

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	Around the world II!	課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀	與學校願景呼 應之說明	1. 於課堂中，樂於與其他同學一起合作完成任務，並在過程中，能尊重理解、他人的想法，展現同理心協助他人，塑造好品格。 2. 透過多元文化的薰陶，讓孩子培養寬闊的胸襟，達到身心靈的健康。 希望藉由接觸各國文化引起學生學習的欲望，培養主動尋找資源以求了解，增廣知識的態度，進而養成閱讀的好習慣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 希望經過課堂的練習，學生能具備基本的聽、說、讀、寫、作的能力，並將其運用在日常生活中，與他人進行簡易溝通。 2. 透過各類練習活動的進行，學生能持開放、理解他人的態度，且樂於與同學完成團隊合作任務。 3. 利用課程中暖身活動讓學生接觸不同的國際事務，讓其了解本土與他國文化的差異，藉此認識多元文化外，也培養其理解、關心及包容不同的文化族群。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Denmark!</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. The Ugly Duckling . 2. 介紹與丹麥有關的人、事、物：Denmark、8 house、ugly、duckling、The Little Mermaid 3. open sandwiches 4. 句型：A: What is your favorite story? B: My favorite story is _____. 5. 童話小書創作</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識課堂中與丹麥有關的人、事、物單字—Denmark、8 house、ugly、duckling、The Little Mermaid。Open sandwich 2. 能聽懂、看懂並以正確的發音及適切的語調說出句型：A: What is your favorite story? B: My favorite story is _____. 3. 能聽懂簡易故事 The Ugly Duckling. 的主要內容。 4. 樂於參與課堂中的 Cow Boy 及其他練習活動，而不畏犯錯。 能使用想像力，創作童話小書。</p>	<p>1. 會專心觀賞 The Ugly Duckling 的影片。 2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。 3. 會說出及利用句型與他人對話。 4. 會與同學一起參與課堂練習活動。 5. 能完成小書的創作及發表。</p>	<p>1. 暖身活動：觀賞安徒生童話 The Ugly Duckling 的影片，藉此引起學生的興趣。 2. 介紹單字：利用圖卡或照片介紹與丹麥有關的人、事、物—Denmark、Hans Christian Andersen、ugly、duckling、The Little Mermaid，並反覆練習直到熟練。(可多介紹一些童話的英文名字，以供句型練習時使用) 3. Cow Boy：選出兩位小朋友，各拿一張字卡背對背，全班一起喊：One Two Three Go! 雙方立即轉身，先念出對方單字者即獲勝。 4. 介紹句型：A: What is your favorite story? B: My favorite story is _____. 5. 句型練習：將單字帶入句型中進行練習。 6. 對話練習：小朋友倆倆一組進行句型對話練習。 7. 童話小書創作：請小朋友利用九宮格小書創作一本短篇的英文小書，內容須包含：Who are you? I am <u>Tina</u>. Where are you from? I am from <u>Tawian</u>. Where are you going? I am going to <u>Denmark</u>. What are you doing? I am <u>eating</u>. What is your favorite <u>story</u>? My favorite story is _____. 8. 作品發表與分享。 9. 將此單元的單字及句型進行複習。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k0GPDF98sC8&list=PLE7dCM8816bhgdQ1hXGeBqm339x1rq0Cd&index=15 單字圖卡或照片 句型條 圖畫紙或西卡紙</p>	<p style="text-align: center;">5 節課</p>
--	---	---	---	---	---	---	--	---

藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。
英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。
英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

1. 猜猜看並說出對日本事物的想法及感覺
2. 介紹單字：
Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler
3. 賓果遊戲
4. 句型介紹及練習：A：What is your favorite country? B：My favorite country is _____.
5. 壽司DIY

1. 能表達對日本事物的想法及感覺並欣賞不同的文化事物。
2. 能聽懂及說出所學 Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler 的單字
3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A：What is your favorite country? B：My favorite country is _____.
4. 樂於參與課堂中壽司DIY的活動，不害怕錯誤。

1. 能說出對日本物品的想法及感覺。
2. 能認出圖卡或照片及唸出單字。
3. 能說出句型並與他人進行對話練習。
能樂於參與課堂活動。

1. 暖身活動：蒐集與日本相關的東西，請小朋友猜猜看，這次要介紹的是哪個國家？並請他們說出對這些物品的感覺及想法。
2. 介紹單字：利用圖卡或照片介紹相關的單字—Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler，並反覆練習直到熟練。
3. 賓果遊戲：將上一主題的單字與此堂結合，選出九個單字進行賓果遊戲，最先連成三條線者獲勝。
4. 句型介紹：A：What is your favorite country? B：My favorite country is _____.
5. 句型練習：將所學過的國家帶入句型中做練習。
6. 請小朋友倆倆一組進行句型對話練習。
7. 壽司DIY：老師準備壽司米、海苔，小朋友準備喜歡的餡料，於課堂上動手做壽司，體驗日本人的壽司文化。
8. 將此單元的單字及句型進行複習。

