

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	家鄉大使	課程 設計者	吳月娥 鍾瑞玉	總節數 /學期 (上/下)	32/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	1.能思考規劃改善生活中所需的策略並付諸行動。 2.能學習如何分配工作，合作完成一件事。 3.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神， 以增進生活適應力。 2.體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3.建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (4) 週	愛 「嘉 」路 跑行	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.影片「出發」、跑者的故事。 2.路跑地圖，並估算公里數。	1.觀賞「出發」影片，能理解跑者的心路歷程，並欣賞他們努力的過程。發表時能尊重每位同學的發言。 2.認真參與繪製路跑地圖，並以協同合作方式，達成與繪製路跑地圖的目標。	1.能主動發表所看影片的內容。 2.能分享自己跑步的經驗和感受。 3.能運用工具，估算出路跑的距離。 4.能完成路跑地圖。	活動一 初探馬拉松世界 1.觀賞影片「出發」。分享觀賞後的心得？ 2.近來台灣興起馬拉松熱潮，請學生分享自己對馬拉松的觀察與看法。 3.請同學分享自己的跑步經驗。  活動二 繪製愛「嘉」路跑地圖 1.請學生說說看嘉義縣到底包含哪些行政區域？ (1)分組去找尋各鄉鎮的特色景點或美食 (2)分組上台報告 2.請你繪製一張能將嘉義縣所有行政區全部跑完的跑跑地圖。 (1)每一行政區，可以在中心處畫上一點，以做為連接下一行政區的連接點。 (2)相鄰鄉鎮間的距離如何估算？有沒有可用的工具？ (3)如果使用 google 地圖，要選擇哪一路線？為什麼不能選擇開車路線？ (4)將各鄉鎮的距離加總，估算跑完嘉義縣所有鄉鎮的距離？（取概數到個位數） (5)各個鄉鎮有沒有什麼值得一看的景點呢？請標示在地圖上。 3.各組發表，愛嘉路跑的路線規劃圖。 4.票選最佳路線圖，並以此當做全六年級愛嘉路跑的路線。	影片「出發」 嘉義縣行政區域圖(A3格式) 平板電腦 圖畫紙	8
第	最 「嘉	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自	1.行政區戳章、集章卡	1.小組以協同合作方式，進行創意思考，設計戳	1.能運用工具，估算出路跑的距離。	活動一 製作景點戳章及集章卡 1.分組設計各行政區的戳章	嘉義縣行政區域圖(A3格	8

<p>(5) 週   第 (8) 週</p>	<p>」跑者</p>	<p>已在團體中的角色，<b>協同合作達成共同目標</b>。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，<b>進行</b>創意發想和實作。</p> <p>綜 1b-III-1 <b>規劃</b>與<b>執行</b>學習計畫，<b>培養</b>自律與負責的<b>態度</b>。</p> <p>體 4d-III-2 <b>執行</b>運動計畫，<b>解決</b>運動參與的阻礙。</p> <p>國 6-III-2 <b>掌握</b>寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>	<p>2.完賽徽章 3.小隊旗。 4.路跑累積圈數記錄方法。 5.給自己的一封信。</p>	<p>章、集章卡及完賽徽章。 2.小組以協同合作方式<b>規劃</b>小隊旗幟。 3.<b>執行</b>路跑計畫。藉由每日詳實的記錄，<b>培養</b>自律與負責的<b>態度</b>。 4.<b>掌握</b>信件書寫步驟，<b>寫出</b>給自己的一封信。</p>	<p>2.能完成路跑地圖。 3.能設計行政區戳章、集章卡 4.能設計完賽徽章 5.能繪製完成小隊旗。 6.能設計路跑累積圈數記錄表。 7.能完成寫給自己的一封信。</p>	<p>(1)依行政區分組。 (2)依各區特色景點，以橡皮擦製作戳章。 2.設計集章卡 (1)以 A4 紙大小，製作分站集章卡。 (2)每跑到一行政區即可蓋上該行政區的戳章。 3.設計完賽徽章 (1)分組設計完賽徽章。 (2)票選最佳徽章，並以徽章製作機完成作品頒給完賽小組。</p> <p>活動二 招兵跑馬去 1.學生先利用下課時間，以4~5人為一組，自行組隊。於上課時，討論小隊名，並繪製小隊旗，甚至可以創作小隊隊呼。 2.訂定小組的路跑計畫時間表及累積圈數記錄表。 (1)以跑完愛「嘉」路跑路線為目標，在期末完成，估算平均每人每天要跑的圈數(學校操場一圈以166公尺來計算)。 (2)想想看記錄表格上，該有哪些項目呢? 3.跑馬宣言。 (1)開跑前，寫一封信給完成任務的自己，想像你會對完成任務的自己說些什麼呢? (2)活動結束時，可以請學生發表信件內容，並說說自己在這段時間的感受。(期末的活動)</p>	<p>式) 平板電腦 圖畫紙 橡皮擦 空白徽章 徽章製作機</p> <p>圖畫紙 A4 空白紙 全開愛「嘉」路跑地圖(張貼於公佈欄)</p>	
<p>第 (9) 週</p>	<p>愛「嘉」旅遊趣</p>	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思</p>	<p>1.家鄉主題旅遊或一日遊手冊</p>	<p>1.<b>思考辨別</b>所蒐集的旅遊資料，並參考資料編寫成家鄉主題旅遊手冊或一日遊手冊。</p>	<p>1.能發表自己的旅遊經驗。 2.能夠積極參與討論。 3.能完成主題旅遊或一日遊路線，上台報告。</p>	<p>活動 規畫旅遊路線 1.請學生分享自己的旅遊經驗。 (1)會事先搜集哪些資料?住宿、交通、當地景點、美食、</p>	<p>旅遊手冊/文宣 A4 空白紙</p>	<p>8</p>

