

嘉義縣竹園國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	稻亦有道	課程 設計者	林廷錫	總節數/ 學期	20 節 / 下學期
符合彈性 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格 好閱讀 好健康			與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生從探索與體驗稻米的加工過程中了解米得之不易，培養知福惜福、感恩的好品格。 二、透過蒐集資料及寫作的過程，奠定聽、說、讀、寫、作的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 三、從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	一、能 探索 稻米的加工過程，體驗務農的樂趣與辛苦之處。 二、能 具備 欣賞米食之美味，且能推薦的自己美味米食。 三、能同理他人感受，並樂於網路上與人 互動 ，推薦自己家裡的農產品。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習 目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 第 8 週	家鄉 尋稻 趣	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和 提問 ，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書(室)、	1. 能畫出家鄉產業的路線。 2. 完成「我是竹園小小記者」學習單。	1. 聆聽老師與同學對於學習單，並能針對內容進行 提問 。 2. 運用圖書館、科技與	1. 能積極參與小組討論，並提出看法 2. 能從小小記者角度完成學習單並	活動一：家鄉尋稻趣! 1. 先介紹「我是竹園小小記者」學習單內容。並請學生發表評論計畫如何完成，教師講評並鼓勵說出自己想法的學生。 2. 請學生依據松竹社區「環境生態綠活地圖」，並以自己的住家和農地遠近討論	1. 「我是竹園小小記者」學習單。 2. 單眼照相機 3. 腳踏車	8 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>3. 完成務農家長的訪問。</p>	<p>網路進行家鄉路線蒐集。</p> <p>3. 發揮各自專長，分工進行家鄉產業路線繪畫。</p> <p>4. 透過小組內分工，選定稻米加工過程為學習主題進行探究。</p>	<p>分享看法。</p> <p>3. 能以安全方式完成家鄉產腳踏車踏查。</p> <p>4. 能專心聆聽講解內容並提問。</p>	<p>家鄉產業路路圖，預計下次由老師帶領大家拜訪家中從事務農工作的家長訪問現在和過去「米加工過程」的區別。</p> <p>3. 老師說明小小記者分組方式，一組以三人為限，主要成員有記者、文字記錄和拍照(單眼相機)。</p> <p>4. 請學生依「我是竹園小小記者」學習單內容討論擔任記者要問什麼問題並且加以記錄。</p> <p>5. 在校園以老師或其他年級為對象，練習如何當記者發問問題、學習單眼相機拍照技巧和文字記錄如何擷取重點。</p> <p>6. 教師提醒學生騎腳踏車時的注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先騎至待轉區；煞車不靈壞如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇行；不併排騎車；遵守交通規則)。</p> <p>7. 請學生介紹自己家裡的農田，並且說說看是誰耕種的，主要的農作物是什麼？並訪問家裡的主要耕種者。(老師事先跟家長約定好時間)</p> <p>8. 歸納與統整： 教師分享訪問過程中印象深刻的一幕並說發表自己的對於務農跟稻米加工的想法。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第9週 第12週	小小記者大發表	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與 實作 。 綜 2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 發表「訪問農夫過程」PPT	1. 選定訪問農夫的資料，制訂主題進行PPT 實作 。 2. 能 分享 訪問農夫的過程地參觀心得。	1. 能應用蒐集資料並完成PPT。 2. 能專心聆聽講解內容並提問	活動二：小小記者大發表 1. 老師播放歌曲「稻香」，引導學生透過周杰倫音樂的欣賞，了解稻米對於台灣農村的重要性。 2. 引導學生將訪問內容的過程與照片整理並製作成PPT。 3. 擔任記者角色的學生以PPT報告方式發表訪問農夫的過程，並由台下的學生發問其參觀心得。 4. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓除了培養學生口條、報告整理能力與拍照技巧外，體會白米得來之不易，讓學生惜福長存心中。	1. 「稻香」影片 2. 學生製作「訪問農夫過程」PPT 3. 單槍投影機	4節
第13週 第16週	我是大美食評家	國2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能	1. 知道美味的米食製品。 2. 知道美食製品如何推銷自己的產品。	1. 聽聞各式各樣的美食料理內容並進行 判斷 是否內容物為米。 2. 運用圖書館及網路進行推薦農產品資料的 蒐集 。 3. 選定 米食料理為主	1. 能知道台灣美味的米食料理。 2. 能專心聆聽講解內容並提問。 3. 完成推薦自己的米食料理。 4. 使用電腦查詢推銷方式並實際運用出來。	活動三：我是大美食評家 1. 老師播放影片「台灣101個故事~彰化米香哥」，引導學生對於米製品產生興趣，並請同學討論米香哥成功的地方在哪裡？ ◎引導學生除了食物的美味之外，可以透過表演或者行銷包裝的方式，來推薦美食。 2. 請同學發表看看自己曾吃過什麼好吃的米製品？而且自己覺得怎樣米製品最美味，販賣的地點在哪裡？ 3. 如果今天你想開店當老闆，而且要賣好吃美味的米製品，請問討論出一道在	1. 影片「台灣101個故事~彰化米香哥」	4節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		力。 社3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資p-III-1能認識與 使用 資訊科技以表達想法。		題，來進行推銷實作。 4. 使用 電腦科技及網路資訊查詢米食料理價格與推銷方式。		學生可以在學校做的米製食品料理並附上自己想賣的價錢，而且要如何推銷自己的美食。 4. 上網蒐集資料並分組進行討論。 5. 請學生發表做什麼米製美食，而且將用怎樣的方式推銷？並請其他組的同學說出想法，討論執行的可行性和購買的意願。		
第 17 週 第 20 週	我是小小推銷家	國2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和提問，並做合理的應對。 國5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進	1. 利用社群媒體IG或臉書FB完成自家農場品的推薦。	1. 聽聞沈芯菱的影片內容並進行 判斷 如何上網賣農產品。 2. 運用 圖書館及網路進行推薦農產品資料的的蒐集。 3. 選定 自家農產品為主題，來進行實作。 4. 使用 電腦科技及網路查詢來推薦	1. 能專心聆聽講解內容並提問。 2. 能利用網路蒐集所要推薦自家農產品的方式。 3. 透過網路實際操作，自家農場品的推薦。 4. 能利用IG或FB完成自家農場品的推薦。	活動四、我是小小推銷家 1. 老師播放影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦~沈芯菱篇」。 2. 請學生觀看分享後的心得。 3. 如果是你要如何幫忙家裡販賣農製品呢?而且你會利用哪種方式宣傳家裡的農產品(提示學生利用FB跟IG) 4. 請學生設立個人FB或IG帳號，並且發表自己想用何種方式來推薦家中的農產品(直播或者錄製栽種過程)。 5. 錄製家人種植農作物的影片。 6. 討論如何提高農產品的售價，並請學生發表自己的想法，或者有看到別人成功過程的經驗分享。 7. 綜合活動 透過這一系列的稻米體驗課程，希望每位學生可以從生活當中，學習去觀察，	1. 影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦~沈芯菱篇」。 2. 資訊教室 3. 數位相機	4節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		行探究與實作。 資p-III-1能認識與 使用 資訊科技以表達想法。		自家農產品。		並且用感恩的心，感謝大人對於我們無私的奉獻，並學生在課業之外，能多和家人一起到農地幫忙，培養親子之情，並且透過沈芯菱的影片，讓學生了解電腦和網際網路不是只有用來聽歌和玩線上遊戲而已，也可以讓家鄉的產業升級。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林廷錫 </div>						