

嘉義縣柳林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	吳月娥 鍾瑞玉	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力 能自發思考的創意行動家	與學校願景呼 應之說明	1.了解健康的生活的重要性，引發自我思考改變的契機。 2.藉由各項議題自治活動，實踐健康生活所需的策略與行動。 3.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，以實際行動來處理日常生活問題。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，透過體驗與討論，以實際行動來處理日常生活問題。 2.應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類資訊內容的意義與影響。 3.藉由體驗各項活動，讓學生具備理解他人感受的能力，建立良好的人際互動，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園 停看聽	綜 2c-III-1-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園環境的問題 2. 校園潛藏危機 3. 化解危機的策略	1. 分析與判讀校園環境的各項問題，並規劃策略來解決問題。 2. 能夠辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機，預防危機發生。	1. 能夠發現校園環境的問題。 2. 能說出校園的潛在危機。 3. 能說出如何運用策略來預防危機。	1.先讓學生在校園中尋找有潛在危險的地方有哪些? 2.讓學生討論如何預防危機的方式有哪些。 3.請學生規劃出校園環境的改善計畫，寫在壁報紙上並發表分享，讓校園變得更加安全。	1.校園環境 2.壁報紙 3.彩色筆	1
第(2)週 - 第(4)週	性別平等 教育—身 體自主權	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動，方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.性別特質的多元面貌與不同 2.身體界限與身體自主權。 3.常用的人際溝通互動技能。 4.多元性別的互動方式與情感表達	1.認識性別的差異、身體界線及身體自主權 2.演練常用的人際溝通互動技能。 3.覺察和多元性別者的互動方式是尊重對方的，並運用同理心增進彼此的關係。	1.能說出性別的差異和他人的身體界線。 2.能說出如何尊重他人的身體自主權，演練常用的人際溝通互動技能。 3.能夠比較多元性別之間的差異，並能運用同理心尊重對方。	1.先介紹身體界線，請學生分享生活中和人相處時，是否有發生感到不舒服的距離? 2.讓學生討論尊重他人的身體自主權可以怎麼做? 3.介紹生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之間的異同。 4.遇到多元性別的人時，如何彼此尊重?	1.電腦 2.簡報 3.學習單	3

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>交通安全-道路安全好幫手</p>	<p>安 E3 知道常見事故傷害。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1.常見的交通事故傷害。 2.住家社區學校附近道路境潛藏的危險 3.安全的方式行走</p>	<p>1.知道常見的道路交通安全事故傷害,是如何發生的。 2.查詢「168 交通安全入口網」的資料,分析與判讀各類資源,規劃策略來預防交通事故的發生。 3.辨識住家社區學校附近道路潛藏的危險,並能運用安全的方式行走,避免危險、化解危機。</p>	<p>1.能夠說出常見的事故傷是如何發生的。 2.能查詢「168 交通安全入口網」的資料 3.能說出住家社區學校附近道路潛藏的危險並寫出化解危險的方式。</p>	<p>1.利用數據讓學生了解常見的事故傷害是哪些,及如何發生的。 2.讓學生討論環境中潛藏了什麼危險? 3.分組討論,尋找化解危險的方式,並記錄下來與他人分享。</p>	<p>1.電腦 2.交通安全網站 「168 交通安全入口網」 3.簡報 4.學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>家庭教育課程-有溝要有通</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>	<p>1.與家人溝通的方式 2.尊重不同的意見 3.和家人一起討論自己的觀點</p>	<p>1.覺察自己與家人的個人情緒與合宜的溝通的方式。 2.聆聽並尊重家人不同的意見。 3.了解並體認與家人溝通的方式是可以調整的,並能與家人討論自己的觀點。</p>	<p>1.能說出自己與家人的溝通方式。 2.能說出當發生意見不同時,應該如何應對。 3.能夠表達自我觀點,並能與家人討論自己的想法。</p>	<p>1.讓學生分享和家人互動時的溝通方式。 2.分組進行情境劇的練習,如果家人的意見和你不同時,你會如何應對? 3.討論什麼樣的行為,才是尊重家人,並將結果寫下來。</p>	<p>1.情境劇劇本 2.學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>環境教育-生態保育大作戰</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境</p>	<p>1.自然生態變遷 2.環境變遷與人類活動關聯 3.保護自然生態環境</p>	<p>1.關注社會、自然、人文環境與生活方式影響著生態環境的變遷。 2.發現生態環境的改變,與人類活動之間的關聯,表達對環境議題的關懷。 3.思考如何實踐保護環境、珍惜生態環境。</p>	<p>1.能說出生態環境的改變、差異。 2.能說出生態環境的改變與人類活動之間的關聯。 3.能發表實踐保護環境、愛護地球的作法。</p>	<p>1.利用影片讓學生發現環境的改變。 2.請學生討論為什麼環境會有這樣的改變?是否與人類活動有關連? 3.分組紀錄我們可以如何保護環境,並做發表、互相分享。</p>	<p>1.電腦 2.簡報 3.學習單</p>	<p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家庭暴力 防治— 「家暴」 不是家務 事</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1.家人衝突事件。 2.家暴向外求助的方法</p>	<p>1. 覺察和家人衝突事件發生時，個人情緒並表達對家人的關心與情感。 2. 聆聽家人意見，表達自我觀點，並能與家人討論事件與想法。 3.了解與辨識家暴事件的潛藏危機及學習向外求助方法。</p>	<p>1.能夠表達自己對家人的關心和情感。 2.能夠參與討論和他人合作，並發表意見並傾聽他人的意見。 3.學生面對問題時，能破除心理防衛，知道如何主動向外尋求協助，要有自我保護的觀念。 4.能夠說出家暴事件的求助管道與法律刑責。</p>	<p>1.讓學生發表自己對家人的情感。 2.請學生討論在家裡如何面對衝突事件以及討論向外尋求協助的方法。 3.學生發表：各組說出家暴事件的求助管道與法律刑責。 4.歸納：家暴事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！家暴事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！</p>	<p>1 簡報 2.電腦 3.學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>全民國防 教育 -救災防災 總動員</p>	<p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1.台灣的自然災害種類 2.國軍的公民價值與救災行動 3.幫助受到傷害的人們</p>	<p>1. 認識並說出臺灣的天然災害有哪些。 2. 體認國軍願意維護自己的公民價值、幫助受到傷害的人民，以及如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.思考如何幫助受到天災傷害的人們，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1.能夠說出臺灣的天災有哪些? 2.能夠說出國軍如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.能夠寫出如何幫助受到天災傷害的人們，以及自己對國家的認同感。</p>	<p>1.利用網路讓學生知道，當發生天災時，國軍是如何幫助受到傷害的人民。 2.讓學生討論在天災發生前，我們可以怎麼做，降低傷害。 3.分組討論我們可以如何幫助受到天災傷害的人們，並發表自己對國家的認同感。</p>	<p>1.電腦 2.簡報 3.學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.活動中有許多需要學生發表的表現任務，建議對於某些較怯於表達的學障學生，可以請小組能力佳的同學提</p>						

供協助或老師「做球」提示降低問題的難度，引導並鼓勵其發表，以減少挫折感，提高參與活動之意願。

1. 特殊學生有較容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。

3. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維、王莊民

普教老師姓名：吳月娥、鍾瑞玉