

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	Let' s go around the worldII!	課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由不同的國家來認識不同的文化，打造一個多元的環境，讓學生了解各國不同之處，尊重各國的特色，培養一個公民該具備的品格。 2. 能以寬廣的角度及兼容並蓄的心態認識每個國家的文化，藉由此陶冶性情達到身心靈的健康。 3. 於課程教學中搭配繪本使用，讓不同的教學策略激起學生的學習動機，進而引發學習的樂趣，養成閱讀的好習慣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 經由課程內容的進行，學生能具備基本「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，並將所學應用於生活中與人際溝通。 2. 進行課程活動時，能具備同理心且樂於與他人互動學習，並與小組成員一起合作完成任務。 3. 透過對不同國家的認識與多元文化的包容，讓學生能具備理解與關心本土與國際事務的觀念。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Let's go to Netherlands-</p>	<p>英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較國旗不同之處。 2. 單字介紹及句型 How do you go to school? I go to school by bike.。 3. 介紹荷蘭藝術家梵谷及梵谷作品欣賞。 4. 我是梵谷 (自畫像創作) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的單字。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句子 How do you go to school? I go to school by bike.。 3. 能表達對荷蘭藝術家梵谷藝術作品的看法並欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞影片。 2. 能和同學分組討論並報告。 3. 會欣賞梵谷的作品。 4. 能完成自畫像的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友事先上網查詢有關荷蘭的資料。 2. 暖身活動：觀賞荷蘭羊角村的影片 https://www.youtube.com/watch?v=Svn3uW2V7HQ&list=PLrWlfB4VMZPc11TkMzvTC3qip0aDpEVev&index=5 請小朋友說說看完影片有什麼心得。 3. 分組討論：請小朋友分組探討義大利威尼斯與荷蘭羊角村不同及相同之處，完成後，小組上台報告分享。藉此複習單字、句型：Pizza、Pasta、cheese、coffee、orange 及句型：What do you want? I want some coffee. 4. 觀賞影片【國家小學堂】#6 荷蘭文化 // 荷蘭最愛騎單車的國家！ https://reurl.cc/5qn0rM 介紹與荷蘭有關的單字：the Netherlands、tulip、windmill、Pannekoek、stroopwafel、Clogs 句型：How do you go to school? I go to school by bike. 5. 介紹荷蘭藝術家梵谷及梵谷作品欣賞。 6. 我是梵谷：請小朋友帶一面可以立起來的鏡子，看著鏡子，畫出自己來。 7. 作品發表與分享。 	<p>圖卡 圖畫紙 彩繪用具 鏡子 https://www.youtube.com/watch?v=Svn3uW2V7HQ&list=PLrWlfB4VMZPc11TkMzvTC3qip0aDpEVev&index=5 【國家小學堂】#6 荷蘭文化 // 荷蘭最愛騎單車的國家！ https://reurl.cc/5qn0rM</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	--	---	---	---	--------------------------------------

英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

1. 單字介紹。
2. 國旗介紹。
3. 名師賞味：建築師高地。
4. 句型介紹：Where are you going? I am going to Park Guell.
我是大師：房子設計。

1. 能聽懂課堂中所學的單字。
2. 能使用 Where are you going? I am going to Park Guell 等簡易的日常生活用語。
3. 能學習設計思考，進行我是大師：房子設計的創意實作。

1. 能專心的觀賞影片並說出自己的看法。
2. 能樂於與同學互動，練習句子。
3. 能完成房子的設計圖並發表。

1. 暖身活動：觀賞影片【李四端的雲端世界】爭議殘忍 依舊鬥牛！優雅鬥牛士怎訓練？看了這部影片請小朋友說說看有何感受及想法？

2. 西班牙鬥牛的由來：觀賞影片《百科動畫》西班牙鬥牛的由來是怎樣的？
<https://www.youtube.com/watch?v=AE40J2eCJ00> 藉由此介紹單字：bullfight 鬥牛、bullfighter 鬥牛士。

3. 國旗介紹(National flag):1785年西班牙國王卡洛斯三世決定使用紅、黃、紅的旗幟為軍旗，從此成為西班牙的國家象徵。根據傳說，西班牙國旗的色彩來自於在戰鬥中受傷的哥德王鮮血浸染的金盾，故西班牙國旗又稱作「血與金」。

4. 名師賞味：建築師安東尼·高第 (Antoni Gaudi)：西班牙著名的建築師，「米拉公寓」Apartments Mira、「奎爾公園」Park Guell及「聖家堂」Sagrada Familia 為其作品，他曾說過：「直線屬於人類，曲線屬於上帝。」所以終其一生，高第極力地在自己的設計中追求自然，在他的作品當中幾乎找不到直線，大多採用有機型態的物件與充滿生命力的曲線來構成一棟建築。

句型介紹：Where are you going? I am going to Park Guell.

