在球門內拉九宮格讓球員比看誰射的準	實作	足球、哨子、角錐

				調配合。			
五		1. 基本動作練習 2. 半場攻防演練	能分析、演練並運用網/強性球類運動比賽的組合性攻防戰術。	1. 建立正確防守補位觀念。 2. 建立正確進攻位置觀念。	50*50m 區域內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
六		1. 基本動作練習 2. 半場攻防練習	能分析、演練並運用網/強性球類運動比賽的組合性攻防戰術。	1. 建立正確防守補位觀念。 2. 建立正確進攻位置觀念。	50*50m 區域內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
七		第一次段考					
八		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30 分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
九		1. 攻守訓練 2. 射門訓練	能精準地實踐標的性球類運動之各種專項	1. 定點短、中、長距離射門。	在球門內，擺放不同	實作	足球、哨子、角錐

			技巧。	2. 抬頭及左右的精準射門。	位置的目標物，讓球員比賽準度。		
十		1. 六對六攻防 2. 七對六攻防	能設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性團隊進攻與防守戰術。	1. 接球前的移動。 2. 中場快速跑動連結。	如果防守球員得分後，可以進攻二側球門得分。	實作	足球、哨子、角錐
十一		1. 七對七攻防 2. 八對七攻防	能規劃、創造並熟練網/強性球類運動比賽的綜合性攻防戰術。	1. 中場球員跑動製造傳球的空間與機會。 2. 利用人數優勢得分。	60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十二		八對八攻防	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 正確的移動去傳球與接球。 2. 快速跑動去支援並得分。	60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十三		速耐力訓練	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 正確的移動去傳球與接球。 2. 快速跑動去支援並得分。	60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十四		第二次段考					
十五		1. 球感訓練 2. 九對八攻防	能執行並強化標的性球類運動組合性戰術，進而提升比賽成績。	1. 快速跑位以創造機會及支援隊友。 2. 球員之間的溝	70*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐

				通。			
十六		1. 傳接球練習 2. 九對九攻防	能熟悉並演練球類運動組合性戰術訓練。	1. 持球與未持球球員快速的移動。 2. 加強人數占優勢時不掉球。	80*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十七		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30 分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
十八		1. 基本動作練習 2. 十對九攻防	能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	1. 使用多出來的球員製造傳球機會。 2. 球員間持續的溝通。	11 人制球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十九		1. 球感訓練 2. 十對十攻防	能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	1. 加強傳球、支援及保有球權。 2. 進攻時拉開防守球員製造空間接球。	11 人制球場全場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
廿		第三次段考					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>					

	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--	---

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

111 學年度嘉義縣新港國民中學 **八年級** 第一學期 **彈性學習課程** 足球 教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		1. 基本動作練習 2. 持球訓練	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 增強個人內側控球能力。 2. 了解持球傳控時間點。	1. 內控球不落地。 2. 持球時保護球不被隊友搶走。	實作	足球、哨子、角錐
二		1. 基本動作練習 2. 射門	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 增強個人足背控球能力。 2. 了解射門足背力道的運用。	1. 足背控球不落地。 2. 18 碼線上跑動射門。	實作	足球、哨子、角錐
三		1. 基本動作練習 2. 小組短傳練習	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 增強外側控球能力。 2. 長距離傳球力道。	1. 外側控球不落地。 2. 隊友跑動中長距離傳球。	實作	足球、哨子、角錐

四		1. 基本動作練習 2. 培養小組默契	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 增強大腿控球能力。 2. 小組動態跑位傳球、接球時間點的掌控。	1. 大腿控球不落地 2. 二人一組傳接球、轉身接球。	實作	足球、哨子、角錐
五		1. 小組短傳練習 2. 小組配合進攻	建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	1. 抬頭觀察。 2. 移動方向及傳接球之聯絡組織。	1. 四人一組迎球擺脫傳接球。	實作	足球、哨子、角錐
六		1. 區域聯防訓練 2. 小組配合防守	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 增強球員觀察能力。 2. 如何與隊友的乎相呼應支援防守。	隨意控運球在中圈進行，隨意控球，做各種變向與擺脫動作，若干時間後每名控球隊員加上一名防守隊員進行干擾，只封堵其運球路線，不出腳破壞。	實作	足球、哨子、角錐

