

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	<i>Let's go around the world!</i>		課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由不同的國家來認識不同的文化，打造一個多元的環境，讓學生了解各國不同之處，尊重各國的特色，培養一個公民該具備的品格。 2. 能以寬廣的角度及兼容並蓄的心態認識每個國家的文化，藉由此陶冶性情達到身心靈的健康。 3. 於課程教學中搭配繪本使用，讓不同的教學策略激起學生的學習動機，進而引發學習的樂趣，養成閱讀的好習慣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 經由課程內容的進行，學生能具備基本「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，並將所學應用於生活中與人際溝通。 2. 進行課程活動時，能具備同理心且樂於與他人互動學習，並與小組成員一起合作完成任務。 3. 透過對不同國家的認識與多元文化的包容，讓學生能具備理解與關心本土與國際事務的觀念。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Hello ! Singapore!</p>	<p>英1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 藝1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新加坡名字的由來。 2. 句型教學：How' s the weather? It' s hot. 3. 單字與句型介紹。 4. 觀賞 Fun Word Unit 2 <巴布烏大冒險>。 5. 角色扮演：在什麼情況下會使用 I' m sorry. That' s OK! 6. 繪製國旗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂 How' s the weather? It' s hot. 簡易的日常對話。 2. 能聽懂影片新加坡名字由來的主要內容。 3. 能嘗試不同創作形式，讓學生角色扮演，學會使用 I' m sorry. That' s OK! 並讓其展演發表。 4. 與大家分享國旗作品時，能聆聽他人的意見，並表達自己的觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠表達自己的想法。 2. 學生能主動參與課堂上的活動，並與同學一起完成老師所給予的任務。 3. 學生能專心觀賞影片的內容，並回答老師的問題。 4. 學生能自動自發完成國旗繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 Singapura: 觀看影片，讓孩子了解新加坡名字的由來。 How Singapore got its name https://www.youtube.com/watch?v=CzhwjYiPmYM 請小朋友事先上網找尋有關於新加坡名字的由來和一些新加坡的事蹟。 2. 合作學習：介紹新加坡的天氣，新加坡因為靠近赤道，長夏無冬，氣溫年溫差和日溫差小，帶入句型：How' s the weather? It' s hot. 複習 warm、cool、cold，並讓學生倆倆進行對話練習。 3. 觀看影片 Fun Word Unit 2 <巴布烏大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=83nUFdHN3qU&list=PLDoEB2t6R70yoz65RGzD8N3yM35OL0d0&index=29 介紹相關的單字：Singapore、Merlion、Supertree、I' m sorry. That' s OK! 請小朋友跟著反覆誦唸。 4. 角色扮演：請小朋友倆倆一組，構思一個情境：什麼狀況下，你會說 I' m sorry. 對方則回 That' s OK! 構思完成後，請與同伴實際演練一次。可請有意願的學生上台分享。 5. 實作練習：認識國旗，請小朋友彩繪出台灣與新加坡國旗，並說出不同之處。(可於課堂上讓小朋友置電腦教室查詢相關資料) 6. 課堂單字及句型複習。 	<p>世界地圖 新加坡國旗 學習單 https://www.youtube.com/watch?v=CzhwjYiPmYM https://www.youtube.com/watch?v=83nUFdHN3qU&list=PLDoEB2t6R70yoz65RGzD8N3yM35OL0d0&index=29</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	--	---	--	---	--------------------------------------

英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
 英 8-III-4 能了解外國風土民情。
 建 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。

1. 角色扮演練習對話。
2. Football 傳接球體驗。
3. 巴西嘉年華介紹。
4. 製作嘉年華頭飾。

1. 於角色扮演中，能聽懂簡易的對話。
 2. 能進行簡易的台灣人與巴西人的角色扮演。
 3. 透過巴西嘉年華的介紹及嘉年華頭飾的製作，了解外國風土民情。
- 能流暢的操作足球傳接球的基礎健康技能。

1. 能在課堂上發表自己所查詢的資料。
2. 能在角色扮演活動中，完成老師指派的任務。
3. 能與其他同學合作，體驗足球活動，感受踢足球的趣味。
4. 能完成嘉年華頭飾的製作並發表分享。

1. 請小朋友回家時，事先查詢有關巴西的資料，並於課堂上發表、分享。
2. 暖身活動：詢問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。老師利用巴西文化代表圖(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)簡單介紹巴西。
3. 角色扮演：介紹巴西和台灣的英文 (Brazil, Taiwan)。帶入句型：Hi, I am from Brazil. Where are you from? Hello, I am from Taiwan. 讓學生角色扮演，兩兩互相練習對話。
4. Football：在巴西，足球是很熱門的運動，截至目前為止，巴西總共獲得五次的世界盃冠軍，是歷史上最成功的球隊。將全班帶至操場，體驗足球傳球活動，傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 Pass the ball!，而接到球的人要向對方說 Good job!
5. 讓學生觀看 2020 巴西嘉年華的影片 (Brazil Carnival) <https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38>
- 介紹單字 Brazil Carnival、football
6. 製作動感嘉年華頭飾：將準備的粉彩紙發下給學生做成頭套，將羽毛黏上去，接著請小朋友發揮創意進行裝飾。
7. 作品分享：請小朋友將完成的作品分享，並解說其創作理念。

