

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
一年級足球

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				v		依年級學生設計適合其身心發展活動。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				v		以遊戲及分組競賽進行思考、體驗之機會。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				v		依表訂內容填寫
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				v		足球為本校社團活動符學習節數規範。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				v		動作設計由易而難並均做持續與統整練習
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v	足球為本校特色運動
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				v		教學內容配合單元課程目標及時間
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		教學考慮知識與先備經驗，並參加各項研習增強知能
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v		本課程依相關規定及程序制定
		5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					v	本人參加二次C級足球教練班及一次裁判講習
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程				v			依規定參加新課程		

		綱要內容有充分理解。						專業研習
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					v	依相關規定辦理會議及觀課等活動
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					v	已獲備查並上傳
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					v	依規定選，自編教材呼應課程目標。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					v	有妥善教學場地。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					v	低年級因疫情尚未參加比賽但有班內競賽
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	依規畫進行教學以達目標
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					v	依學生特質及資源進行適性教學。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					v	依學習內容評量學生表現作教學調整
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					v	與教師隨時保持對話與協調
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					v	大部分學生能達預期目標
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	可學習積極進取及團隊合作精神
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					v	學生依興趣參加大部分會持續參加。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 4 月 21 日	評鑑者簽名	黃武勇
------	----------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
一年級校定

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		√				課程之主題內容符合學生學習需求
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		√				課程內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		√				依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		√				依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		√				配合學校願景及語文課程規畫，課程統整性較為不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			√			課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√			課程設計過程蒐集相關主題，可能之教學資源做規畫設計。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		依規定設計課程。
			備(每年6月1日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√

								作課程設計，不足處，待後續作修正。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√			對課綱內容有初步了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√			透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			√			課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			√			在課程設計時已就課程需求作規劃。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√			在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√			針對課程設計需求及學生學習發展狀況做適度規畫與評量。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			√			依實際學習狀況，做適度課程修正、調整，期能切合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√			依個別學生學習發展做課程難易適度修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√			根據學生學習表現作適度修正課課程計畫
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計			√			透過對話討論，適度修正課程

			畫及其實施。					設計內容。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			√		學生學習結果符合課程設計之預期課程目標
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√		學生學習結果具教育之積極正向價值。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			√		課程依學校願景設計，同一類型課程可重複加深加廣學習。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年5月11日	評鑑者簽名	楊函穎
------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
二年級美勞

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程單元符合學生學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	依規定設計課程
			準備(每年6月1日至7月1日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√

									足。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√		對課綱內容充分理解
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√		透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√		課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√		教材內容呼應課程目標
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√		在課程設計時已就課程需求作規劃
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√		配合學校相關活動，加強學習效果。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√		依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√		依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√		依據評量結果進行教學調整
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√		透過對話討論，修正內容。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√		學習表現符合預期。
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√		非意圖性學習結果，具正向價值。
	12. 12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表					√		學生學習	

評量 辦 理)	持續進展	現，具持續進展之現象。						持續進步 中
---------------	------	-------------	--	--	--	--	--	-----------

說明：

3. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 期	111年4月25日	評鑑者簽名	沈心怡
----------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
二年級校訂

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。			√			依照學生學習及身心發展需求規劃。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		練習、體驗及分組活動項目較多，以利達成課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			配合學校願景及時令規畫，統整性較為不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		配合學校願景及特色做課程設計。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計的各層面考量是依學生發展需求做合理的架構安排。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√			依學校願景與學生需求蒐集相關資料做規畫設計。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√			依規定設計課程。
			備(每年6月1日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√	

								作課程設計，不足處，待後續作修正。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√			對課綱內容有初步了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√			透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			√			針對課程設計，低年級部分有較多學校與家庭互動，家長應較能實際了解學校課程實施的狀況。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		在課程設計時已就課程需求作規劃。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		針對課程設計需求及學生學習發展狀況做適度規畫與評量。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		依實際學習狀況，做適度課程修正、調整，期能切合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		依個別學生學習發展，課程難易做適度修正(群組或個人、或更改

