

四、嘉義縣塭港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數學好好玩	課程 設計者	劉涵文	總節數/學期 (上/下)	40/全學年
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>能和同學以團隊合作的方法進行活動的規劃，並以有創意的方法解決新任務，在團隊中培養孩子能勇於提出自己的想法，並於各項議題活動中關心海洋放眼國際，並於參與活動中運用美感設計活動，並自身體驗活動展現健康活力，培養自身勤學的好習慣及好品格。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																																																
第(1) 週 - 第(7) 週	塭港 跑步 健將	數學 n-11-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1、長度知多少 2、公里、公尺換換看 3、時間是什麼？	1、認識一公里的長度。 2、認識公里和公尺間的關係換算。 3、認識時間的概念，能用秒、分進行加減以及秒、分、時單位間的換算。	1. 小組能進行討論對於長度、及時間單位間的認識並舉例說明。 2. 學生參與監評： (1) 小組可以說出長度及時間單位在生活中的運用。 (2) 完成組內檢核單。 <table border="1" data-bbox="1427 422 1878 747"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同討論長度及時間單位在生活中的運用</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能運用長度及時間單位說明</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我們能說出三種以上的長度及時間單位</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表 <table border="1" data-bbox="1427 909 1878 1150"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告 筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> <th>仿作 樣式 勾選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 4. 學生參與擇策： 學生能選擇及運用長度及時間的單位。 5. 學生參與監評： 小組學生完成紙本頭盔的製作，並進行組間互評。 <table border="1" data-bbox="1427 1388 1878 1629"> <thead> <tr> <th>評分指標</th> <th>評分</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能說明作品的特色</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能說明作品的使用情境</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>喜愛程度</td> <td>1-4分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同討論長度及時間單位在生活中的運用			2. 我們能運用長度及時間單位說明			3. 我們能說出三種以上的長度及時間單位			組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選	第○組				第○組				第○組				評分指標	評分	第○組	第○組	第○組	能說明作品的特色	1-3分				能說明作品的使用情境	1-3分				喜愛程度	1-4分				【組內共學】 1. 教師提供時間及長度統計表給各組參考。 2. 請小組討論如何製作各組競賽時間及距離統計表？ 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後製作統計表藍本。 【教師導學】 1. 長度知多少 教師介紹 1 公里=1000 公尺後,透過測量操場的圈數來計算並感受一公里的長度。 2. 公里、公尺換換看 引導學生進行分組跑操場 2 分鐘後，由各組統計該組所跑的總距離，由過程中學習公尺及公里間的加總及單位換算，最後利用減法比較各組間差距。 3. 時間是什麼？ 教師介紹秒、分、時的觀念後，利用 60 公尺短跑、100 公尺短跑以及 3000 公尺長跑使學生能了解秒、分的時間概念，跑步過程中引導學生設計環保紙箱頭套進行角色扮演方式進行 3000 公尺長跑，最後以分組大隊接力的方式使學生能對秒數進行加總，以及秒分單位間的轉換。 4. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作環保紙頭盔。 4. 教師行間指導。 5. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 競賽統計表製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成塭港跑步健將競賽統計表。	學習單 電子白板 環保紙箱	7
檢核指標	是	否																																																						
1. 我們能共同討論長度及時間單位在生活中的運用																																																								
2. 我們能運用長度及時間單位說明																																																								
3. 我們能說出三種以上的長度及時間單位																																																								
組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選																																																					
第○組																																																								
第○組																																																								
第○組																																																								
評分指標	評分	第○組	第○組	第○組																																																				
能說明作品的特色	1-3分																																																							
能說明作品的使用情境	1-3分																																																							
喜愛程度	1-4分																																																							

數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

- 1 花費大蒐秘
- 2 家樂福線上購物買物去
- 3 估算我最行
- 4 我最會「估」
- 5 家鄉戶口普查

1. 學生經由訪問、紀錄在自製紀錄表單，逐步建立學生對日常生活中數字的數量感，並帶入概數概念。
2. 能用加減混合的計算 解決日常收入支出問題
3. 能以小白積木為基準量以加、減、乘計算或估算在小白板上繪製成簡易圖表。
4. 戴帽同學為進捨基準位，能以此進行三種不同方式大位數的估算並熟練之。
5. 能善用媒體找出大數據，估算並報讀數字。