七		第一次段考					
八		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30 分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
九		1. 基本動作練習 2. 加強小組配合	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 胸部停控球。 2. 掌握時機、方向、適時跑位傳接球。	30*50m 區域內進行，兩邊各設一寬 4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
十		1. 攻守練習 2. 分組比賽	能規劃、創造並熟練網/強性球類運動比賽的綜合性攻防戰術。	1. 全場觀察跑位、接球。 2. 未持球者隨時保持觀察場上變化適時地找出適當位置支援。	30*50m 區域內進行，兩邊各設一寬 4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
十一		1. 定位球練習 2. 小組對抗	球類運動技術要領，在訓練或比賽中表現各項基本動作技術，	1. 自由球戰術運用。 2. 角球戰術運	1. 18 碼外定點球。 2. 全場 1 對	實作	足球、哨子、角錐

			進而應用基礎性戰術，提升自己或團隊比賽成績。	用。	1人盯人防守。		
十二		1. 基本動作練習 2. 傳接球練習	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 訓練傳球精準度。 2. 精熟左右傳球。	二人一組拋踢、左右移動拋踢、傳球。	實作	足球、哨子、角錐
十三		1. 基本動作練習 2. 球感訓練	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 建立正確的頂球姿勢。 2. 精熟頭頂左右傳球。	1. 兩人一組拋頂練習(原地) 2. 兩人一組前後、左右移動拋頂。	實作	足球、哨子、角錐
十四		第二次段考					
十五		1. 基本動作練習 2. 加強個人能力	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 精準停球。 2. 熟練地面球停球技巧。	1. 兩人一組內、外側停球練習。 2. 腳底停球練習。 3. 1對1停球練習。	實作	足球、哨子、角錐
十六		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
十七		1. 基本動作練習	能認識並操作標的性	1. 抬頭、抬手、	1. 直線盤球	實作	足球、哨子、角錐

		2. 盤帶球訓練	球類運動技術要領。	腳後跟離地。 2. 左右腳及內外側盤球。	2. 內側盤球 3. 外側盤球		
十八		1. 攻守練習 2. 區域防守	能認識並操作標的性球類運動規則與戰術，進而營造有利的局勢。	1 組建和團結隊伍。	30*50m 區域內進行，兩邊各設一寬4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
十九		1. 一對一攻防 2. 二對一攻防	團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	1. 防守隊員的交錯站位要特別注意。 2. 防守球員的姿勢。	20*20 區域內進行。	實作	足球、哨子、角錐
廿		1. 二對二攻防 2. 三對二攻防	能知道標的性運動之基礎心理技巧。	1. 二名防守球員不要站成一條直線。 2. 二名防守球員要確保一名上前施壓的同時另外一名退後，反之亦然。	20*20 區域內進行。	實作	足球、哨子、角錐
廿一		第三次段考					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)					

	<p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

111 學年度嘉義縣新港國民中學 **八年級** 第二學期 **彈性學習課程** 足球 教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		1. 五對四攻防 2. 五對五攻防	能設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性團隊進攻與防守戰術。	1. 練習時多考慮傳接球的時機，傳接球技術的選擇。 2. 建立比賽時要把握機權會結合所學技術，大膽運用	五人制球場內進行 20 分鐘後攻守交換。	實作	足球、哨子、角錐
二		1. 基本動作練習 2. 加強進攻觀念	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 建立正確進攻位置觀念。 2. 如何善用人數優勢。	30*30m 區域內進行，兩邊各設一寬 4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域	實作	足球、哨子、角錐

