

111 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域創造力課程教學計畫表 設計者： 姜兆彤 (表十三之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：安妮新聞報紙 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：資優資源班數理及語文類七~九年級同學，共 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂 定計畫、自主學 習，發揮創 新精 神，增進個人的 應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提 供的素材，進行 檢索、統整、 解釋 及省思，並轉化 成生活的能力與 素養。</p> <p>創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造 思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創 造的情境，持續創造並具有和團隊共同解決困難的知能與態度。</p>	<p>1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>3.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>4.強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。</p> <p>5.探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	安妮新聞報 紙 01	IV-1 以同理心，聆聽 各項發言，並加以記 錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意見，進	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。 Bc-IV-1 具邏輯、客	1.養成運用文本思考、 解決問題與建構知識的 能力。 2.能針對不同文本的閱 讀內容進行比較與分 析。 3.開展多元閱讀素養。 4.依文章自行繪製心智	1.學習從安妮新聞報紙的文 章標題預測內容。 2.學習判斷安妮新聞報紙的 文章標題帶給讀者的感受， 並尋找對應牌卡後加以論	觀察評量 口頭問答 課堂參與 學習單

		<p>行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響。</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p>	<p>觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧 (電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>	<p>圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>述。</p> <p>3. 學習從安妮新聞報紙的文章摘要內容。</p> <p>4. 學習從安妮新聞報紙文章的摘要內容提取上位概念。</p> <p>5. 學習根據提取的上位概念繪製心智圖，並口頭發表說明相關脈絡。</p>	
第 3-4 週	安妮新聞報紙 02	IV-1 以同理心，聆聽	Ad-IV-1 篇章的主	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的	1. 學習解讀文本的內容訊息。	觀察評量

		<p>各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己創造思考歷程的正負面影響</p>	<p>旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊 創意溝通說服 應用心智圖軟體 樹狀圖技巧</p>	<p>能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>2. 學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4. 學習歸納多文本的寫作特色與評價。</p> <p>5. 學習分析多文本的相關重點與詮釋。</p>	<p>口頭問答 課堂參與 紙筆測驗 作業單</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

		2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動	(電腦繪製) 數位資料比對篩檢			
第 5-6 週	安妮新聞報紙 03	IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見 4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 依文章自行繪製心智圖。 5. 能延伸思考對應圖卡。	1. 學習解讀文本的內容訊息。 2. 學習轉換圖文內容與分析。 3. 學習解讀文本的因果關係。 4. 學習歸納不同文本的對應關係。 5. 學習落實生活素養的情境推論。	觀察評量 口頭問答 課堂參與 紙筆測驗 作業單

		<p>性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 7-8 週	安妮新聞報紙 04	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。</p> <p>2. 學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4. 學習歸納同主題多文本的概念。</p> <p>5. 學習整理文本的相關脈絡重點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 9-10 週	安妮新聞報紙 05	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2. 學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4. 學習歸納多文本的寫作特色與評價。</p> <p>5. 學習分析多文本的相關重點與詮釋。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>重言 談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨 領域知識轉化為解決問 題 的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素 養接受與自己相左的想 法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作 減輕創造 性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資 訊對自己 在創造思 考歷程的正負面影 響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科 技軟體輔助創造性思考 活動</p>	<p>制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、 因果、問題解決、比 較、分類、定義等 寫 作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、 圖片、工具列等輔助 說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧 (電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 11-12 週	安妮新聞報 紙 06	IV-1 以同理心，聆聽 各項發言，並加以記	Ad-IV-1 篇章的主	1. 養成運用文本思考、 解決問題與建構知識的 能力。	1. 學習解讀古典散文與現代 文本的內容訊息。 2. 學習轉換圖文的對應關	觀察評量 口頭問答 課堂參與

	<p>錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科</p>	<p>旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊 創意溝通說服 應用心智圖軟體 樹狀圖技巧</p>	<p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>係。</p> <p>3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4. 學習歸納同主題多文本的概念。</p> <p>5. 學習整理文本的相關脈絡重點。</p>	<p>紙筆測驗 作業單</p>
--	--	--	---	---	---------------------

		技軟體輔助創造性思考活動	(電腦繪製) 數位資料比對篩檢			
第 13-14 週	安妮新聞報紙 07	IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見 4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 依文章自行繪製心智圖。 5. 能延伸思考對應圖卡。	1. 學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2. 學習轉換圖文的對應關係。 3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4. 學習歸納同主題多文本的概念。 5. 學習整理文本的相關脈絡重點。	觀察評量 口頭問答 課堂參與 紙筆測驗 作業單

