

110 學年度嘉義縣新港國民中學 **七年級** 第一學期 **彈性學習課程** **國際視野** 學計畫表 設計者：**陳培瑜** (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：**一節**

三、本教育階段總綱核心素養：
 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：
五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
----	---------	------	------	------	------	---------------------

—	<p>1.自我介紹</p> <p>2.繪本課程大綱介紹</p>	<p>1.老師自我介紹</p> <p>2.班規說明及教師期望與評分方式。</p> <p>3.學生自我介紹。</p> <p>4.介紹這學期繪本主題。</p>	<p>1.學生能正確唸出並分辨中師及外師的名字。</p> <p>2.學生能了解班規及老師對學生的期望。</p> <p>3.學生能用英文介紹自己。</p> <p>4.了解學習主題繪本的意義與目的。</p>	<p>1.兩人對話練習</p> <p>2.班級口頭報告</p> <p>3.學生分享對於此主題的看法與感受</p>	<p>形成性-口說評量</p>	<p>PPT</p>
---	---------------------------------	---	---	--	-----------------	------------

二	What I Like?	繪本導讀 What I Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達 	形成性-口說評量	What I Like? 繪本自製學習單
---	--------------	----------------------	--	---	----------	----------------------

三	What I Like?	繪本教學: 學生能分辨 like, love, don' t like 和 hate 之間細微差別。	學生能正確使用文法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 老師引導學生透過文本圖片與上下文分辨 like, love, don' t like 和 	形成性-口說評量	What I Like? 繪本自製學習單
---	--------------	---	------------	--	----------	----------------------

				hate 之間細微差別。		
四	What I Like?	繪本教學: 學生能辨認並使用代名詞，例如 I, you, we, he and she。	學生能正確使用文法。	1.文本閱讀 2.老師引導學生透過文本圖片與上下文辨認並使用代名詞，例如 I, you, we, he and she。	形成性-口說評量	What I Like? 繪本自製學習單

五	What I Like?	繪本內容思考引導: 小組討論 兩兩一組或小組練習: 朗讀教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨自己在特質、技能與能力上與他人的不同 2. 學生能夠在口語上適切地表達自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習圈-學生彼此分享自己的優缺點。 2. PPT 呈現內容, 藉由肢體語言教英文。 3.小組討論、團隊合作。 	形成性-口說評量	What I Like? 繪本自製學習單
---	--------------	---	--	--	----------	----------------------

					4.兩人對話練習		
--	--	--	--	--	----------	--	--

六	What I Like?	<p>1.完成學習: 兩兩一組或小組正式朗讀教材</p> <p>2.老師評論&同學互評:老師與同學依評分規準給予回饋。</p>	<p>1.學生能夠在口語上適切地表達自己</p> <p>2.學生能流利且有自信地朗讀。</p> <p>3.與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現。</p>	<p>1.小組討論、團隊合作。</p> <p>2.兩人熟練對話內容</p> <p>3.學生學習如何依評分規準給予回饋。</p>	<p>總結性-工作歷程與報告評量 /同儕評量、</p>	<p>What I Like?繪本自製學習單</p>
七	段考					

八	My Family	繪本導讀 My Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達 	形成性- □說評量	My Family 繪本 自製學習單
九	My Family	介紹不同種類住所	學生學習不同類	1. 學生透過	形成性 - □	My Family 繪本

		的及英文的說法。	型的住所及其優點,並能用英文表達	PPT 圖片學習 不同類型的住所及探討其優點 缺點	說評量	自製學習單
--	--	----------	------------------	---------------------------------	-----	-------

十	My Family	介紹屋內各種房型以及可從事的活動。	學生腦力激盪想出在某一房間內各種可能發生的活動並辯論是否能在特定房間做特定活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組合作 2.腦力激盪 3.班級討論/小組討論 4.你畫我猜遊戲/猜謎遊戲 	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
十一	My Family	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生們探索對家庭的想法。 2. 探索家庭裡各成員所扮演的不同角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能正確地辨認出家庭中不同的成員。 2.學生能清楚地說明他們在家中分擔的工作和其他額外要幫忙的事。 3.學生能透過引導分享對家的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組合作 2.腦力激盪 3.班級討論/小組思考與分享 	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單

十二	My Family	<p>1.介紹老師個人的日常作息。</p> <p>2.比較加拿大早餐和台灣早餐的差</p>	<p>1. 學生與老師討論個人日常作息</p> <p>2. 學生討論分享適合早餐吃的食</p>	<p>1.腦力激盪</p> <p>2.班級討論/小組合作討論與分享</p>	<p>形成性-操作與行為評量/口語評量。</p>	<p>My Family 繪本</p> <p>自製學習單</p>
----	-----------	---	---	---------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