圖卡
 足球
 句型條
<https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38>
 粉彩紙
 羽毛
 膠水
 彩色筆
 裝飾品

英 2-III-8 能作簡易的提問。
 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

1. 觀賞 Canada 的影片。
2. 角色扮演進行對話練習。
3. 繪本 ABC Canada! 賞析
4. 蛛絲馬跡猜猜看。
5. 認識 Canada 國旗。
6. 書籤創作。

1. 能於角色扮演練習對話中，做簡易的提問。
 2. 能藉圖畫、標題、書名等對繪本 ABC Canada! 作簡易的猜測。
 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀角色扮演中的對話練習。
- 能使用視覺元素與想像力，豐富書籤創作主題。

1. 能專心地觀賞影片並回答老師的問題。
 2. 能樂於參與老師指派的任務。
 3. 能透過繪本圖畫猜測單字的意思。
- 能完成書籤的創作並發表分享。

. 暖身活動：觀看介紹 Canada 的影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE>
 看完影片後，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？並趁此介紹冰屋帶出單字 igloo、Eskimos 及句型 Where do you live? I live in Canada.
 2. 角色扮演：老師請學生兩人一組，一位學生扮演臺灣人，一位學生扮演加拿大人，配合對話 Where do you live? I live in Canada. (也可以換成已教過的國家進行練習)
 3. 繪本賞析：ABC Canada!
https://www.youtube.com/watch?v=FRJ7k_CGT04 透過繪本了解更多有關 Canda 的事物，並認識單字 Canada、dogsled、evergreen、goose、hockey、maple leaf。
 4. 蛛絲馬跡猜猜看：抽取一張單字圖卡或照片，背面朝上，並拿出一張洞洞卡遮住單字圖卡或照片，讓學生由洞口露出的圖案，猜猜看是哪個單字。
 5. 認識 Canada 國旗：老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。
 6. 書籤創作：Canada 的國旗裡面有著楓葉，楓葉能做些什麼呢？請小朋友預先準備葉子，放置一旁等它風乾，並盡量保持其完整性，接著準備一些裝飾的美勞材料。將粉彩紙裁切成適合的大小，每人一張，請小朋友將乾掉的樹葉黏貼在紙上，做彩繪或裝飾，待乾掉請老師協助護貝及鑽孔，綁上緞帶，即完成書籤。
 7. 作品賞析：請小朋友分享自己的作品並說明自己的創作理念。

單字圖卡
 句型條
 洞洞卡
 護貝膠膜
 鑽孔機
 緞帶
 粉彩紙
<https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE>
https://www.youtube.com/watch?v=FRJ7k_CGT04

						8. 複習本主題的單字及句型。		
<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Hello! Italy!</p>	<p>英5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社3c-III-3發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽威爾第-茶花女·飲酒歌。 2. 觀賞【國家小學堂】4 義大利文化。 3. 介紹及繪製義大利國旗。 4. 介紹影片中的單字、句型：What do you want? I want some coffee. 5. 合作學習練習單字及句型。 6. 體驗活動-我是小廚師<創意料理披薩>。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中常用的語句 What do you want?，並做適當的回應。 2. 樂於參與課堂中繪製義大利國旗的活動，不畏犯錯。 3. 發揮個人不同的專長，透過分工及團隊合作進行體驗活動-我是小廚師<創意料理披薩>。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用間單的生活用語回應老師的打招呼。 2. 能專心聆聽義大利歌劇<威爾第-茶花女·飲酒歌>。 3. 能專心的觀賞【國家小學堂】4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? 4. 能說出國旗的不同之處。 5. 能畫出義大利國旗並發表。 6. 能與同學分工合作，發揮不同的專長，完成我是小廚師<創意料理披薩>活動。 7. 能將成品分享、發表，並接受他人的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：先以 How are you? What day is today? How's the weather? 和學生打招呼。 2. 讓小朋友聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女·飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w 請小朋友說說看，聽完這一小段飲酒歌有何感受，並向學生介紹什麼是歌劇。 3. 請小朋友觀賞【國家小學堂】4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU 接著和學生分享去義大利的經驗及照片。 4. 拿出台灣地圖與義大利地圖比較兩者不同的形狀，義大利的國土像長統靴，台灣則像番薯。 5. 介紹及繪製義大利國旗。從剛剛的影片，我們知道義大利國旗是紅色、綠色、白色所組成，試著依這些線索畫出義大利國旗來，並發表。 6. 介紹影片中相關的單字：Pizza、Pasta、cheese、coffee、orange 及句型：What do you want? I want some coffee. 7. 合作學習：尋找夥伴進行所學過的單字及句型練習，並記錄下他想要的東西，完成後再找下一個，直到時間到。 8. 體驗活動-我是小廚師<創意料理披薩>：請小朋友事先分組討論分配攜帶披薩的食材，利用吐司製作披薩，放上自己想加的料，撒上起士放入烤箱烤，即是簡單的披薩。 9. 成品分享：請各組分享製作披薩的過程是否遇到什麼問題，如何解決。 	<p>圖卡 句型條 台灣與義大利地圖 國旗 圖畫紙 製作披薩所需的器具及食材 https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。