

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英閱快樂多	課程 設計者	楊芬瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備英語閱讀知能，運用基本邏輯思考策略，提升外語學習效能。 2. 藉著情境練習，培養具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 樂於參與團隊活動，培養與他人良好的互動關係，發展與人溝通技巧。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The World Turns Round and Round	<p>英語</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 主要目標單字語音。</p> <p>2. 學科基礎字詞彙-世界各國名稱</p> <p>the USA, Japan, India, Egypt, Korea, the UK</p> <p>3. 各地風俗習慣及飲食。</p> <p>4. 尊重並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 唸出 the USA, Japan, India, Egypt, Korea, the UK 等課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 辨識目標單字。</p> <p>3. 認識各地不同的飲食文化。</p> <p>4. 理解、欣賞多元文化。</p> <p>5. 尊重與關懷生活周遭來自世界各國新住民族群。</p>	<p>1. 能聽懂並說出生活周遭的新住民國家名稱。</p> <p>2. 能辨識目標單字及基本句型，例如：the USA, Japan, India, Egypt, Korea, the UK.</p> <p>基本句型： I' m from _____.</p> <p>3. 能分享各國著名美食及享用後的心得。</p> <p>4. 能分享新住民國家特殊飲食及習慣。</p> <p>5. 能學習欣賞不同文化的生活方式。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5節)</p> <p>1. 教師以各國語言和同學打招呼。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語 Raise your hand.</p> <p>活動二：繪本教學(2節)</p> <p>1. 教師自編一個生活情境介紹世界各國美食如：Sushi, kimchi。</p> <p>2. 繪本 The World Turns Round and Round 導讀。</p> <p>3. 請學生發表印象最深刻的世界美食，如：Japan-Sushi; the USA-hamburger。</p> <p>4. 生活中享受異國美食經驗分享。</p> <p>5. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>6. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：小組討論及分享(1.5節)</p> <p>1. 教師請小組討論外國有</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ucCpt-7yJ_A</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs3</p> <p>3. 單字圖卡 句型條</p> <p>4. 繪本</p>	4

						<p>哪些特殊飲食方式?如:回教徒不吃豬肉;吃飯用手抓飯代替筷子。</p> <p>2. 同學體驗用手抓飯和用筷子兩者之間的差異。</p> <p>3. 小組討論如何克服多元文化間的差異?如何實踐?</p> <p>4. 上台分享討論結果。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Click Clack Moo Cows That Type</p>	<p>英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 動物的叫聲, 如: Bark bark Quack Quack Moo Moo 2. 繪本基本句型及單字介紹。 3. 理解繪本內容。 4. 手作課程連結生活經驗。</p>	<p>1. 辨識並模仿動物的叫聲單字, 如: Dogs-Bark bark, Ducks-Quack Quack Cows-Moo Moo。 2. 理解繪本內容。 3. 唸出基本句型的句子。如: We' re dogs. We' d like some bones。 4. 分析與運用各類資源, 運用創意完成手做課程。</p>	<p>1. 能聆聽辨識繪本中的主要動物單字, 例如: cows, hens, duck, farmer, barn, typewriter, blanket. 2. 能以正確的發音讀簡易句型的句子。例如: We' re dogs. We' d like some bones. 3. 能理解繪本故事的主要內容。 4. 能體驗手做點心, 親手完成一道點心或料理。</p>	<p>活動一: 口語問候(1節) 1. 教師以英語和同學打招呼。 2. 同學互相問候練習。 3. 教師再次以各種動物叫聲打招呼, 請同學猜出動物名稱。 4. 英語教室常用語教學</p> <p>活動二: 繪本教學(1.5節) 1. 教師呈現繪本中的圖片, 遮蓋目標單字, 請同學腦力激盪。 Farmer has a problem. His ____ like to type. 2. 繪本 The World Turns Round and Round 導讀。 3. 教師請同學朗讀簡易句型。We' re _____. We' d like some bones.</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=oD0z6pCj5s 2. 單字圖卡句型條 3. 手做材料 4. 烹飪器材/用具</p>	5

