

嘉義縣竹園國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	作伙竹仔腳	課程 設計者	林廷錫	總節數/ 學期	20 節 / 上學期
符合彈性 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格 好閱讀 好健康		與學校願 景呼應之 說明	一、從互動與體驗的過程中，了解竹仔腳社區老人家實際的需求並給予協助，培養認同社區，關愛家人的好品格。 二、從搜集資料及 PPT 製作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 三、社區關懷的想法付諸行動，實踐在生活中身體力行並養成愛運動的健康好習慣。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 探索 竹仔腳老人家的需求，透過體驗，認同並參與社區與社區老人家的互動。 二、 應用 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及數理能力，完成 PPT 的創作。 三、樂於與老人家 互動 、討論和溝通，進行團隊分工合作，來達成老人食堂的目標，並且與大家分享所學到的知識及經驗。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習 目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 第 4 週	關懷 竹子 腳社 區的 獨居	國 1-III-1 能 夠 聆聽 他人的 發言，並簡要 記錄。	1. 能認識家 鄉的獨居老 人。 2. 能關懷家 鄉的獨居老	1. 聆聽 「關 懷獨居老 人」和「你 長大後，養 不養我？」	1. 上台口頭 報告對於獨 居老人的印 象。 2. 能專心聆	活動一：關懷竹子腳社區的獨居老人 1. 播放「關懷獨居老人」和「你長大後，養不養我？」影片，請學生說說看自己家裡附近是不是有獨居老人呢？如果有的話，說說看對於他們的印象？	1. 「關懷獨居老人」影片 2. 「你長大後，養不養我？」影片	4 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
	老人	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資 t-III-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	人。	影片，並說出觀後印象。 2. 關注 竹仔腳社區的獨居老人的生活方式。 3. 使用 網路查詢竹仔腳獨居老人的路線圖。	聽別人的發表。 3. 從不同角度關心竹仔腳的獨居老人。 4. 能利用網路進行查詢及蒐集社區路線資料。	2. 老師向學生說明『關懷獨居老人』活動的主要目的。 3. 學生討論決定拜訪對象，並上網尋找地圖規劃路線(拜訪前，老師先徵詢阿公阿嬤的同意)。 4. 請學生練習用閩南語發問自己想問的問題。(一個人最少要問一題) 5. 任務開始，任務內容：問候生活狀況、替老人量血壓、贈慰問品(請學校提供)和回校。 6. 老師請每個人輪流上台發表工作狀況以及此次活動的感想 7. 老師引導學生思考如何關懷家中老人以及鄰居老人。		
第 5 週 第 12 週	陪社區阿公阿嬤玩 3C	資 t-III-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 能陪社區阿公阿嬤玩 3C。	1. 能 使用 資訊科技教導阿公阿嬤玩 3C。 2. 關注 與阿公阿嬤的互動關係。	1. 能專心聆聽別人的發表。 2. 以實際的行動陪阿公阿嬤互動。	活動二：陪社區阿公阿嬤玩 3C 1. 播放一段「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 請學生分享昭廣與阿嬤互動的情況和自己跟祖父母相處的情況相比較，並想想看平時和家裡年紀較大的長輩互動機會多嗎? 3. 想想看如果你要教阿公跟阿嬤玩 3C，你會教他們玩什麼?想一下。(學生先精熟平板電腦的操作)。 4. 學生和社區發展協會老人食堂的成員配對，一組玩一台平板電腦，請學生先介紹一下平板電腦的基本功能和如何上網查詢資料。	1. 「佐賀的超級阿嬤」影片 2. 平板電腦	8 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						<p>5. 任務開始，任務內容：一對一教學，並讓阿公阿嬤實際操作，並玩一些平常玩的小遊戲。</p> <p>6. 歸納與統整： 教師請學生發表、分享互動過程中印象深刻的一幕並說發表自己對於老人家對於學習電腦的想法。</p>		
第 13 週 第 15 週	作伙來運動	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	1. 和阿公和阿嬤一起跳「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。	<p>1. 聆聽竹仔腳社區發展協會阿公阿嬤教導並學習舞蹈動作。</p> <p>2. 關注竹仔腳社區發展協會阿公阿嬤舞蹈動作，並且一起跳舞互動。</p> <p>3. 理解松竹社區阿公阿嬤並加以欣賞及尊重。</p>	<p>1. 能專心聆聽別人的教導並學習舞蹈動作。</p> <p>2. 能完成「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。</p> <p>3. 能與阿公阿嬤互動一起跳「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。</p>	<p>活動三：作伙來運動</p> <p>1. 平常都是學生與老人共學，或者學生教導人家，這次主題的活動要學生一起參與社區發展協會的律動，並由社區老人家教導「草蜢仔弄雞公」和「海草舞」。</p> <p>2. 暖身活動，伸展筋骨避免運動傷害。</p> <p>3. 老師播放歌曲「草蜢仔弄雞公」，請學生跟著歌曲一起律動，並請社區的老人家適時給予指導，一起互動。</p> <p>4. 老師播放歌曲「海草舞」，請學生一起和社區老人跳海草舞。</p> <p>5. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓培養學生身體的律動感外，更能體會與長輩相處之快樂，並可以增進祖孫良好互動的機會。</p>	<p>1. 歌曲「海草舞」</p> <p>2. 歌曲「草蜢仔弄雞公」</p>	3 節
第 16 週 第 20 週	老人食堂	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要</p>	1. 竹仔腳社區老人食堂的由來。	1. 聆聽竹仔腳社區發展協會理事長	1. 從不同角度反思竹仔腳的社區發	<p>活動四：老人食堂</p> <p>1. 老師先介紹「嘉義縣暖暖老人食堂服務」創立的服務目標與宗旨，讓學生知</p>	<p>1. 老人食堂 PPT</p> <p>2. 單槍投影機</p>	4 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		記錄。 國2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	2. 參與老人食堂食材的準備工作。 3. 與老人食堂的老人家一起共食。	介紹老人食堂特色與歷史文化。 2. 把握 理事長解說內容，與志工們一起準備老人食堂的食材。 3. 關注 竹仔腳發展協會老人家祖孫間的互動關係。	展協會與老人食堂。 2. 能配合發展協會的志工準備老人食堂的食材。 3. 能用台語與老人食堂互動。	道這些長輩對於一般的照顧需求，還沒有那麼迫切，但一旦退回家中，身體健康也以我們想像更快的速度衰退。再加上若長輩為「獨居」或「準獨居」的狀態，在日常三餐、定期健康監測等「重要」的日常活動，若身邊沒有照顧者，時日一久，往往就呈現忽略的情況。 2. 學生先拜訪社區發展協會理事長，了解竹子腳老人食堂發展現況，並知道老人食堂食材來源和經費如何籌備。 3. 實際參與老人食堂食材(削菜或撿菜)的準備過程，並且參與廚房工作。 4. 與老人家一起供食用餐，增進祖孫間的感情，並鼓勵學生家中的老人家多走出來，一起參與社區的活動，「活到老，動到老」 5. 歸納與統整		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習 目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
		2.				特教老師簽名： 普教老師簽名：林廷鋈		