1. 能分組分工合作蒐集、討論統整各花費，並上台口頭發表
2. 小組共同討論粗略估計數字，並用加減法計算。
3. 能小組討論如何進行大數量切割進行估算，並小組繪製成圖表發表。
4. 會以不同方式取概數，小組至各組員都能達成任務。
5. 能合作找出大數據，估算並能報讀數字。

學生參與監評：
小組可以說出長度及時間單位在生活中的運用。
完成組內檢核單。

檢核指標	是	否
我們能共同討論數學在生活中的運用		
我們能說出數學在生活中的運用		
我們能在生活中運用到數學		

學生參與定標：
小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表

組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選
第○組			
第○組			
第○組			

學生參與監評：
小組學生完成花費支出表、線上購物樂、家鄉戶口大調查表格，並進行組間互評。

評分指標	評分	第○組	第○組	第○組
能說明作品的特色	1-3分			
能說明作品的使用情境	1-3分			
喜愛程度	1-4分			

【組內共學】

1. 教師提供統計表給各組參考。
2. 請小組討論如何製作各項統計表？
3. 小組派員發表結果。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。
3. 小組成員共同評分，比較分析後製作統計表藍本。

【教師導學】

1. 花費大蒐秘：學校各處室的花費、水電費的花費，小組分組合作大蒐集，小組分享並展示。
2. 家樂福線上購物買物去：粗略估算一餐收入和支出，需幾張鈔票才足夠。
3. 估算我最行：採收農園內蔬果後分組進行重量估算。
4. 我最會「估」：分組進行戴帽子遊戲，進行無條件進入、無條件捨去、四捨五入法遊戲。
5. 家鄉戶口普查：學生分組進行任務查詢各鄉鎮人數(嘉義縣)，請學生分組製表並發表。
6. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作環保紙頭盔。
7. 教師行間指導。
8. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。

【學生自學】

教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。
統計表製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成統計表。

統計表
平板電腦
海報紙
數字帽子

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>港 家 塭 建 築</p>	<p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 角度大學問</p> <p>2. 小小測量員</p> <p>3. 小小建築師</p>	<p>1. 學生經利用平板拍攝建築物後能將照片印出來，並能找出角的位置及測量，最後進行小組發表。</p> <p>2. 學生在校園內利用皮尺進行建築物的測量，最後製成表並發表。</p> <p>3. 學生能知道三角形的構成要件並套用至校園建築物，最終能拼湊出圖形並計算面積。</p>	<p>1. 能分組分工合作蒐集、討論統整各花費，並上台口頭發表。</p> <p>2. 能利用平板拍攝建築物後能將照片印出來。</p> <p>3. 小組共同討論三角形及面積，並用面積公式計算。</p> <p>學生參與監評： 小組可以說角度在生活中的運用。 完成組內檢核單。</p> <table border="1" data-bbox="1427 428 1875 615"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我們能共同討論角度在生活中的運用</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能建築物中的角</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能找出三角形</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表</p> <table border="1" data-bbox="1427 772 1875 1016"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告 筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> <th>仿作 樣式 勾選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>學生參與監評： 小組學生完成教學大樓及永慶樓的面積測量，並進行組間互評。</p> <table border="1" data-bbox="1427 1121 1875 1360"> <thead> <tr> <th>評分指標</th> <th>評分</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能說明作品的特色</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能說明作品的使用情境</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>喜愛程度</td> <td>1-4分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	我們能共同討論角度在生活中的運用			我們能建築物中的角			我們能找出三角形			組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選	第○組				第○組				第○組				評分指標	評分	第○組	第○組	第○組	能說明作品的特色	1-3分				能說明作品的使用情境	1-3分				喜愛程度	1-4分				<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供統計表給各組參考。 請小組討論如何製作面積統計表？ 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 小組成員共同評分，比較分析後製作統計表藍本。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 角度大學問：學生分組進行校園內建築物拍攝，拍攝後印出相片並測量建築物的角度，小組記錄後並發表討論。 小小測量員：學生分組進行校園內建築物面積測量，各組將所測得面積記錄後製成圖表並發表。 小小建築師：分組討論三角形構成要素，剪下學習單上的圖形，最後校園建築圖形實際操作，拼湊計算出面積，分組發表討論結果。小組成員運用所學知能，合作完成預計製作環保紙頭盔。 教師行間指導。 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 <p>【學生自學】</p> <p>教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。</p> <p>面積統計表製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成統計表。</p>	<p>平板電腦 海報紙 三角板 皮尺</p>	<p>6</p>
檢核指標	是	否																																																						
我們能共同討論角度在生活中的運用																																																								
我們能建築物中的角																																																								
我們能找出三角形																																																								
組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選																																																					
第○組																																																								
第○組																																																								
第○組																																																								
評分指標	評分	第○組	第○組	第○組																																																				
能說明作品的特色	1-3分																																																							
能說明作品的使用情境	1-3分																																																							
喜愛程度	1-4分																																																							