						<p>4. 教師發下繪本, 再次朗讀故事, 全班覆誦。</p> <p>活動三: 一起用點心 (2.5 節)</p> <p>1. 每一小組利用本課學到的動物衍生食品, 如: milk、eggs 等食物, 設計一到手作料理。如: Milk~ Yogurt Eggs~ Salad</p> <p>2. 體驗手做點心的過程。</p> <p>3. 成品與他人分享。</p> <p>4. 全班共同票選出最佳點心王。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>The Giving Tree</p>	<p>英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-4 會在生活中或媒體上使用學過的英語。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 繪本故事。 2. 生活常用英語語詞。 3. 感知四季的更迭變化。 4. 尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事的主要內容。 2. 排列故事內容先後順序。 3. 使用英語單字如: leaves, forest, swing, hide and see 及句子於生活中。 I' m too ____ to ____. 4. 覺察生命的變化, 實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 能理解課堂中所學的語詞。如: leaves, forest, swing, hide and seek 等語詞。 2. 能了解故事內容, 依季節特色做次序排列。 3. 能應用簡易的日常生活用語。 4. 能培養探索生命基本課題知能。 5. 能在生活中實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>活動一: (1 節)</p> <p>1. 教師播放影片, 學生從影片中感受作者讀韻文的節奏。 2. 教師提問: 為什麼母親寫好的信要丟掉而不交給 Lady Bird? 3. 請學生預測 Lady Bird 看完影片後會如何回應母親。</p> <p>活動二: 繪本教學 (2 節)</p> <p>1. 教師導讀繪本 The Giving Tree</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=emaylXVn4w8 2. 單字圖卡句型條 3. 繪本海報 4. 心得分享紀錄單</p>

					<p>2. 教師介紹故事中常用單字及片語。如: leaves, forest, swing, hide and seek 等。</p> <p>基本句型: I' m too ____ to_____.</p> <p>2. 同學應用學過的英語單字於繪本中。如: warm, hot, cool, cold。 如: It' s too hot to handle.</p> <p>3. 同學分享對於四季的個人感受。</p> <p>4. 教師發下繪本, 再次朗讀故事, 全班覆誦。</p> <p>5. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三、綜合活動 (2 節)</p> <p>1. 小組思考及討論: A. 影片中 Lady Bird 及他的父親和母親的個性特質。 B. 讓學生分享影片中情節是否與在每個人生活中有類似的經驗。</p> <p>2 完成小組心得分享紀錄單</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Hamburger and French Fries</p>	<p>英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社會 1b-III-2 能理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 簡易的英語生活用語。 2. 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。 3. 理解經濟型態的變遷如何影響人們的生活。 4. 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1. 理解影片的主要生活用語內容。 2. 使用目標英語單字如： Hamburger bun 麵包 Beef Patty 漢堡肉 Sliced Cheese 切片起士 Lettuce 生菜 Sesame seeds 芝麻 基本句型： What do you want for lunch? I want _____ for lunch.. 3. 綜合經濟變遷相關資訊，猜測對人們生活的影響。 4. 了解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>1. 能聽懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 能運用目標英語單字於日常生活中。 3. 能認識國外不同於我國的風土民情。 4. 能綜合相關資訊作簡易的預測與連結。 4. 能理解貨幣的多種類型與功能，關注並了解國際貨幣圖案代表的意義。 5. 透過國際貨幣的匯率換算，比較各國之間物價關係。 6. 理解全球化商品對各地居民生活造成的影響。</p>	<p>活動一：(1 節) 1. 教師以各國語言和同學打招呼，同學互相問候練習。 2. 複習學習過的國家與國旗念法。(the USA, Taiwan, the UK, Japan, Korea)。 3. 教師介紹本單元目標單字。 Hamburger bun 麵包 Beef Patty 漢堡肉 Sliced Cheese 切片起士 Lettuce 生菜 Sesame seeds 芝麻 4. 同學分享最愛的漢堡種類。 活動二：眼明手快搶配對(1.5 節) 1. 教師投影出美國、台灣、英國、日本、韓國 國旗，請學生猜猜這是哪一國的國旗 2. 展示五個國家國旗及其 1 元錢幣圖案，請學生上台分別為它們配對。 2. 教師說明這 5 個國家的 1 元錢幣唸法，並介紹其代表符號</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=q7YG5WDREJS 2. https://www.youtube.com/watch?v=t-B3evds-H8 3. 外匯換算網頁 https://tw.money.yahoo.com/currency-converter 4. 貨幣配對遊戲 https://worldwall.net/resource/4956543/currency 5. 教學 PPT、 6. 投影設備 7. 小白板 白板筆</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