5. 請小朋友利用高第三個著名的景點為練習的地點，互相詢問 Where are you going? I am going to Park Guell.

6. 我是大師：想像自己是高地，請你利用高第的建築特色，設計一棟房子。

7. 作品發表。

圖卡
 圖畫紙
 西班牙國旗
 【李四端的雲端世界】
<https://www.youtube.com/watch?v=AE40J2eCJ00>

英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

1. 大家一起跳韓國減肥舞。
2. 介紹韓國的特色單字。
3. 句型練習：
What do you like about korea? I like korean dramas.。
4. 尋找夥伴。
5. 韓國國旗簡介。
6. 韓式美食 DIY

1. 透過大家一起跳韓國減肥舞，讓身體表現各項運動技能，發展個人的運動潛能。
2. 能說出韓國各項特色的字詞。
3. 能以正確的發音及適切的語調說出 What do you like about korea? I like korean dramas. 的句子。
4. 樂於參與課堂中尋找夥伴的活動，不畏犯錯。

1. 能樂於參與各項活動，愉快地跟著影片一起跳舞。
2. 能踴躍發表自己的意見。
3. 能完成老師指派的任務。
4. 能和同學分工合作達成任務。

1. 暖身活動：大家一起動一動，一起來跳韓國減肥舞。
 甲、<https://www.youtube.com/watch?v=H3GQXOYgfKw>
 乙、請小朋友說說跳完舞有什麼感受呢？和小朋友分享韓國的流行文化，也讓小朋友知道運動的重要。
2. 韓國的特色：請小朋友說說看，提到韓國會想到什麼東西？泡菜(pickle)、韓式烤肉(barbecue)、人蔘(ginseng)、韓劇(drama)、整形(Plastic Surgery)、彩妝(Makeup)等。帶領小朋友認識單字。
3. 將單字帶入句型做練習：What do you like about korea? I like korean dramas.
4. 尋找夥伴：請小朋友在時間內，遇到其他同學就詢問 What do you like about korea? 猜拳決定誰先問，如果回答一樣，就跟著猜拳贏的人走。等時間到，最多人的一組即是冠軍。
5. 韓國國旗簡介：韓國的國旗稱「太極旗」，經過五個階段的變化才演變成至今的國旗。最早是在 1882 年，為了與美國簽訂《朝美修好通商條約》，應美國要求所做。

<https://www.youtube.com/watch?v=H3GQXOYgfKw>
 圖卡
 句型條
 韓國國旗
 烤肉的用具
 及食

英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

1. 法國國旗意涵介紹 Liberty, Equality, Fraternity。
2. 法式甜點介紹。
3. 食在有夠讚：角色扮演。
4. 莫內畫作欣賞。名畫仿作

1. 能進行實在有夠讚的角色扮演。
2. 能聽懂 What's your favorite food? 的日常生活語句，並適當的回應。
3. 能觀察及使用想像力豐富名畫仿作。

1. 能專心看影片並說出自己的想法。
2. 能完成實在有夠讚的角色扮演。
3. 能完成莫內的仿作並發表。

1. 暖身活動：觀看影片【國家小學堂】#9 法國文化 //巴黎的左岸與右岸有什麼差異呢？看完影片後，請小朋友說說對於法國有著什麼印象呢？
2. 法國國旗：法國國旗是一面從左至右藍、白、紅色垂直排列的三色旗，從左向右三色寬度分別為 30:33:37，長寬之比為 3:2。三色旗曾是法國大革命的象徵，後來三色代表著法國的精神：自由、平等和博愛。介紹自由、平等、博愛的單字 <Liberty, Equality, Fraternity>
3. 法式甜點：馬卡龍 macaron、法式長棍 baguette、可麗餅 crepe、可頌 croissant。句型：What's your favorite food? My favorite food is crepe.
4. 食在有夠讚：請小朋友輪流扮演小吃攤的老闆，專門賣法國的小點心，馬卡龍 macaron、法式長棍 baguette、可麗餅 crepe、可頌 croissant 等，其他人則是顧客，老闆問 What's your favorite food? 客人則根據自己的喜好回答 My favorite food is_____.
5. 奧斯卡·克洛德·莫內：有名的畫作<印象·日出>、<睡蓮>，莫內是印象派最具代表性的大畫家，而印象派 (Impressionnisme) 名稱的由來，就是從莫內的這幅油畫標題「印象·日出」中的「印象」一詞而來。印象主義畫家吸取當時科學上的光學理論，透過寫生，發現過去一般不被注意的色彩現象，從而在繪畫色彩上引起了重大的革新。
6. 名畫仿作：請小朋友挑選一幅莫內的畫，讓其試著仿作莫內的畫。

【國家小學堂】
影片
食物圖卡
法國國旗
圖畫紙
莫內畫作圖片

						7. 作品欣賞及創作理念分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。