與日本有關的事物
圖卡或照片
句型條
製作壽司的器具及食材

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">India!</p>	<p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 觀賞泰姬瑪哈陵的影片</p> <p>2. 介紹單字： India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga</p> <p>3. 蘿蔔蹲</p> <p>4. 句型介紹及練習：What do you like in India? I like ____ in India.</p> <p>5. 輪盤轉轉轉</p> <p>6. 印度咖哩的製作</p>	<p>1. 能表達對泰姬瑪哈陵的看法，並欣賞印度不同的藝術與文化。</p> <p>2. 能說出所學的 India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga 等單字。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： A: What do you like in India? B: I like ____ in India.</p> <p>4. 樂於參與課堂中的蘿蔔蹲、輪盤轉轉轉，不害怕錯誤。</p> <p>5. 透過分工合作討論如何製作咖哩，並發揮個人不同的專長完成咖哩的製作。</p>	<p>1. 會專心觀賞泰姬瑪哈陵的影片。</p> <p>2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>3. 會說出及利用句型與他人對話。</p> <p>會樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 暖身活動：觀賞泰姬瑪哈陵的影片，藉此引起學生的興趣。</p> <p>2. 介紹單字：India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga，並反覆練習直到熟練。</p> <p>3. 蘿蔔蹲：請參與遊戲的學生選一個單字，由老師發號司令，大家一起說 India, India, Who is next one? 老師先指名一個學生回答，如：curry, curry, Yoga is next one. 依此循環，直到產生優勝者。</p> <p>4. 句型介紹：A: What do you like in India? B: I like ____ in India.</p> <p>5. 句型練習：將所學過的單字帶入句型中做練習。</p> <p>6. 輪盤轉轉轉：小朋友倆倆一組進行句型對話練習，說完再找另一個小朋友練習，並請其簽名，直到老師喊停為止。</p> <p>實作體驗-印度咖哩的製作（改良後的）印度咖哩非常有名，請小朋友分組討論，如何分工合作煮出一盤香噴噴的咖哩飯，並於學校實際示範。實施的過程中，老師須叮嚀學生注意安全，並留意學生的施作情形，隨時協助。</p> <p>7. 將此單元的單字及句型進行複習。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WtffIjBn8V4</p> <p>圖卡或照片</p> <p>句型條</p> <p>製作咖哩的器具及食材</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Australia</p>	<p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 藝2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 澳洲大堡礁的影片 2. 介紹與澳洲相關的單字：kangaroo、koala、The Sydney Opera、Great Barrier Reef、Sydney Harbour Bridge 3. 賓果遊戲 4. 句型介紹及練習：A：Where are you going? B：I am going to _____. 5. 輪盤轉轉 6. 繪製國旗。</p>	<p>1. 能表達對澳洲大堡礁影片的看法，並欣賞澳洲不同的藝術與文化。 2. 能說出所學的 kangaroo、koala、The Sydney Opera、Great Barrier Reef、Sydney Harbour Bridge 單字。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A：Where are you going? B：I am going to _____. 4. 樂於參與課堂中的賓果遊戲、輪盤轉轉及其他練習活動，不害怕錯誤。 能發現兩國國旗的構成要素，並表達兩者不同之處。</p>	<p>1. 會專心觀賞澳洲大堡礁的影片。 2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。 3. 會說出及利用句型與他人對話。 4. 會樂於參與課堂活動。 學生能自動自發完成國旗繪製。</p>	<p>1. 暖身活動：觀看澳洲大堡礁的影片，讓學生知道是世界七大自然奇觀之一。 2. 介紹與澳洲相關的單字：kangaroo、koala、The Sydney Opera、Great Barrier Reef、Sydney Harbour Bridge 並反覆練習直到熟練。 3. 賓果遊戲：與前三個主題的單字結合，選出十六個單字進行賓果遊戲，最先連成四條線者獲勝。 4. 句型介紹：A：Where are you going? B：I am going to _____. 5. 句型練習：將所學過的單字帶入句型中做練習。 6. 輪盤轉轉：小朋友倆倆一組進行句型對話練習，說完再找另一個小朋友練習，並請其簽名，直到老師喊停為止。 7. 實作練習：認識國旗，請小朋友彩繪出台灣與澳洲國旗，並說出不同之處。(可於課堂上讓小朋友置電腦教室查詢相關資料) 將此單元的單字及句型進行複習。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZoPS5F9cjE 圖卡或照片 句型條 圖畫紙 彩色筆或蠟筆 國旗的圖片 (可請小朋友事先上網找)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p>選用教材 (Dino on the go!)</p>		<p>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。