<p>第(21)週 - 第(27)週</p>	<p>家鄉的大海</p>	<p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 介紹世界地球日 2. 海洋垃圾對生物的傷害 3. ICC (國際淨灘行動) 4. 限塑的迫切性</p>	<p>1. 學生可以知道地球日的由來。 2. 學生可以知道海洋垃圾對地球的危害。 3. 能識讀長條圖所代表的意思。 4. 分析數據，找出數量最多的海洋垃圾種類，討論對策。 5. 能知道回收不是萬靈丹，每個人都有責任。</p>	<p>1. 可以說出地球日活動的內容。 2. 可以說出海洋生物面臨的危機。 3. 能說出最大宗的幾樣海洋垃圾。 4. 能說出個人及家庭可以做的努力。 5. 能說出限塑對自己有什麼好處。</p> <p>學生參與監評： 小組可以說角度在生活中的運用。 完成組內檢核單。</p> <table border="1" data-bbox="1427 401 1878 695"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我們能討論海洋面臨的危機</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能利用資訊設備找出汙染海洋的主要汙染物</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能利用資訊設備找出解決汙染的方法</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表</p> <table border="1" data-bbox="1427 852 1878 1098"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告 筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> <th>仿作 樣式 勾選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>學生參與監評： 小組學生完成海洋汙染的汙染物及防制作為並製作成圖表，並進行組間互評。</p> <table border="1" data-bbox="1427 1234 1878 1472"> <thead> <tr> <th>評分指標</th> <th>評分</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能說明作品的特色</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能說明作品的使用情境</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>喜愛程度</td> <td>1-4分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	我們能討論海洋面臨的危機			我們能利用資訊設備找出汙染海洋的主要汙染物			我們能利用資訊設備找出解決汙染的方法			組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選	第○組				第○組				第○組				評分指標	評分	第○組	第○組	第○組	能說明作品的特色	1-3分				能說明作品的使用情境	1-3分				喜愛程度	1-4分				<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供統計表給各組參考。 請小組討論如何製作面積統計表？ 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 小組成員共同評分，比較分析後製作統計表藍本。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹世界地球日起源：教師介紹世界地球日的起源，並分組進行討論，為什麼會有世界地球日的產生，以及目前地球所面臨的環境衝擊。 海洋垃圾對生物的傷害：帶領學生至永慶樓2樓觀看家鄉的海洋，並介紹太平洋垃圾帶，請學生分組討論目前海洋面臨的問題並發表。 ICC (國際淨灘行動)：介紹國際淨灘行動，並至塭港魚港進行淨灘活動。 限塑的迫切性：回收並不能保證再利用，減少生產才是根本。 教師行間指導。 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 <p>【學生自學】 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 面積統計表製作：學生依據教師所指導及修正的意見，完成統計表。</p>	<p>世界地球日相關文章 宣導影片 台灣國際淨灘行動的年度報告 回收再利用率表</p>	<p>7</p>
檢核指標	是	否																																																						
我們能討論海洋面臨的危機																																																								
我們能利用資訊設備找出汙染海洋的主要汙染物																																																								
我們能利用資訊設備找出解決汙染的方法																																																								
組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選																																																					
第○組																																																								
第○組																																																								
第○組																																																								
評分指標	評分	第○組	第○組	第○組																																																				
能說明作品的特色	1-3分																																																							
能說明作品的使用情境	1-3分																																																							
喜愛程度	1-4分																																																							