									策略)。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		根據學生學習表現，教學內容作適度修正。
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		學生學習發展層次不同，透過對話討論，適度修正課程設計內容。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合 平 時 及 期 末 學 生 評 量 辦 理)	11. 目 標 達 成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		已依個別學習表現做修正。
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		藉由參與分組討論與體驗活動，提高學生學習興趣，且常有預期之外的反饋。
		12. 持 續 進 展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		課程依學校願景及時令設計，同一類型課程可重複加深加廣學習。

說明：

5. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 4 月 20 日	評鑑者簽名	陳雪美
------	----------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
三年級書法

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程單元符合學生學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		依規定設計課程
			準備(每年6月1日至7月1日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√

									足。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√		對課綱內容充分理解
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√		透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√		課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√		教材內容呼應課程目標
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√		在課程設計時已就課程需求作規劃
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√		配合學校相關活動，加強學習效果。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√		依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√		依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√		依據評量結果進行教學調整
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√		透過對話討論，修正內容。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√		學習表現符合預期。
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√		非意圖性學習結果，具正向價值。
	12.	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表					√		學生學習

評量 辦 理)	持續進展	現，具持續進展之現象。						持續進步 中
---------------	------	-------------	--	--	--	--	--	-----------

說明：

7. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 期	111年 4月 22 日	評鑑者簽名	施義宗
----------	--------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
三年級校訂

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程之單元符合學生的學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程之內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		依規定設計課程。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	依教師專長作課程設計,不足處,再行進修補足。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				√	對課綱內容充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	透過參加專業研討研習,對課程的設計已有較深入理解。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√	課程計畫於網路上公開,向家長及學生說明。	
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	教材內容呼應課程目標。	
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√	在課程設計時已就課程需求作規劃。	
		8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	配合學校相關活動,加強學習效果。	
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				√	依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	依據評量結果進行教學調整
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	透過對話討論,修正內容。
課程效果	彈性學習課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。				√	學習表現符合預期。

(配合平時及期末學生評量辦理)		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	非意圖性學習結果，具正向價值。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生學習持續進步中

說明：

9. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

10. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 4 月22 日	評鑑者簽名	施義宗
------	--------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
三年級作文

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程之單元符合學生的學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程之內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		依規定設計課程。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	依教師專長作課程設計,不足處,再行進修補足。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					√	對課綱內容充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	透過參加專業研討研習,對課程的設計已有較深入理解。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	課程計畫於網路上公開,向家長及學生說明。	
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	教材內容呼應課程目標。	
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					√	在課程設計時已就課程需求作規劃。	
		8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	配合學校相關活動,加強學習效果。	
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					√	依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	依據評量結果進行教學調整
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	透過對話討論,修正內容。
課程效果	彈性學習課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。				√	學習表現符合預期。	

(配合平時及期末學生評量辦理)		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	非意圖性學習結果，具正向價值。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生學習持續進步中

說明：

11. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

12. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年4月22日	評鑑者簽名	施義宗
------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
三年級英語

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		依學生身心發展規劃適合課程	
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		實做課程利於學生練習體驗及思考。	
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V		已依規定辦理。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V		已依規定辦理。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V				配合學校及主課程活動，統整性較不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V		配合學校願景及發展特色規劃課程。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V		課程目標、內容能與教學進度及評量呼應
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V		依規定設計課程
		7月31日 (每年6月1日至7月31日)	各課程實施準備 5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			依教師專長作課程設計，不足處，再行進修補足。
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校						V		對課綱內		

			辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						容有初步了解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				v		課程設計均經充分討論。
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				v		通過學校日及班親會向家長說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				v		教材內容呼應課程目標。
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				v		已妥善規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					v	配合學校相關活動，加強學習效果。	
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	依學生學習狀況適度作課程修正以契合學生學習需求。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					v	依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					v	依學習狀況適度修正
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					v	定期透過對話討論，修正內容。
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					v	學習表現符合預期。	
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	學生學習動機強。	
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					v	學生學習持續進步中	

說明：

13. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

14. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 4 月 25 日	評鑑者簽名	陳玉女
------	----------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
三年級資訊

