

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 說文解密 教學計畫表 設計者：國文領域老師  
(表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

#### 三、課程設計理念：

1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
4. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

#### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

說文解密  
閱讀策略



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學習單
一	準備週						
二	預測策略-張小柔	系統思考與解決問題	閱讀素養	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略策略學習單

				容。			
三	預測策略-男人橋	符號運用與溝通表達	品德教育 人際關係與團隊合作 性別平等教育	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 小組答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略策略學習單
四	預測策略-新聞標題判斷	科技資訊與媒體素養	閱讀素養 人際關係與團隊合作	1. 透過老師的指導，學習從主題對文章內容進行簡單的預測 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	運用簡單的預測、推論等策略，增進對文本的理解	依據形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度	說文解密預測策略策略學習單
五	預測策	身心素質與自	閱讀素養	1. 透過老師的	運用簡單的預測、	依據形成性評量階段性斟酌	說文解

	略-超越 灰姑娘 童話	我精進 家庭教育		指導，學習從 主題對文章內 容進行簡單的 預測 2. 運用簡單的 預測、推論等 策略，找出句 子和段落明示 的因果關係， 理解文本內 容。	推論等策略，增進 對文本的理解	酌給分，並累計小組及個 人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度	密預測 策略策 略學習 單
六	畫線策 略-秘密 意匠制 度	身心素質與自 我精進	閱讀素養	1. 能夠聆聽他 人的發言，並 簡要記錄。 2. 了解文本中 的重要訊息與 觀點	1. 透過老師的指 導，學習劃記重點 2. 透過以筆劃記重 點，掌握文章中要 傳達的訊息	形成性評量階段性斟酌給 分，並累計小組及個人分 數： 1. 投入並朗讀文章的專注 程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達 能力 4. 答案準確度 5. 個人學習單完成度(能透 過劃記重點學習掌握文章 中的重點)	1. 說文 解密畫 線策略 學習單 2. 撲克牌 若干副
七	段考週						
八	全民運						

	動會						
九	畫線策略-比特幣是如何運作的？	身心素質與自我精進	閱讀素養 國際教育	1. 透過老師的指導，學習劃記重點 2. 透過以筆劃記重點，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	1. 小組練習劃記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給分 6. 計算小組得分 7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分	1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副
十	畫線策略-國家適當舉債其實不是那麼可怕	道德實踐與公民意識	性別平等教育 國際教育	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	1. 小組練習劃記文章重點 2. 各組上台分享答案 3. 教師公布答案 4. 進行「對對碰遊戲」，每組持一副撲克牌，答案正確的組別可向答錯組別抽取若干張牌，並與自己組別的牌配對，配對完成一組得若干分數 5. 教師依各組答案斟酌給分	1. 說文解密畫線策略學習單 2. 撲克牌若干副

						6. 計算小組得分 7. 教師批改學生個別學習單並酌予給分	
十一	畫線策略-國家適當舉債其實不是那麼可怕	道德實踐與公民意識	國際教育	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十二	畫線策略-買名兼盜名	身心素質與自我精進	品德教育	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

						6.個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
十三	圈補主語-魯人鋸竿入城	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題	閱讀素養	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十四	圈補主語-螳螂捕蟬	身心素質與自我精進	閱讀素養	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

						6.個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
十五	段考週						
十六	圈補主語-摸鐘	身心素質與自我精進	品德教育 閱讀素養	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十七	圈補主語-永某氏之鼠	系統思考與解決問題	環境教育	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

						5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
十八	圈補主語-骷髏報仇	身心素質與自我精進	閱讀素養	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板
十九	圈補主語-哀溺文序	系統思考與解決問題	閱讀素養	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

						5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
二十	圈補主語-阮藉青白眼	品德教育	閱讀素養	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度 5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
二十一	圈補主語-小港渡者	品德教育	環境教育	1. 透過老師的指導，學習圈選重要詞語 2. 透過圈選重要詞語，掌握文章中要傳達的訊息	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點	形成性評量階段性斟酌給分，並累計小組及個人分數： 1. 投入並朗讀文章的專注程度 2. 小組討論狀況 3. 上台報告時的口語表達能力 4. 答案準確度	1. 說文解密圈補主語策略學習單 2. 小白板

