

111 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資優資源班第一二學期英文領域英文專題課程語文組 教學計畫表 設計者：姜兆彤

(表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材 Step in to target reading 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級 人、8 年級 0 人、9 年級 2 人 共 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p> <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-B2</b> 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>2. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>3. 提升學習英語文的興趣並涵養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>4. 尊重與接納多元文化，培養國際視野。</li> <li>5. 提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第 1-2 週	英漢字典的應用	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能查閱字典 2. 能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。	1. 介紹英語字典的用法 2. 分組活動：學生依據學習單找出單字，並用寫出英語句子讓學生猜出單字。 3. 學生分組作小組討論，填完學習單上的問題。老師點幾位學生上台分享。	觀察評量 實作評量
第 3-4 週	英語的連音/省音/音變	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 能知道發音器官與習慣說英文的方式 2. 學會母音的發音技巧 3. 學會子音的發音技巧 4. 學會句子連音的方式	1. 不同位置的發音與強化 2. 母音的發音技巧 3. 子音的發音技巧 4. 連音的發音技巧 5. 英文句子的語調與節奏的技巧與練習	口頭發表 觀察評量 演示評量
第 5-6 週	Clean the Neighborhood	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能用簡單的英文說明文意 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>4. 口語練習：學生分組討論並分享如何對社區盡一份力</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	--

<p>第 7-8 週</p>	<p>Homesick Blues</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-8 引導式討論。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  C-IV-4 基本的世界觀。  D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過聽力，摘要出文章重點  2. 能用英文回答老師課堂提問的句子</p>	<p>1. 認識主題：由教師引導學生對英文詩有基本的理解  2. 閱讀練習：閱讀文章  3. 回答問題：分組討論並完成問題  4. 聽力練習：播放 CD，學生跟著朗讀課文</p>	<p>口頭發表  作業單  觀察評量</p>
----------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

		解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
第 9-10 週	Don' t Eat Too Fast	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2. 利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3. 運用網路平台知識，引導學生說出健康飲食的方法	1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 口語練習：學生分組討論並分享關於「食」的心得	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>				
第 11-12 週	繪本悅讀 Say Something	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>

		<p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 13-14 週	DIE in English: Play!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>融入國家臚列之十九項議題之一「<b>性別平等教育</b>」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性、探討身體界線</li> <li>2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</li> <li>3. 建立性別平等的價值信念</li> <li>4. 落實尊重與包容多元性別差異</li> </ol> <p>付諸行動消除性別偏見</p>	<p>運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「<b>戲劇遊戲</b>」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>

		<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	與歧視。		
第 15-16 週	DIE in English: Freeze!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>融入國家臚列之十九項議題之一「<b>性別平等教育</b>」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性、探討身體界線</li> <li>2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關</li> </ol>	運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「 <b>定格畫面</b> 」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>係</p> <p>3. 建立性別平等的價值信念</p> <p>4. 落實尊重與包容多元性別差異 付諸行動消除性別偏見與歧視。</p>		
第 17-18 週	DIE in English: It's mime	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	融入國家臚列之十九項議題之一「 <b>性別平等教育</b> 」，透過DIE策略融入英語主題式課程，旨	運用英國教育戲劇理論（DIE）中的「 <b>默劇</b> 」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>在落實以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性、探討身體界線</li> <li>2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</li> <li>3. 建立性別平等的價值信念</li> <li>4. 落實尊重與包容多元性別差異 付諸行動消除性別偏見與歧視。</li> </ol>	<p>情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

<p>第 19-21 週</p>	<p>DIE in English: Let's draw!</p>	<p>俗。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>融入國家臚列之十九項議題之一「<b>性別平等教育</b>」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程，旨在落實以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性、探討身體界線</li> <li>2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</li> <li>3. 建立性別平等的價值信念</li> <li>4. 落實尊重與包容多元性別差異</li> </ol> <p>付諸行動消除性別偏見與歧視。</p>	<p>運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「<b>四格漫畫</b>」策略，進行簡易的英語對話與繪畫速寫能力，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量 檔案評量</p>
------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

		以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	GEPT Listening Comprehension I	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點 2. 透過英聽，摘要單字及片語 3. 尊重他人意見 4. 培養討論、發表等能力	1. 聽句選圖：學生分組討論並選出關於主題的圖片 2. 聽力練習：文意理解 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 3-4 週	<p>GEPT Listening Comprehension II</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 透過英聽文章，能摘要文本重點</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 英文討論，尊重他人意見</p> <p>4. 培養討論、發表等能力</p>	<p>1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 文意理解：分組討論並完成問題</p> <p>4. 聽力練習：放 CD，學生跟著朗讀課文</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>

		<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 5-6 週	Festivals around the world	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 了解節慶英文名稱。</p>	<p>1. 重要節慶介紹</p> <p>2. 了解各國節慶及其文化節慶由來</p> <p>3. 慶典活動</p> <p>4. 用英文介紹台灣慶典</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>

		<p>受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>4. 能用英文向外籍人士介紹本國節慶。</p>		
第 7-8 週	Food around the world	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 世界食物介紹</p> <p>2. 了解各國食物與食物的文化</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習</p>	<p>說、寫最基本的(1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 了解各國食物英文名稱。</p> <p>4. 基本生活對話能力。(餐廳點菜用語)</p> <p>5. 能用英文向外籍人士介紹本國食物。</p>	<p>3. 看懂英文菜單</p> <p>4. 學會英文餐廳點菜</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

第 9-10 週	Travel around the World	<p>俗。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 了解各國景點英文名稱。</p> <p>4. 基本生活對話能力。（旅遊用語）</p> <p>5. 能用英文向外籍人士介紹本國著名景點。</p>	<p>1. 世界重要景點介紹</p> <p>2. 了解各國重要景點及其背後的文化</p> <p>3. 學會基本旅遊英文</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>
----------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------

		以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
第 11-12 週	Career Education	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。	1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6-10 個，並寫在筆記本。 2. 異質性分組:6-7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1-4 號組員。 3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。 4. 請學生討論學習單的第二部分，並將問題答案記錄下來。 5. 針對該組文章內容，設計 1-2 提提問。	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>				
第 13-14 週	The Power of a Smile	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。</p> <p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。</p>	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 15-16 週	Too Much Screen Time Is Bad for Your Eyes!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 了解英語短文的容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論及同學的問題設計。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語書寫下來。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。</p> <p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>

		<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>形成 word 檔傳送給老師。</p>	
第 17-18 週	Saying Sorry to a Friend	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>1. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2. 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>1. 學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 口語練習：學生分組討論並分享和自身朋友相處的經驗</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量</p>

		<p>需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 19-20 週	Fishing With Dolphins	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 學生分組討論並提出關於段落大意 2. 閱讀練習：閱讀文章	口頭發表 作業單 觀察評量

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>說、寫最基本的(1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 聽力練習：播放 CD，學生跟著閱讀課文</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------	--

		尊重不同之文化習俗。				
第 21 週	Teens' Emotional Health	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 能看懂短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>2. 了解基本英文閱讀技巧。</p>	<p>1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文</p>	<p>口頭發表 作業單 觀察評量 檔案評量</p>

		主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
--	--	---------------------------------------------	--	--	--	--