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				v		依學生身心發展規劃適合課程
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			v			提供學生練習的經驗達到課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			v			依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			v			依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			v			配合學校願景規畫，課程統整性較為不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			v			配合學校願景規劃課程。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				v		課程目標、內容能與教學進度及評量呼應
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			v			依規定設計課程

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V		依教師專長作課程設計,不足處,再行進修補足。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			V		對課綱內容有初步了解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		透過參加專業研討研習,對課程的設計已有較深入理解。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V		課程計畫於網路上公開,向家長及學生說明。	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V		教材內容呼應課程目標。	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V		在課程設計時已就課程需求作規劃。	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V		配合學校相關活動,加強學習效果。	
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V		依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。			V		依照個別學生當時學習發展做課程難

								易修正
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v	依據評量結果進行教學調整
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v			透過對話討論，修正內容。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				v	學習表現符合預期。
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v		非意圖性學習結果，具正向價值。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v	學生學習持續進步中

說明：

15. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

16. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 4 月 29日	評鑑者簽名	林揚崧
------	--------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
四年級校訂

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。			√			課程之主題內容符合學生學習需求
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			配合學校願景及語文課程規畫，課程統整性較為不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計過程蒐集相關主題，可能之教學資源做規畫設計。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√			依規定設計課程。
			備(每年6月1日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√	

								作課程設計，不足處，待後續作修正。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√			對課綱內容有初步了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√			透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			√			課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			√			在課程設計時已就課程需求作規劃。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√			在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√			針對課程設計需求及學生學習發展狀況做適度規畫與評量。
各課程實施情形 (學年開學日至次學期末)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			√			依實際學習狀況，做適度課程修正、調整，期能切合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√			依個別學生學習發展做課程難易適度修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√			根據學生學習表現作適度修正課課程計畫
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計		√				透過對話討論，適度修正課程

			畫及其實施。						設計內容。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		學生學習結果符合課程設計之預期課程目標
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學生學習結果具教育之積極正向價值。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		課程依學校願景設計，同一類型課程可重複加深加廣學習。

說明：

17. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

18. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 月 日	評鑑者簽名	黃惠華
------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
四年級閱讀

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		課程之單元符合學生的學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		課程之內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V			依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			V			配合學校願景規劃課程。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程目標、內容能與教學進度及評量呼應
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V			依規定設計課程
			月一日至	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V	

								修補足。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			v			對課綱內容有初步了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			v			透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			v			課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			v			教材內容呼應課程目標。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			v			在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			v			配合學校相關活動，加強學習效果。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			v			依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			v			依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			v			依據評量結果進行教學調整
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v				透過對話討論，修正內容。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			v			學習表現符合預期。
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v			非意圖性學習結果，具正向

期末 學生 評量 辦理)								價值。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v		學生學習持續進步中

說明：

19. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

20. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 月 日	評鑑者簽名	黃惠華
------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
四年級英語

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		依學生身心發展規劃適合課程
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		實做課程利於學生練習體驗及思考。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	已依規定辦理。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	已依規定辦理。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			配合學校及主課程活動，統整性較不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	配合學校願景及發展特色規劃課程。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程目標、內容能與教學進度及評量呼應
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	依規定設計課程
			月一日至	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V	

									修補足。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				v		對課綱內容有初步了解。
			5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				v		課程設計均經充分討論。
	6. 家長溝通		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				v		通過學校日及班親會向家長說明。
	7. 教材資源		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				v		教材內容呼應課程目標。
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				v		已妥善規劃。
	8. 學習促進		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				v		配合學校相關活動，加強學習效果。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				v		依學生學習狀況適度作課程修正以契合學生學習需求。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v		依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
	10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v		依學習狀況適度修正
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				v		定期透過對話討論，修正內容。
課程效果	11. 目標達成		11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				v		學習表現符合預期。
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v		學生學習動機強。
	12. 持續進展		12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v		學生學習持續進步中

說明：

21. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

22. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑	111 年 4 月 25 日	評鑑者簽名	陳玉女
----	----------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
四年級資訊

