

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	家鄉大使	課程 設計者	吳月娥 鍾瑞玉	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	1.了解健康的的生活的重要性，引發自我思考改變的契機。 2.藉由規劃鐵馬之旅，實踐健康生活所需的策略與行動。 3.能學習如何分配工作，合作完成一件事。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.具備學習有步驟的規畫鐵馬活動和解決問題能力，並探索多元知能，培 養創新精神，以增進生活適應力。 2.透過旅程地圖之規劃及單車之構造理解，促進學生具備資料蒐集及整理 之科技應用能力。 3.藉著騎單車實踐健康活動理解他人的感受，並給予適當的回應，建立良 好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	悅讀 旅行 趣	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.閱讀旅行文學及旅行日記手帳。 2.繪製一日生活手帳。	1.連結自己閱讀旅行文學及旅行日記手帳的經驗，並提出自己的觀點。 2.運用科技與網路蒐集資料，並加以解讀與判斷，並製作一日生活手帳。	1.能分享閱讀作品後的想法。 2.能寫出校園景點小短文。 3.能完成一日生活記錄手帳。 4.能積極參與討論，並上台分享。	活動 悅讀探索旅行趣 1.閱讀旅行文學作品 (1)讀完這些作品，有沒有哪一個部分令你感到有趣或印象特別深刻？ (2)請用螢光筆將四字語詞、句型或修辭畫出來。這樣的方式有什麼好處呢？ (3)請模仿這篇文章的段落內容或寫作方式，挑選學校的一個景點寫一段小短文。 2.閱讀旅行日記手帳 (1)閱讀這篇旅行日記手帳 (2)小組討論，請寫出三個你覺得很棒的地方。 (3)請學生上台分享。 (4)請學生做一日生活手帳並分享。	手繪旅行日記手帳 https://blog.jungillustday.com/travel-noto-book-sun-moon-lake/ 小旅行 Travel 彙整 - JUNG LIFE NOTE (jungillustday.com) 開始收集幸福 100 車站印戳 https://blog.xuite.net/okk5454/reengrass/42985210 平板電腦	9
第 (5) 週 第 (9) 週	家鄉 散步 趣	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.與長輩家鄉散步憶兒時。 2.完成家鄉散步手札	1.與家中長輩一同散步，回憶兒時，並將所發現的有趣景點，利用文字及影像記錄下來。 2.掌握寫作方法，寫出表達清楚的家鄉散步手札。	1 能傾聽長輩分享的童年趣事。 2.能製作簡報介紹家的景點。 3.能完成家鄉散步手札。	活動 家鄉散步趣 1.回憶兒時的點點滴滴 (1)訪問家中長輩童年的時光：小時候都去哪裡玩？去那裡做什麼？有沒有特別的傳說或故事。 (2)請將訪問內容記錄下來，並與同學分享。 2.分組討論，實地踏查 (1)小組根據分享的內容，找出要實地踏查的地方。 (2)利用假日時間，請長輩陪同一起實地探訪水上的景點，	平板電腦	9

						<p>並將沿途所見有趣或有特別意義的景物拍照。</p> <p>(3)製作簡報：挑選至少十張照片，配上一句話或一段文字來說明。</p> <p>(4)報告分享簡報內容。</p> <p>3.根據簡報內容，加上插圖、旅途中的小故事或心得，完成家鄉散步手札。</p>		
第 (10) 週 第 (12) 週	鐵馬 小達人	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1.自行車手的經驗和感受。</p> <p>2.自行車的構造、種類、配備及騎行注意事項。</p>	<p>1.觀賞影片，能以同理心去理解主角的經驗，在分享心得時能尊重並欣賞別人的想法。</p> <p>2.整理資料，說明自行車各個構造的用途與運作方式。</p>	<p>1.能夠自發性表達所看影片的內容。</p> <p>2.能分享自己騎自行車的經驗和感受。</p> <p>3.能將搜集到的資料做成海報或投影片，並上台報告。</p>	<p>活動一 初識追風世界</p> <p>1.觀賞影片「破風」的宣傳片。</p> <p>2.請學生分享看完影片的心得或自己騎自行車的經驗。</p> <p>活動二 認識自行車</p> <p>1.學生分組討論、網路搜集相關資料。</p> <p>(1)自行車的構造及功能</p> <p>(2)不同車型的用途</p> <p>(3)騎乘配備如：帽子、車衣、車褲、鞋子、車燈</p> <p>(4)騎乘時的注意事項？</p> <p>(5)平時可以如何鍛鍊騎乘時的體能？</p> <p>2.製作海報或投影片，分組上台報告。</p>	<p>破風 https://www.youtube.com/watch?v=Ucfy5GacxN4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2aakp-mvojnE</p> <p>平板電腦</p>	6
第 (13) 週 第 (16) 週	最 「嘉 」鐵 馬道	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.騎行地圖。</p>	<p>1.在探勘過程中，發現環境中值得珍惜的地方，並利用簡單形式的口語、文字或給圖方式，完成騎行地圖。</p>	<p>1.能積極參與討論。</p> <p>2.能將探勘過程，所見情況記錄下來。</p> <p>3.能完成騎行路線圖，並上台報告。</p>	<p>活動 規畫騎行地圖</p> <p>1.分組討論、挑選預計在水上鄉騎自行車的路線。</p> <p>2.利用假日時間，請家長陪同進行路線探勘，並將探勘過程中所見情況記錄下來。</p> <p>(1)沿途特色，如自然景觀、商店、建築</p> <p>(2)路況如何？需要花多少的時間？途中有適合休息（當補給站）的地方嗎？有沒有廁所？有幾個路口需要交通指揮呢？</p>	<p>平板電腦 海報紙</p>	8

						(3)推薦此路線的理由是什麼呢？ (4)不推薦這個路線的理由是什麼呢？ 3.將挑選後的路線繪製成騎行路線圖，並分組上台報告。(標示出補給站、中途特色景點) 4.票選最佳騎行路線。		
第 (17) 週 第 (20) 週	追風 去， 少年	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.鐵馬之旅企劃書。	1.表現出積極參與的活動態度。 2.分析其他活動的企畫書，判讀可用的資源，並以協同合作的方式規劃出適合自己的鐵馬之旅企劃書。	1.能積極參與討論。 2.能完成企劃書並上台報告。	活動 策馬入林 1.請學生完成策畫一場鐵馬之旅的企劃書。 (1)活動日期、時期，集合及出發時間。 (2)報名方式 (3)活動時的注意事項：如騎乘裝備、攜帶物品、遵守騎車規則。 (4)任務分配：考慮有哪些工作或組別？如：宣傳、主持、攝影、交通指揮補給、緊急救護.....。 (5)活動完成後，是否給予相關證明或紀念獎品(完賽獎牌、毛巾、水.....) (6)活動是否跟鄉公所或主管機關報備。 (7)是否有贊助單位？ 2.企劃書報告 (1)請學生分組上台報告。 (2)根據內容提問。 (3)請其他同學、老師給予鼓勵或回饋。	學習單 簡報	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

課程調整

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 騎自行車課程以小組合作方式進行，對特殊學生來說社會技巧是先天的弱勢能力，建議老師在課程進行中適度給予協助，諸如：分組、組間工作的分派又或是工作完成的進度等，讓特殊生能真正的參與。
2. 部分特殊生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩，所以在進行自行車教學時，建議老師對特殊生的目標訂定能循序漸進，減少挫折感以提高參與意願。並適時的引導同儕與特殊生互動，以發展社交互動技巧。
3. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。

4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：李祥維 王莊民

普教老師簽名：吳月娥 鍾瑞玉