

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣水上鄉靖和村 46		電話	2682004	校址	嘉義縣水上鄉靖
網址	http://www.njps.cyc.edu.tw/					
校長	曾俊銘		E-mail	njps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	劉怡君		E-mail	njps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	19					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	63	0	0	0	0	63

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 遠離塵囂，環境優美，生活單純。 2. 以別於都市型學校之鄉村小學。	1. 位居農村之中，文化刺激不足。 2. 無便利生活之發展。	小班小校，教學易於靈活運用。	生活不便，地方產業機能不足，人口外移嚴重。	持續經營友善的校園環境，並美化綠化校園。
教學設施	1. 校舍於98年結構補強後，環境舒適，新校舍已在興建中，預計2年之後會有全新校舍供學生使用。 2. 各班均有視聽教學設備，班班有電腦及大屏幕電視。	1. 部份設備仍待經費汰舊換新。 2. 學校編制小，修繕經費較為不足。 3. 無寬敞之風雨教室或活動中心。	1. 學生數少，設備可供學生充分利用。 2. 視聽教室與禮堂空間較大，能夠辦理各項展演活動。	1. 礙於經費，無法長期進行整體規劃。 2. 部分教學無法充分應用各項教學設備。 3. 雨天無法至室外進行動態課程。	活用現有教學設施，規劃有效教學活動。

	3. 學生人數少，使用設備機會相對提高。				
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動續低，熟悉學校文化與風氣。 2. 教師素養良好，學經歷優異且各有專長。 3. 教師自主性高，能獨立教學。 4. 固定遴聘優質之兼課教師，教學成效優異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與外界交流甚少，吸收他校教師教學經驗之機會不多。 2. 每學年僅一位導師，不利共同研究之協同教學之進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 師生互動良好，能以學童需求為優先。 2 各領域有足夠的師資，以維護教學品質及學生受教權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師過於穩定，改變或創新教學心態較不足。 2. 編制員額少，一學年僅一班，雖建立學群，較無法協同教學及交流。 	鼓勵教師積極參與相關研習，研發創新教學教材。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境單純，學生善良純真，學習意願高，易於教化。 2. 校園氣氛融洽，全校學生情如手足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參加各項對外比賽，容易退卻、緊張。 2. 學生學習被動，需要教師加以督促。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生少，容易推動小班教學。 2. 較能掌握學生個別差異，給予適性教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生缺乏刺激，容易造成消極及自我滿足。 2. 人數少，互動固定，同儕學習機會低。 3. 家長工作時間長，往往疏忽照顧學生。 	培養學生多元能力，鼓勵學生參加校外競賽並規劃校外教學，增加學生視野。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心學生教學，願意參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長人數少，工作繁忙，不易招募長期志 	<ol style="list-style-type: none"> 1 家長大部分能認同學校理念。 2 親師能共同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭經濟利懸殊，不利教學活動推展。 	爭取家長會支持，使學校與家長溝通順暢，親師齊力為孩子的

	2. 親師互動良好，家長熱心協助各項活動。	工。 2. 家長工作忙碌，家庭教育功能低弱，無暇照顧學生。	推動教學理念。 家長會積極參與並支援教學活動。	4. 2. 家長務農無暇照顧學生，對子女的學業指導顯得力不從心。	學習努力合作。
社區特性	「南靖糖廠」為帶動地方觀光的主力，增加本區家長的收入及社區經濟的繁榮。	1. 社區家長不多，人力資源少。 2. 社區較屬落後區，尚待提升。 3. 社區為經濟弱勢，投注學校資源有限。	1. 開放校園為社區活動場域。 2. 民風純樸，社會環境單純自然。 3. 社區老人願意走入校園，協助活動辦理。	社區民眾工作時間長，無暇參與學校活動。	開放校園歡迎社區民眾來校活動，並結合校慶辦理社區活動，促進社區民眾對學校的認識和支持。