

四、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	林鐵在竹崎~搭火車遊嘉義	課程 設計者	低年級教師群	教學總節數 40節/下學期			
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 <math>\frac{4}{6}</math> 兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進</p> <p>勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p>競：科技競合 創新美感</p> <p>敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景呼 應之說明	探索阿里山森林鐵路之奧秘，培養生活中美感體驗，成為敬天愛人，包容多元文化的公民。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.培養探索思考能力，透過實際體驗，解決日常生活問題。 2.透過團隊合作、動手實作中，了解火車之特色功能，並促進多元感官發展，培養生活中美感體驗。 3.發現阿里山森林鐵路之美，培養敬自然、愛人文的涵養，進而關心社會國家，成為包容多元文化的公民。					
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(4)週	有趣的火車	生活-E-A2/ 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人事物的方法。 國語文-E-A2/ 2-1-2 說出所聽聞的內容。	1.台灣鐵道。 2.阿里山林業鐵路的簡單基本句型(我最喜歡阿里山鐵路的...，因為...)。 3.竹崎車站時代背景及功能	1.學習探索台灣鐵道之種類。 2.說出阿里山林業鐵路的特色。 3.認識竹崎車站時代背景及功能	1.能完成火車鐵路配對遊戲。 2.能說出阿里山鐵道特色。 3.能簡單說出竹崎車站建造的時代背景及功能	1.運用火車穿越櫻花樹的照片，引發學生探究火車的動機 2.認識鐵道的種類：高鐵、台鐵、林鐵、糖鐵。 3.認識阿里山鐵道的特色：之字型、螺旋型。 4.認識竹崎火車站：建材(巒大山檜木)、三角線、換車頭(18 噸換 28 噸)、售票處、剪票口。	各類火車圖片 介紹火車特色影片 竹崎車站簡介	8
第(5)週 - 第(8)週	坐火車遊嘉義	生活-E-A1：1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 數學-d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 戶 E1-善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1.搭火車的生活規範實踐。 2.阿里山林業鐵路乘車資訊。 3.五官感受體驗阿里山小火車特色。	1.適切安全的搭乘火車。 2.閱讀阿里山小火車乘車資訊及分類。 3.觀察並覺知阿里山林相，提高對環境的敏感性。	1.討論搭火車注意事項 2.討論搭火車行程 3.搭火車遊嘉義	1.搭火車注意事項討論：禮貌和規矩 2.火車之旅規劃:車票與車種、搭車流程、看時刻表、會買車票 3.火車之旅	火車時刻表 火車價目表	8
第(9)週 - 第(12)週	阿里山之	生活 E-B3：5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語文 E-C3：5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，	1.阿里山自然與社會環境之美。 2.蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本故	1.覺察阿里山自然與人文之美。 2.理解與重述蹦蹦奇蹦蹦奇	1.能說出阿里山的奇景與美景。 2.能說出蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本內容。 3.能將阿里山動植物	1.分享阿里山的森林、日出、雲海、巨木、鐵道等美景。 2.聆聽蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本故事，發現故事中的阿里山之美以及物和植物：帝雉、巨木、櫻花、一葉蘭、阿里山山椒魚等。	阿里山之美影片、蹦蹦奇蹦蹦奇跑得快繪本、圖畫	8

週	美	協助文本理解與內容重述。  生活 E-B2：4-1-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	事。  3.阿里山之美圖畫	跑得快繪本故事。  3.運用紙張的彈性與變化，創作阿里山之美的圖畫，激發豐富的想像力。	名稱與圖卡配對。 4.能完成阿里山之美創作。	3.配對合作進行阿里山動物植物名稱圖卡配對。 4.畫出阿里山之美的圖畫。	紙、圖片、字卡、雙面膠、膠帶、膠水。	
第(13)週 - 第(16)週	唱跳阿里山	國語文-E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  閩南語-E-B3/3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  生活-E-C3/理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.阿里山鐵道旅遊經驗。 2.阿里山車站七字仔歌謠。 3. 阿里山車站海報。	1.流利的說出阿里山旅遊經驗。 2.樂意與同學合作唱出阿里山重點車站七字仔歌謠。 3.欣賞各組阿里山車站海報。	1.能用照片分享阿里山鐵道旅遊經驗 2.能用閩南語唱出重點車站(北門、竹崎、獨立山、奮起湖、神木、阿里山)的民謠改編歌曲 3.能小組完成車站海報創作設計	1.學生用照片分享阿里山鐵道旅遊經驗。 2.介紹重點車站名稱，教唱閩南語七字仔改編歌謠。 3.小組車站海報創作設計	阿里山景點照片 七字仔歌CD 美勞素材 美勞用品	8
第(17)週 - 第(20)週	展演阿里山	生活-E-B2/2-1-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  國語文-E-A1/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活-E-C3/理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.環保媒材創作阿里山小火車。 2.阿里山車站海報。 3.七字仔歌謠	1.運用環保媒材合作創作小火車。 2. 分享報告不同小組的阿里山車站海報作品。 3.小組合作設計動作，表演改編的七字仔歌謠。	1.能利用各種媒材設計出創意火車。 2.能小組上台分享海報設計。 3.能設計動作，表演改編的七字仔歌謠。	1.學生完成創意火車並介紹特色。 2.小組分享報告海報 3.學生設計動作，表演改編的七字仔歌謠。	各種美勞媒材紙箱、雙面膠、膠帶、膠水。CD，音樂播放器。	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p><b>【智能障礙學生】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習環境調整: 安排愛心小天使或熱心小老師在學生旁, 協助和提醒學生要做什麼或如何完成。</li> <li>2.學習內容調整: 將學習內容分解成多個小步驟, 如數學解題細分成第一步、第二步...等, 讓學生跟著完成。</li> <li>3.學習歷程調整: 多元呈現(如:視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺)教學內容, 像是重要訊息或關鍵字寫在黑板上, 也能搭配口語解說。</li> <li>4.學習評量調整: 老師分步驟說明題目, 讓學生理解題型, 了解題意, 並且提供報讀服務。</li> </ol> <p><b>【自閉症學生】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習環境調整: 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。</li> <li>2.學習內容調整: 搭配提示系統, 提示學生各項活動的配合。</li> <li>3.學習歷程調整: 使用自我監控策略, 如檢核表、他人提醒或自我提醒。</li> <li>4.學習評量調整: 配合學生思考反應能力, 可延長考試時間等等。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名: 黃雅珉 普教老師簽名: 許珮嬾</p>