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程之單元符合學生的學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程之內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		依規定設計課程。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	依教師專長作課程設計,不足處,再行進修補足。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				√	對課綱內容充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	透過參加專業研討研習,對課程的設計已有較深入理解。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√	課程計畫於網路上公開,向家長及學生說明。	
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	教材內容呼應課程目標。	
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√	在課程設計時已就課程需求作規劃。	
		8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	配合學校相關活動,加強學習效果。	
	8. 學習促進							
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				√	依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	依據評量結果進行教學調整
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。						√	透過對話討論,修正內容。	
課程效果	彈性學習課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。			√	學習表現符合預期。	

(配合平時及期末學生評量辦理)		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	非意圖性學習結果，具正向價值。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生學習持續進步中

說明：

23. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

24. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 4 月 29日	評鑑者簽名	劉桂良
------	--------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
五年級校訂

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。			√			課程之主題內容符合學生學習需求
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			配合學校願景及語文課程規畫，課程統整性較為不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計過程蒐集相關主題，可能之教學資源做規畫設計。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√			依規定設計課程。
		6月1日 備(每年	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√		

								作課程設計，不足處，待後續作修正。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		對課綱內容有初步了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		在課程設計時已就課程需求作規劃。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		針對課程設計需求及學生學習發展狀況做適度規畫與評量。
各課程實施情形 (學年開學日至次學期末)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		依實際學習狀況，做適度課程修正、調整，期能切合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		依個別學生學習發展做課程難易適度修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		根據學生學習表現作適度修正課課程計畫
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計			√			透過對話討論，適度修正課程

			畫及其實施。						設計內容。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		學生學習結果符合課程設計之預期課程目標
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學生學習結果具教育之積極正向價值。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		課程依學校願景設計，同一類型課程可重複加深加廣學習。

說明：

25. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

26. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 4 月 13 日	評鑑者簽名	劉姿斐
------	----------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
五年級寫作

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		依學生身心發展規劃適合課程
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V			提供學生思考發表練習的經驗達到課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V			依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		配合五年級國語課程，寫作主題具統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			V			配合學校願景及發展特色規劃課程。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程設計的各層面考量是依學生發展層次做合理的架構安排。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		依學校願景與學生需求蒐集相關資料做規畫設計。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V			依規定設計課程
			5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V		

									修補足
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			v				對課綱內容有初步了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			v				透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			v				課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			v				教材內容呼應課程目標。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			v				在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			v				針對課程設計需求及學生學習發展狀況做適度規畫與評量。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			v				依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			v				依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			v				依據學生學習表現進行教學調整
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v					透過對話討論，修正課程內容。
課程效果	彈性學習課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			v			已依學生程度做修正，因此學

(配合平時及期末學生評量辦理)								習表現符合預期。
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v			學童參與分組討論與體驗活動提高學習興趣。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v		依學校願景及國語課程搭配設計，學習表現持續進展中。

說明：

27. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

28. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 4 月 13 日	評鑑者簽名	劉姿斐
------	----------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表- 五年級足球

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					v	依年級學生設計適合其身心發展活動。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					v	以遊戲及分組競賽進行思考、體驗之機會。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					v	依表訂內容填寫
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					v	足球為本校社團活動符學習節數規範。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					v	動作設計由易而難並均做持續與統整練習
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v	足球為本校特色運動
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			v			教學內容配合單元課程目標及時間
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v	教學考慮知識與先備經驗，並參加各項研習增強知能
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					v	本課程依相關規定及程序制定

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					v	本人參加二次C級足球教練班及一次裁判講習	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					v	依規定參加新課程專業研習	
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					v	依相關規定辦理會議及觀課等活動	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					v	已獲備查並上傳	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					v	依規定選用,自編教材呼應課程目標。	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					v	有妥善教學場地。	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					v	學生每年參加各項足球比賽成績優異	
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	依規畫進行教學以達目標
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					v	依學生特質及資源進行適性教學。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					v	依學習內容評量學生表現作教學調整
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。							v	與教師隨時保持對話與協調	
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。					v	大部分學生能達預期目標	
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					v	可學習積極進取及團隊合作精神	
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					v	學生依興趣參加大	

	理)								部分會持續參加。
--	----	--	--	--	--	--	--	--	----------

說明：

29. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

30. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年4月25日	評鑑者簽名	陳盈霖
------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
五年級資訊