第(28)週 - 第(34)週	塭 港 清 涼 一 夏	數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 自然 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 自然 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 自然 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 我是小廚師 2. 美味冰淇淋工廠 3. 體積估算王	1. 學生能了解體積與容量的關係並於小組討論後進行發表，最終能動手洗愛玉飲品。 2. 學生利用量筒及測量工具進行冰淇淋原料的調配，最終能利用鹽與冰降溫原理進行冰淇淋製作。 3. 由活動中能體驗體積與容積的大小，進而培養出對容積的概念。	1. 學生可以動手洗愛玉並能進行發表。 2. 學生能利用鹽與冰降溫原理進行冰淇淋製作。 3. 能掌握 5 公升以內的容量與體積的關係。 學生參與監評： 小組可以說角度在生活中的運用。 完成組內檢核單。 <table border="1" data-bbox="1427 428 1881 651"> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> <tr> <td>我們能動手洗愛玉</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能利用資訊設備找出鹽與冰降溫原理</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能利用鹽與冰降溫原理進行冰淇淋製作</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表 <table border="1" data-bbox="1427 806 1881 1052"> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告 筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> <th>仿作 樣式 勾選</th> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 學生參與監評： 小組學生利用鹽與冰降溫原理進行冰淇淋製作。 <table border="1" data-bbox="1427 1157 1881 1402"> <tr> <th>評分指標</th> <th>評分</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> <th>第○組</th> </tr> <tr> <td>能說明作品的特色</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能說明作品的使用情境</td> <td>1-3分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>喜愛程度</td> <td>1-4分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	檢核指標	是	否	我們能動手洗愛玉			我們能利用資訊設備找出鹽與冰降溫原理			我們能利用鹽與冰降溫原理進行冰淇淋製作			組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選	第○組				第○組				第○組				評分指標	評分	第○組	第○組	第○組	能說明作品的特色	1-3分				能說明作品的使用情境	1-3分				喜愛程度	1-4分				【組內共學】 1. 教師提供製作材料給各組。 2. 請小組討論該如何利用現有材料進行製作？ 3. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後決定製作方法。 【教師導學】 1. 我是小廚師：教師介紹容量與體積的關係，請學生查閱線上愛玉食譜，學生分組後討論如何利用秤以及量筒進行水量及愛玉籽的量測，進而將體積及容量的概運用於生活中。 2. 美味冰淇淋工廠：教師介紹容量與體積的關係後請學生討論，較小的容量與體積該如何量測，生活中該選用何種量測工具，討論後進行冰淇淋製作的活動。 3. 體積估算王：學生分組進行生活中雜貨的體積容量估算競賽。 4. 教師行間指導。 5. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 【學生自學】 教師給予教學影片輔助學生了解手工冰淇淋、愛玉製作重點。 面積統計表製作：學生依據教師所指導及修正的意見製作甜點。	冰塊 鹽 冰淇淋原料 量筒 各式容器	7
檢核指標	是	否																																																						
我們能動手洗愛玉																																																								
我們能利用資訊設備找出鹽與冰降溫原理																																																								
我們能利用鹽與冰降溫原理進行冰淇淋製作																																																								
組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選																																																					
第○組																																																								
第○組																																																								
第○組																																																								
評分指標	評分	第○組	第○組	第○組																																																				
能說明作品的特色	1-3分																																																							
能說明作品的使用情境	1-3分																																																							
喜愛程度	1-4分																																																							
第(35)週 - 第(40)週	小 數 乘 法 我 最 棒	數學 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	小數乘法	1. 能直式計算一位小數乘以一位整數。 2. 能直式計算二位小數乘以一位整數。 3. 能直式計算一、二位小數乘以二位整數的。	1. 能算出一位小數乘以一位整數的問題。 2. 能算出二位小數乘以一位整數的問題。 3. 能算出一、二位小數乘以二位整數的問題。	1. 一位小數乘以一位整數 2. 二位小數乘以一位整數 3. 一、二位小數乘以二位整數 4. 小數乘法的應用 5. 連乘的小數乘以整數	自編教材 學習單 教學 PPT	6																																																
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																																																						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)																																																						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