						5. 各組出題正確度 6. 個人學習單完成度(能透過圈選關鍵詞語學習掌握文章中的重點)	
二十二	段考週						

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如同時呈現多種感官或多媒體輔助教學等，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。

2. 透過合作學習或提供同儕指導(指定友善的小老師協助)，利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務，

避免競爭之學習模式。

3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。

4. 鼓勵並稱讚學生在課堂活動中的參與，給予發揮優勢能力的機會，營造正向支持的學習環境。

5. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，並因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式或作業繳交模式，給予彈性調整空間。

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	準備週						
二	摘要策略 -夜空裡 的劇場	符號運用與溝 通表達	環境教育	透過老師的引導，將 故事濃縮為摘要，增 進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。	1. 學生摘要 短文精準度 2. 學生口語 表達能力	說文解 密摘要 策略學 習單
三	摘要策略 -夜空裡 的劇場	符號運用與溝 通表達	環境教育	透過老師的引導，將 故事濃縮為摘要，增 進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。	1. 學生摘要 短文精準度 2. 學生口語 表達能力 3. 學習單完 成度	說文解 密摘要 策略學 習單
四	摘要策略 -讓比 爾·蓋茲 嫉妒的人	身心素質與自 我精進	品德教育	透過老師的引導，將 故事濃縮為摘要，增 進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。	1. 學生摘要 短文精準度 2. 學生口語 表達能力	說文解 密摘要 策略學 習單
五	摘要策略 -讓比 爾·蓋茲	身心素質與自 我精進	品德教育	透過老師的引導，將 故事濃縮為摘要，增 進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘 要策略，擷取大意。	1. 學生摘要 短文精準度 2. 學生口語	說文解 密摘要 策略學

	嫉妒的人					表達能力 3.學習單完成度	習單
六	摘要策略 -給母親梳頭髮	人際關係與團隊合作	家庭教育	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
七	段考週						
八	摘要策略 -給母親梳頭髮	人際關係與團隊合作	家庭教育	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力 3.學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
九	摘要策略 -朋友四型	人際關係與團隊合作	品德教育	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力	說文解密摘要策略學習單
十	摘要策略 -朋友四型	人際關係與團隊合作	品德教育	透過老師的引導，將故事濃縮為摘要，增進對文章的理解	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.學生摘要短文精準度 2.學生口語表達能力 3.學習單完成度	說文解密摘要策略學習單
十一	圖像策略 -內在潛	系統思考與解決問題	閱讀素養	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	1.圖像架構完整度	說文解密圖像

	力			增進對文章的理解	與內容重述	2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	策略學習單
十二	圖像策略-內在潛力	系統思考與解決問題	閱讀素養	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
十三	段考週						
十四	圖像策略-給我考零分	藝術涵養與美感素養	生命教育	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十五	圖像策略-給我考零分	藝術涵養與美感素養	生命教育	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完	說文解密圖像策略學習單

						成度	
十六	圖像策略 -一萬小時的神奇威力	身心素質與自我精進	生命教育	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十七	圖像策略 -一萬小時的神奇威力	身心素質與自我精進	生命教育	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神 4. 學習單完成度	說文解密圖像策略學習單
十八	圖像策略 -父王	符號運用與溝通表達	家庭教育	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊精神	說文解密圖像策略學習單
十九	圖像策略 -父王	符號運用與溝通表達	家庭教育	透過老師的引導，將故事結構化成圖像，增進對文章的理解	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 圖像架構完整度 2. 學生口語表達能力 3. 小組團隊	說文解密圖像策略學習單

						精神 4. 學習單完 成度	
廿	段考週						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如同時呈現多種感官或多媒體輔助教學等，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。</p> <p>2. 透過合作學習或提供同儕指導(指定友善的小老師協助)，利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務， 避免競爭之學習模式。</p> <p>3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<b>(打字即可)</b> 普教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。