					內不允許防守隊員進入。		
三		1. 基本動作練習 2. 加強防守觀念	能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	1. 建立吊球足部觸球位置預防受傷。 2. 熟習短長吊球技巧。	30*30m 區域內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
四		1. 基本動作練習 2. 加強射門技巧	能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	1. 擊球的部位與發力方法。 2. 對落球點的判斷、擊球部位、發立時全身的協調配合。	在球門內，拉九宮格讓球員比看誰射的準	實作	足球、哨子、角錐
五		1. 基本動作練習 2. 半場攻防演練	能分析、演練並運用網/強性球類運動比賽的組合性攻防戰術。	1. 建立正確防守補位觀念。 2. 建立正確進攻位置觀念。	50*50m 區域內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
六		1. 基本動作練習	能分析、演練並運用	1. 建立正確防守	50*50m 區域	實作	足球、哨子、角錐

		2. 半場攻防練習	網/強性球類運動比賽的組合性攻防戰術。	補位觀念。 2. 建立正確進攻位置觀念。	內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。		
七		第一次段考					
八		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
九		1. 攻守訓練 2. 射門訓練	能精準地實踐標的性球類運動之各種專項技巧。	1. 定點短、中、長距離射門。 2. 抬頭及左右的精準射門。	在球門內，擺放不同位置的目標物，讓球員比看誰射的準。	實作	足球、哨子、角錐
十		1. 六對六攻防 2. 七對六攻防	能設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性團隊進攻與防守戰術。	1. 接球前的移動。 2. 中場快速跑動連結。	如果防守球員得分後，可以進攻二側球門得分。	實作	足球、哨子、角錐
十一		1. 七對七攻防	能規劃、創造並熟練	1. 中場球員跑動	60*45 球場	實作	足球、哨子、角錐

		2. 八對七攻防	網/強性球類運動比賽的綜合性攻防戰術。	製造傳球的空間與機會。 2. 利用人數優勢得分。	內進行。		
十二		速耐力訓練	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 正確的移動去傳球與接球。 2. 快速跑動去支援並得分。	1. 60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十三		八對八攻防	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 正確的移動去傳球與接球。 2. 快速跑動去支援並得分。	60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十四		第二次段考					
十五		1. 球感訓練 2. 九對八攻防	能執行並強化標的性球類運動組合性戰術，進而提升比賽成績。	1. 快速跑位以創造機會及支援隊友。 2. 球員之間的溝通。	70*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十六		1. 傳接球練習 2. 九對九攻防	能熟悉並演練球類運動組合性戰術訓練。	1. 持球與未持球員快速的移動。 2. 加強人數占優勢時不掉球。	80*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十七		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	30 分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環	實作	足球、哨子、角錐

					互換做確保。		
十八		1. 基本動作練習 2. 十對九攻防	能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	1. 使用多出來的球員製造傳球機會。 2. 球員間持續的溝通。	11 人制球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十九		1. 球感訓練 2. 十對十攻防	能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	1. 加強傳球、支援及保有球權。 2. 進攻時拉開防守球員製造空間接球。	11 人制球場全場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
廿		第三次段考					
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

111 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期彈性學習課程 足球 教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程

其他類：藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		1. 基本動作練習 2. 持球訓練	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基	1. 增強個人內側控球能力。 2. 了解持球傳控	1. 內控球不落地。 2. 持球時保	實作	足球、哨子、角錐

			本性技術。	時間點。	護球不被隊友搶走。		
二		1. 基本動作練習 2. 射門	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 增強個人足背控球能力。 2. 了解射門足背力道的運用。	1. 足背控球不落地。 2. 18碼線上跑動射門。	實作	足球、哨子、角錐
三		1. 基本動作練習 2. 小組短傳練習	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 增強外側控球能力。 2. 長距離傳球力道。	1. 外側控球不落地。 2. 隊友跑動中長距離傳球。	實作	足球、哨子、角錐
四		1. 基本動作練習 2. 培養小組默契	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 增強大腿控球能力。 2. 小組動態跑位傳球、接球時間點的掌控。	1. 大腿控球不落地 2. 二人一組傳接球、轉身接球。	實作	足球、哨子、角錐
五		1. 小組短傳練習 2. 小組配合進攻	建立陣地攻守性球類運動團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	1. 抬頭觀察。 2. 移動方向及傳接球之聯絡組織。	1. 四人一組迎球擺脫傳接球。	實作	足球、哨子、角錐
六		1. 區域聯防訓練 2. 小組配合防守	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 增強球員觀察能力。 2. 如何與隊友的乎相呼應支援防守。	隨意控運球在中圈進行，隨意控球，做各種變向與擺脫動作，若干	實作	足球、哨子、角錐