<p>第 (12) 週</p>		<p>考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>				<p>天氣 (2)去哪些地方可以搜集到所需的資料？ 2.收集觀光旅遊地圖 (1)小組討論：在觀光旅遊地圖上有哪些訊息？ (2)你覺得需要放置哪些訊息？為什麼呢？ 3.規畫主題旅遊或一日遊路線 (1)小組討論並決定旅遊主題或一日遊地點 (2)製作旅遊手冊 4.化身頻道主播介紹旅遊行程。</p>		
<p>第 (13) 週   第 (16) 週</p>	<p>畫 (話) 我家鄉</p>	<p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。 國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。</p>	<p>1.心目中最美的家鄉一景。 2.成果發表會流程規劃、任務分配。 3.同儕間的回饋。</p>	<p>1.運用所學媒材與技法,表現出心中最美的家鄉一景。 2.與他人合作規劃佈展相關事務,並說明自己創作的理念。 3.仔細聆聽他人針對作品的發表及信件朗讀,能理解對方所傳達的情意,並給予正向的回應。</p>	<p>1.能畫出心目中的家鄉最美的一景。 2.能積極參與佈展活動。 3.能仔細聆聽他人發表,並給予回饋。</p>	<p>活動一 畫(話)我家鄉 1.畫出心目中最美的家鄉一景 2.佈展,介紹畫作。 (1)何時進行?需多久時間? (2)任務分配:如何佈置、主持人、節目海報..... (3)可同時展示上學期完成的「家鄉散步手札」 活動二 交心時刻 1.對完成愛嘉路跑的小組予以頒獎(完賽證明及完賽徽章)。 2.讀學生朗讀期初時寫給自己的一封信。 3.請學生給予其他同學正向的鼓勵與回饋。</p>	<p>A3 圖畫紙 佈展教室 海報紙</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

- 1.路跑課程以小組合作方式進行，對特殊學生來說社會技巧是先天的弱勢能力，建議老師在課程進行中適度給予協助，諸如:分組、組間工作的分派又或是工作完成的進度等，讓特殊生能真正的參與。
- 2.部分特殊生在肢體協調性及靈活度上發展較同儕遲緩，所以在進行活動教學時，建議老師對身障生的目標訂定能循序漸進，降低挫折感以提高參與意願。並適時的引導同儕與身障身互動，以發展社交互動技巧。
- 3.特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。
- 4.評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：李祥維 王莊民

普教老師簽名：吳月娥 鍾瑞玉