		<p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 15-16 週	安妮新聞報紙 08	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2. 學習轉換圖文內容與分析。</p> <p>3. 學習解讀新詩文本的多重意涵。</p> <p>4. 學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5. 學習落實生活素養的情境對應。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧 (電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 17-18 週	安妮新聞報紙 09	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習解讀文本的內容訊息。</p> <p>2. 學習轉換圖文內容與脈絡。</p> <p>3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4. 學習歸納不同文本的對應關係。</p> <p>5. 學習落實生活素養的情境對應。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 19-20 週	安妮新聞報紙 10	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。</p> <p>2. 學習轉換圖文的對應關係。</p> <p>3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>	<p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>4. 學習歸納同主題多文本的概念。</p> <p>5. 學習整理文本的相關脈絡重點。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	安妮新聞報紙 11	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。</p> <p>2. 學習整理文本脈絡流程圖。</p> <p>3. 學習比較文本的背後意義與象徵。</p> <p>4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。</p> <p>5. 學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 3-4 週	安妮新聞報紙 12	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習閱讀文本訊息與影評內容。</p> <p>2. 學習分析文本的脈絡與時間軸。</p> <p>3. 學習判斷文本間的對應與主題思想。</p> <p>4. 學習從文本與圖文的內容進行轉譯。</p> <p>5. 學習比較不同文本的情境與反思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 5-6 週	安妮新聞報紙 13	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習分析應用文本（劇本）的內容。</p> <p>2. 學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。</p> <p>3. 學習比較文本中不同人物的風格特色。</p> <p>4. 學習從多元文本進行推論，比較文本的寫作形式差異。</p> <p>5. 學習比較多元文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 7-8 週	安妮新聞報紙 14	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1. 學習分析應用文本的內容。</p> <p>2. 學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。</p> <p>3. 學習比較文本中不同人物的風格特色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>	<p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>4. 學習從多元文本進行推論，比較文本的寫作形式差異。</p> <p>5. 學習比較多元文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p>第 9-10 週</p>	<p>安妮新聞報紙 15</p>	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 依文章自行繪製心智圖。 5. 能延伸思考對應圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀古典小說文本。 2. 學習分析文本的人物特質。 3. 學習判斷文本間的相互對應與分析。 4. 學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5. 學習比較不同文本的情境與歸納分析。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>
-----------------	------------------	--	--	---	--	--

		響 2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動	樹狀圖技巧 (電腦繪製) 數位資料比對篩檢			
第 11-12 週	安妮新聞報紙 16	IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見 4b-IV-2 能與團隊合作	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 依文章自行繪製心智圖。 5. 能延伸思考對應圖卡。	1. 學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2. 學習整理文本脈絡流程圖。 3. 學習比較文本的背後意義與象徵。 4. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5. 學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。	觀察評量 口頭問答 課堂參與 紙筆測驗 作業單

		減輕創造性活動的壓力 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響 2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動	說明。 建立創意團隊 創意溝通說服 應用心智圖軟體 樹狀圖技巧 (電腦繪製) 數位資料比對篩檢			
第 13-14 週	安妮新聞報紙 17	IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 依文章自行繪製心智圖。 5. 能延伸思考對應圖卡。	1. 學習閱讀說明文的消息內容。 2. 學習分析文本與圖文對應關係。 3. 學習判斷文本間的相互對應與分析。 4. 學習從文本內容結合跨領域知識。 5. 學習比較不同文本的情境與問題解決。	觀察評量 口頭問答 課堂參與 紙筆測驗 作業單

		<p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 15-16 週	安妮新聞報紙 18	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習閱讀文本訊息與影評內容。</p> <p>2. 學習分析文本的脈絡與時間軸。</p> <p>3. 學習判斷文本間的對應與主題思想。</p> <p>4. 學習從文本與圖文的內容進行轉譯。</p> <p>5. 學習比較不同文本的情境與反思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考活動</p>	<p>制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p> <p>創意溝通說服</p> <p>應用心智圖軟體</p> <p>樹狀圖技巧</p> <p>(電腦繪製)</p> <p>數位資料比對篩檢</p>			
第 17-18 週	安妮新聞報紙 19	IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分</p>	<p>1. 學習閱讀韻文的內容。</p> <p>2. 學習理解分析文本訊息。</p> <p>3. 學習從文本中對應作者寫作動機。</p> <p>4. 學習多重文本的對應關係</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p>

		<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己 在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>2b-IV-6 能善用相關科技軟體輔助創造性思考</p>	<p>析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊 創意溝通說服 應用心智圖軟體 樹狀圖技巧 (電腦繪製)</p>	<p>析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>與統整。</p> <p>5. 學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。</p>	<p>作業單</p>
--	--	---	--	--	--	------------

		活動	數位資料比對篩檢			
第 19-20 週	安妮新聞報紙 20	<p>IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見</p> <p>4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力</p> <p>2a-IV-6 能思辨科技資</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>建立創意團隊</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 依文章自行繪製心智圖。</p> <p>5. 能延伸思考對應圖卡。</p>	<p>1. 學習閱讀文本訊息與影評內容。</p> <p>2. 學習分析文本的脈絡與時間軸。</p> <p>3. 學習判斷文本間的對應與主題思想。</p> <p>4. 學習從文本與圖文的內容進行轉譯。</p> <p>5. 學習比較不同文本的情境與反思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業單</p>

		訊對自己 在創造思 考歷程的正負面影 響 2b-IV-6 能善用相關科 技軟體輔助創造性思考 活動	創意溝通說服 應用心智圖軟體 樹狀圖技巧 (電腦繪製) 數位資料比對篩檢			
--	--	--	--	--	--	--