					時間後每名控球隊員加上一名防守隊員進行干擾，只封堵其運球路線，不出腳破壞。		
七		第一次段考					
八		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30 分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
九		1. 基本動作練習 2. 加強小組配合	能知道並做出陣地攻守性球類運動個人基本動作、團體合作基本性技術。	1. 胸部停控球。 2. 掌握時機、方向、適時跑位傳接球。	30*50m 區域內進行，兩邊各設一寬 4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
十		1. 攻守練習	能規劃、創造並熟練	1. 全場觀察跑	30*50m 區域	實作	足球、哨子、角錐

		2. 分組比賽	網/強性球類運動比賽的綜合性攻防戰術。	位、接球。 2. 未持球者隨時保持觀察場上變化適時地找出適當位置支援。	內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。		
十一		1. 定位球練習 2. 小組對抗	球類運動技術要領，在訓練或比賽中表現各項基本動作技術，進而應用基礎性戰術，提升自己或團隊比賽成績。	1. 自由球戰術運用。 2. 角球戰術運用。	1. 18碼外定點球。 2. 全場1對1人盯人防守。	實作	足球、哨子、角錐
十二		1. 基本動作練習 2. 傳接球練習	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 訓練傳球精準度。 2. 精熟左右傳球。	二人一組拋踢、左右移動拋踢、傳球。	實作	足球、哨子、角錐
十三		1. 基本動作練習 2. 球感訓練	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 建立正確的頂球姿勢。 2. 精熟頭頂左右傳球。	1. 兩人一組拋頂練習(原地) 2. 兩人一組前後、左右移動拋頂。	實作	足球、哨子、角錐
十四		第二次段考					
十五		1. 基本動作練習 2. 加強個人能力	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 精準停球。 2. 熟練地面球停球技巧。	1. 兩人一組內、外側停球練習。	實作	足球、哨子、角錐

					2. 腳底停球練習。 3. 1對1停球練習。		
十六		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
十七		1. 基本動作練習 2. 盤帶球訓練	能認識並操作標的性球類運動技術要領。	1. 抬頭、抬手、腳後跟離地。 2. 左右腳及內外側盤球。	1. 直線盤球 2. 內側盤球 3. 外側盤球	實作	足球、哨子、角錐
十八		1. 攻守練習 2. 區域防守	能認識並操作標的性球類運動規則與戰術，進而營造有利的局勢。	1 組建和團結隊伍。	30*50m 區域內進行，兩邊各設一寬4m的限制區a區和b區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
十九		1. 一對一攻防 2. 二對一攻防	團隊合作基礎概念，練習團隊戰術的策略運用。	1. 防守隊員的交錯站位要特別注意。 2. 防守球員的姿勢。	20*20 區域內進行。	實作	足球、哨子、角錐

廿	1. 二對二攻防 2. 三對二攻防	能知道標的性運動之 基礎心理技巧。	1. 二名防守球員 不要站成一條直 線。 2. 二名防守球員 要確保一名上前 施壓的同時另外 一名退後，反之 亦然。	20*20 區域 內進行。	實作	足球、哨子、角錐
廿一	第三次段考					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

111 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期彈性學習課程 足球 教學計畫表 設計者：_____ (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
 3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數:

三、本教育階段總綱核心素養:

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

- (一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
 (二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵:

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		1. 五對四攻防 2. 五對五攻防	能設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性團隊進攻與防守戰術。	1. 練習時多考慮傳接球的時機,傳接球技術	五人制球場內進行20分鐘後攻守交換。	實作	足球、哨子、角錐