					<p>US\$-US Dollar, NT\$-NT Dollar £-Pound, ¥-Yen , ₩-Won</p> <p>3. 請學生用英文說出在貨幣上觀察到貨幣上的圖案或人物</p> <p>4. 教師統整:教師補充說明每個錢幣上的圖案特殊意義。</p> <p>活動三:查一查「幣」大小 (1.5 節)</p> <p>1. 將學生分為 the USA, the UK, Japan 及 Korea 4 組,請小組討論並利用平板電腦掃 QR Code 查詢該組的幣別 1 元等於多少台幣?</p> <p>2. 透過國際貨幣的匯率換算,將答案寫在國旗背面(匯率換算取到整數),如: 1 US Dollar =29 NT Dollars , 1 pound=38 NT Dollars , 1 NT Dollar=3 yen , 1 NT Dollar=36 won 比較各國之間的物價關係.</p> <p>3. 教師統整:教師鼓勵學生將這 5 種 1 元按照幣值</p>	8. 平板電腦
--	--	--	--	--	--	---------

					<p>大小列出，使學生有清楚的匯率及幣值概念</p> <p>活動四：我愛大麥克 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師利用 PPT 提問：Do you like hamburgers? How much is a Big Mac in Taiwan?2. 小組利用平板電腦查詢，大麥克在該組代表的國家售價，換算成台幣是多少？並將答案寫在該組的國旗背面。(價格取到整數)請各組上台展示發表換算成果。3. 找出價格最低的漢堡在哪一個國家？4. 不同國家的貨幣代表著不同國家物價，而物價所代表的意義是什麼？5 教師統整：<ol style="list-style-type: none">A. 透過匯率換算操作活動，進一步理解匯率的意義及兌換各國貨幣基本能力。B. 透過貨幣、物價的學習，瞭解臺灣與國際間的互動息息相關，鼓勵學生學好英語、發展專長，將來才能與國際接軌。	
--	--	--	--	--	---	--

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	英閱快樂多	課程設計者	楊芬瓊	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備英語閱讀知能，運用基本邏輯思考策略，提升外語學習效能。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 樂於參與團隊活動，培養與他人良好的互動關係，發展與人溝通技巧。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	I Wish I Were a Dog	<p>英語</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 故事內容概述與預測。</p> <p>2. 學科基礎字詞彙。</p> <p>3. 樂於參與課堂討論。</p> <p>4. 團體中的角色探索。</p> <p>5. 感知個人情緒的變化。</p>	<p>1. 綜合繪本的內容及大意。</p> <p>2. 理解國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。</p> <p>4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。</p> <p>5. 察覺情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>1. 能預測此繪本的主要動物想法及內容。</p> <p>2. 能理解故事中常用片語。如:play in the park, howl and bark, do tricks, catch mice, jump high 等。</p> <p>基本句型: What can <u>cats</u> do? <u>Cats</u> can chase robbers.</p> <p>3. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法</p> <p>4. 能表現自己興趣與長處，並說出自己的想法和感想。</p> <p>5. 培養正向思考的學習態度及自我反省的能力。</p>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>1. 以生活英語與同學打招呼。</p> <p>2. 教師以 PPT 將繪本中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪預測繪本中的故事內容。</p> <p>3. 教師介紹故事中常用片語。如:play in the park, howl and bark, do tricks, catch mice 等。</p> <p>基本句型: What can cats do? Cats can chase robbers.</p> <p>活動二：繪本教學(1.5 節)</p> <p>1. 繪本 I Wish I Were a Dog. 導讀。</p> <p>2. 同學應用本課基本句型，延伸練習、如： What can you do? I can play baseball.</p> <p>3. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：(2.5 節)</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=JwFslalTmA8</p> <p>2. 單字圖卡 句型條</p> <p>3. 繪本 PPT</p> <p>4. 學習單</p>	5