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程之單元符合學生的學習需要	
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程之內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標。	
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√		課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√		依規定設計課程。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	依教師專長作課程設計,不足處,再行進修補足。			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				√	對課綱內容有初步了解。			
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	透過參加專業研討研習,對課程的設計已有較深入理解。			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	課程計畫於網路上公開,向家長及學生說明。		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	教材內容呼應課程目標。	
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					√	在課程設計時已就課程需求作規劃。	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						√	配合學校相關活動,加強學習效果。	
		各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。								√	依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
	10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						√	依據評量結果進行教學調整
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。						√	透過對話討論,修正內容。
課程效果	彈性學習課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。					√	學習表現符合預期。	

(配合平時及期末學生評量辦理)		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√		非意圖性學習結果，具正向價值。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生學習持續進步中

說明：

31. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

32. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 4 月 15 日	評鑑者簽名	劉桂良
------	---------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
六年級校訂

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程之主題內容符合學生學習需求
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			√			課程內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			配合學校願景及語文課程規畫，課程統整性較為不足。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計過程蒐集相關主題，可能之教學資源做規畫設計。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		依規定設計課程。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√		請教學經驗豐富的教師協同教學。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。			√		對課綱內容有初步了解。
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√		透過參加專業研討研習,對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			√		課程計畫於網路上公開,向家長及學生說明。
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			√		教材內容呼應課程目標。
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√	在課程設計時已就課程需求作規劃。
		8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	配合學校相關活動,加強學習效果。
	8. 學習促進	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	配合學校相關活動,加強學習效果。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				√
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。						√	透過對話討論,修正內容。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。				√	學生學習結果符合課程設計之預期課程目標
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				√	學習表現符合預

學生 評量 辦理)								期。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		學生學習持續進步中

說明：

33. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

34. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 4 月26 日	評鑑者簽名	吳美燕
------	--------------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
六年級美勞

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程單元符合學生學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程設計前做好資料蒐集及統整。
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						√	依規定設計課程	
		準備(每年6月1日至7月1日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	依教師專長作課程設計，不足處，再行進修補

									足。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√		對課綱內容充分理解
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√		透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√		課程計畫於網路上公開，向家長及學生說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√		教材內容呼應課程目標
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√		在課程設計時已就課程需求作規劃
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√		配合學校相關活動，加強學習效果。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√		依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√		依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√		依據評量結果進行教學調整
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√		透過對話討論，修正內容。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√		學習表現符合預期。
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√		非意圖性學習結果，具正向價值。
	12.	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表					√		學生學習

評量 辦 理)	持續進展	現，具持續進展之現象。						持續進步 中
---------------	------	-------------	--	--	--	--	--	-----------

說明：

35. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

36. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日 期	111年4月25日	評鑑者簽名	沈心怡
----------	-----------	-------	-----

110 學年度嘉義縣六美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表-
六年級資訊

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程之單元符合學生的學習需要
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程之內容提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會達到課程目標。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		依規定設計課程。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		依規定設計課程。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		主題符合課程組織的順序性和統整性。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程設計配合學校願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		課程設計的各層面彼此呼應具邏輯性。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程設計前做好資料蒐集及統整。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		依規定設計課程。

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	依教師專長作課程設計,不足處,再行進修補足。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				√	對課綱內容充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	透過參加專業研討研習,對課程的設計已有較深入理解。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√	課程計畫於網路上公開,向家長及學生說明。	
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	教材內容呼應課程目標。	
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				√	在課程設計時已就課程需求作規劃。	
		8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	配合學校相關活動,加強學習效果。	
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	依學生學習狀況適度修正課程符合學生學習需求。
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				√	依照個別學生當時學習發展做課程難易修正
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	依據評量結果進行教學調整
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	透過對話討論,修正內容。
課程效果	彈性學習課程	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。			√	學習表現符合預期。	

(配合平時及期末學生評量辦理)		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√		非意圖性學習結果，具正向價值。
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生學習持續進步中

說明：

37. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

38. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 4 月 22日	評鑑者簽名	劉桂良
------	--------------	-------	-----