				的選擇。 2. 建立比賽時要把握機會結合所學技術，大膽運用			
二		1. 基本動作練習 2. 加強進攻觀念	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 建立正確進攻位置觀念。 2. 如何善用人數優勢。	30*30m 區域內進行，兩邊各設一寬4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
三		1. 基本動作練習 2. 加強防守觀念	能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	1. 建立吊球足部觸球位置預防受傷。 2. 熟習短長吊球技巧。	30*30m 區域內進行，兩邊各設一寬4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
四		1. 基本動作練習 2. 加強射門技巧	能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	1. 擊球的部位與發力方法。 2. 對落球點的判斷、擊球部位、發立時全身的協	在球門內，拉九宮格讓球員比看誰射的準	實作	足球、哨子、角錐

				調配合。			
五		1. 基本動作練習 2. 半場攻防演練	能分析、演練並運用網/強性球類運動比賽的組合性攻防戰術。	1. 建立正確防守補位觀念。 2. 建立正確進攻位置觀念。	50*50m 區域內進行，兩邊各設一寬 4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
六		1. 基本動作練習 2. 半場攻防練習	能分析、演練並運用網/強性球類運動比賽的組合性攻防戰術。	1. 建立正確防守補位觀念。 2. 建立正確進攻位置觀念。	50*50m 區域內進行，兩邊各設一寬 4m 的限制區 a 區和 b 區，此區域內不允許防守隊員進入。	實作	足球、哨子、角錐
七		第一次段考					
八		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能。	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	1. 30 分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
九		1. 攻守訓練 2. 射門訓練	能精準地實踐標的性球類運動之各種專項	1. 定點短、中、長距離射門。	在球門內，擺放不同位	實作	足球、哨子、角錐

			技巧。	2. 抬頭及左右的精準射門。	置的目標物，讓球員比看誰射的準。		
十		1. 六對六攻防 2. 七對六攻防	能設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性團隊進攻與防守戰術。	1. 接球前的移動。 2. 中場快速跑動連結。	如果防守球員得分後，可以進攻二側球門得分。	實作	足球、哨子、角錐
十一		1. 七對七攻防 2. 八對七攻防	能規劃、創造並熟練網/強性球類運動比賽的綜合性攻防戰術。	1. 中場球員跑動製造傳球的空間與機會。 2. 利用人數優勢得分。	60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十二		速耐力訓練	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 正確的移動去傳球與接球。 2. 快速跑動去支援並得分。	1. 60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十三		八對八攻防	能藉由綜合性戰術規劃，設計出標的性球類運動比賽計畫。	1. 正確的移動去傳球與接球。 2. 快速跑動去支援並得分。	60*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十四		第二次段考					
十五		1. 球感訓練 2. 九對八攻防	能執行並強化標的性球類運動組合性戰術，進而提升比賽成	1. 快速跑位以創造機會及支援隊友。	70*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐

			績。	2. 球員之間的溝通。			
十六		1. 傳接球練習 2. 九對九攻防	能熟悉並演練球類運動組合性戰術訓練。	1. 持球與未持球球員快速的移動。 2. 加強人數占優勢時不掉球。	80*45 球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十七		1. 體能訓練 2. 肌力訓練 3. 重量訓練	能知道標的性球類運動基本體適能處方，進而認識並操作基本能力與訓練效能	1. 建立正確跑步姿勢。 2. 建立正確重訓姿勢。	30 分鐘跑操場計時。 2. 二人一組一分鐘循環互換做確保。	實作	足球、哨子、角錐
十八		1. 基本動作練習 2. 十對九攻防	能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	1. 使用多出來的球員製造傳球機會。 2. 球員間持續的溝通。	11 人制球場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
十九		1. 球感訓練 2. 十對十攻防	能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	1. 加強傳球、支援及保有球權。 2. 進攻時拉開防守球員製造空間接球。	11 人制球場全場內進行。	實作	足球、哨子、角錐
廿		第三次段考					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無					

	<input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>
--	---

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 教學計畫表 設計者：_____（表十三之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節
 三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第○-○週					

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第○-○週					

--	--	--	--	--	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