						1. 老師請同學以故事主角的觀點，說出每種動物的一個優點及缺點。 2. 小組討論：高矮胖瘦是缺點嗎？如何將缺點變成優點？ 3. 如何以實際行動力改善生理缺點？ 4. 心得分享 5. 完成學習單	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Joseph Had a Little Overcoat at	英語 1-III-13 能 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度。 5-III-6 能 正確 的發音及適切的速度 朗讀 或 吟唱 簡易歌謠韻文。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能 舉出 示例或反例。 綜合 2d-III-1 運用 美感與創意，解決生活問題， 豐富 生活內涵。	1. 辨識句子語調的情緒和態度。 2. 簡易的歌謠韻文。 3. 學科基礎內容理解。 4. 美感與創意的展現。	1. 能 分辨 不同語調的情緒表達和態度。 2. 能 朗讀 或 吟唱 簡易的歌謠韻文。 3. 勇於 發表 個人想法，能針對討論內容 提出 不同的例子。 4. 展現 美感與創意於日常生活中， 豐盈 生活的樣貌。	1. 能分辨句子語調表達的情緒和態度。 2. 能理解故事中主要字詞，如：overcoat, vest, jacket, necktie, scarf, handkerchief 等。基本句型：Joseph had a jacket. It got old and worn. He made a vest out of it. 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀韻文。 4. 師生討論、發表家中的舊衣物處理情形，以正反例說明。 5. 動手改造舊衣物，解	活動一：繪本教學(1.5節) 1. 教師唸出多種高低差異語調，請同學猜測老師表達的情緒或態度。 2. 老師介紹流行雜誌服飾，並融入本課單字，如：overcoat, vest, jacket, necktie, scarf, handkerchief 等。 基本句型： Joseph had a jacket. It got old and worn. He made a vest out of it. 3. 學生介紹今日身上衣著名稱。 活動二：(1節) 1. 繪本 Joseph Had a Little Overcoat. 導讀。	1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=HYT40UgDfIw 2. 衣物改造影片 https://www.youtube.com/watch?v=w6Pk8JEJ5sI 3. 單字圖卡句型條 4. 繪本 5. 流行雜誌 6. 家中舊衣物 7. 針線盒

					<p>決生活問題，豐富生活經驗。</p> <p>6. 作品發表。</p>	<p>2. 同學複誦正確的發音及句型。</p> <p>3. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三：小小裁縫師(2.5節)</p> <p>1. 老師請同學討論及發表家中舊衣物的收納情形。</p> <p>2. 利用舊衣物堆積家中的圖片，同學分享感受。</p> <p>3. 播放如何改造舊衣物影片 https://www.youtube.com/watch?v=w6Pk8JEJ5sI</p> <p>4. 老師分享自己的舊衣改造過程及經驗，鼓勵同學自己動手做改造，並分享心得。</p> <p>5. 同學改造家中閒置的舊衣物。</p> <p>6. 成果分享。</p>	剪刀	
(11) 週 - 第 (14) 週	Seven Blind Mice	<p>英語</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發</p>	<p>1. 故事角色。</p> <p>2. 繪本主要内容。</p> <p>3. 簡易故事</p>	<p>1. 能扮演簡易的故事角色。</p> <p>2. 能理解繪本主要内容。</p> <p>3. 能朗讀簡易故事及短劇內容。</p>	<p>1. 能模仿故事中的七隻主角角色，進行角色扮演。</p> <p>2. 能正確唸出單字及基本句型。如：Sunday, Monday, red, blue,</p>	<p>活動一：繪本教學(1節)</p> <p>1. 以生活英語與同學打招呼。</p> <p>2. 教師將請同學矇住眼睛，體驗盲人之感。</p> <p>3. 故事內容預測。</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=w3vMvfAdW88</p> <p>2. 單字圖卡</p>	5

		音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	4. 思考日常生活問題。	4. 能組織相關資訊作系統性的猜測。 5. 能分析各類日常生活的問題，組織相關資訊尋求最佳解決策略。	purple, first, second, third. 句型: On Monday, Red Mouse went first to find out. 3. 能用適當的速度唸出簡易故事。 4. 能綜合相關資訊作系統性的思考。 5. 能分析、綜合各類資源，以解決日常生活的問題。	4. 情境教學 活動二：繪本教學(2節) 1. 繪本 Seven Blind Mice 導讀。 2. 學生以正確發音唸出單字及句型，如: Sunday, Monday, red, blue, purple, first, second, third。 如: On Monday, Red Mouse went first to find out 3. 同學嚐試進行角色扮演。 4. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦。 活動三：瞎子摸象體驗(2節) 1. 老師準備物品於密閉箱中，每個人嚐試以手指觸碰並猜測箱內物品。 2. 討論不同物品對於每個人的感覺是否相同?將收集到的資訊加以分析與整合。 3. 小組心得分享。 4. 完成學習單。	句型條 3. 繪本 4. 密閉箱 5. 便利貼 6. 學習單	
第 (16) 週	The Seasons of	英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及	1. 理解繪本故事內容。	1. 能理解繪本故事內容。 2. 能學會本課的主要	1. 能聽、讀國小階段基本字詞及句型: spring, summer,	活動一：口語練習(1節) 1. 教師複習上周句型。 2. 同學之間能以生活英語互	1. 繪本動畫 https://www .youtube.co	5

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>Arnold 's Apple Tree</p>	<p>句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 自然 tr-III-1 能觀察、記錄大自然現象與習得的知識。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>2. 學科基礎字詞彙。 3. 聯想力的開發與運用。 4. 說出示例或反例。 5. 排列四季順序。 6. 大自然的觀察與變化。 7. 愛護地球與我們的環境。 8. 北極熊漫畫創作。</p>	<p>內容字詞及句型。 3. 舊學習套用聯想法於新字詞學習中。 4. 能舉例說出教師或同學討論的內容。 5. 能正確排列大自然一年四季順序。 6. 能覺察大自然生命的變化，記錄相關知識。 7. 能理解人與自然和平相處，進而保護重要棲息地。 8. 能創作美勞作品。</p>	<p>fall, winter, hot, leaves, snow, warm, cool 等語詞。句型：It' s winter . The apple trees are bare. 2. 能以示例或反例回答問題。 3. 聯想並說出一年四季不同特色。 4. 能將繪本依故事先後順序句型，正確排列出來。 5. 能觀察氣候導致大自然變化，生物消失變化歷程。 6. 愛護我們生長的環境。 7. 能以北極熊為主角，創作美勞作品。</p>	<p>動。 3. 教師以當日氣候為例子，搭配服飾單字，說出季節關鍵字，如 It' s hot everywhere. People wear shorts. 請同學猜出季節名稱。 4. 同學嘗試練習表達四季特色。如：It' s white and cold. People wear coat and boots. 活動二：繪本教學(1.5 節) 1. 教師將繪本 PPT 中的目標單字遮蓋，請同學腦力激盪。 It' s _____. The apple trees are bare. 2. 繪本 The Seasons of Arnold' s Apple Tree 導讀。 3. 同學能依故事的發展加以排序四季順序。 4. 老師收集各個季節美景圖片，如：櫻花、梅花、楓葉，同學舉手搶答。 5. 教師再次朗讀故事，全班覆誦。 6. 跟著繪本動畫再自行閱讀</p>	<p>m/watch?v=AzZmUQpEdMs 2. 單字圖卡句型條 3. 繪本 PPT 4. 地球的孤兒 https://www.youtube.com/watch?v=yKIGAv3BNLM 5. 繪畫紙張 6. 上色工具</p>
-------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

						<p>欣賞。</p> <p>活動三:北極熊想要有個家 (1.5 節)</p> <p>1. 每個人分享自己最愛的季節及原因;動物們也有適合它們生長的季節嗎?</p> <p>2. 播放地球的孤兒-北極熊世紀滅絕危機,看完影片後,小組成員共同討論:氣候變遷導致大自然有哪些變化?</p> <p>分析比較這些變化對人類或動物的益處及壞處?</p> <p>3. 為了減少大自然的被破壞,我們可以採取哪些行動?</p> <p>活動四:Save Polar Bears (1 節)</p> <p>1. 班上同學分成四組,以北極熊為主角,創作四格漫畫。</p> <p>2. 作品與創作理念和全班同學分享。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議在英文口語會話練習時，適時提供視覺提示，如：圖畫或字卡等，讓學障生能有線索可循完成學習目標。</p> <p>2. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。</p> <p>3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</p> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師簽名：王莊民 李祥維 普教老師姓名：楊芬瓊</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。