		<p>異。</p>	<p>物</p> <p>3. 學生比較加拿大早餐和台灣早餐的差異與分享原因並以英文表達及繪出心製圖</p>	<p>3.繪製心智圖並表達其異同</p>		
--	--	-----------	---	----------------------	--	--

十三	My Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造一個虛構的家庭和群組並說明他們在日常生活裡所從事的活動、工作及行程。 2. 老師評論&同學互評:老師與同學依評分規準給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生創造出他們虛構的家庭並能分享將會做的不同活動和工作。 2. 與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1.班級腦力激盪 2.小組討論自己的虛構家庭 3.小組分工完成任務並分享成果 4. 各組學生學習如何依評分規準給予回饋。 	總結性評量/同儕評量	My Family 繪本 自製學習單
十四	段考					

十五	All About You	繪本導讀 All About You	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖文關係 2. 理解文本中明確敘述的訊息 3. 擷取圖畫傳遞的訊息 4. 詮釋蘊藏於故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達 	形成性-口說評量	All About You 繪本 自製學習單
----	---------------	-----------------------	---	---	----------	---------------------------

			事或是圖畫中的意涵			
十六	All About You	引導學生用五種感官立即探索周遭環境。	學生學五種感官及可以形容感受的形容詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答故事 Q&A。 2. 準備包含五種感官的討論主題。 	形成性評量	All About You 繪本 自製學習單

十七	All About You	探索家人、朋友及同學間的關係。	學生整理出他們的家人朋友們一些基本資料。	學生跟全班分享自己的一個家人或朋友	總結性-口說評量	All About You 繪本自製學習單
十八	All About You	引導學生定義不同的人格特質。	學生學會了解自己的人格特質及其他特點。	小組合作與討論並以心智圖分析紀錄個人人格特質及其他特點。	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單
十九	All About You	引導學生討論需要如何的多樣化和差異使我們更堅強。	學生透過討論學會包容彼此的差異，因差異使我們特別，例如社會中個別的差異使我們更堅強。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪 2. 小組合作與討論 3. 學生依據我們已討論過的不同場景的 	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單

				特質或情緒來演出。		
廿	All About You	學生公開演講:學生能自在地介紹自己。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠在口語上適切地表達自己 2. 學生能依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的演說。 3. 能從自己與同儕分享自己的過程中學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人演說分享自己 2. 自評與他評 3. 學習欣賞自己與他人 	總結性-工作歷程與作品評量	All About You 繪本 自製學習單

			欣賞自己與他人。			
廿一	段考					

109 學年度嘉義縣新港國民中學 七年級 第二學期 彈性學習課程 國際視野 學計畫表 設計者：陳培瑜(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一節 三、本教育階段總綱核心素養:

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:
五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		繪本課程大綱介紹	1.班規說明及教師期望與評分方式。 2.介紹這學期繪本主題。	1.學生能了解班規及老師對學生的期望。 2.了解學習主題繪本的意義與目的。	1.老師針對主題 Q&A 2.小組討論 3.學生分享對於此主題的看法與感受	形成性口說評量	PPT

二	The Giving Tree	繪本導讀: 透過閱讀及討論引導故事內容與內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達 	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單
三	The Giving Tree	繪本導讀繪本分析 思考引導透過閱讀及討論引導故事內容與內涵。	學習如何愛人並表達對他人的感恩。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用 PPT 導讀 2. 分組合作 3. 小組討論 	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單
四	The Giving Tree	繪本導讀	學習如何被愛並	1. 老師用 PPT	形成性-	繪本 The Giving

		繪本分析思考引導 引導學生愛與被愛的感覺	如何敞開心胸接受別人的好意。	導讀 2.分組合作 3.小組討論並分享愛與被愛	口說評量	Tree 自編學習單
五	The Giving Tree	繪本導讀繪本分析思考引導體驗「關懷」與「感恩」的重要性。	學習日常生活中做出或說出利他行為。	1.文本閱讀 2.小組討論並分享如何在日常生活中做出或說出利他行為。	形成性口說評量 / 透過討論及資料收集，了解更多關懷與感恩的方式	繪本 The Giving Tree 自編學習單
六	The Giving Tree	小組討論完成學習單 上台分享	感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關聯。	1.分組合作 2.小組討論 3.小組競賽 4.上台報告分享愛與被愛	總結性工作歷程與報告評量 / 同學互評檢核表、作業單。	繪本 The Giving Tree 自編學習單

七	段考					
八	Guess How Much I Love You	繪本導讀繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達 	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單

			<p>事或是圖畫中的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 觀察圖文關係 			
九	Guess How Much I Love You	繪本導讀繪本教學: 句型教學: How many 和 How much 用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 How many 和 How much 用法 2. much 用法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組討論 3. 完成學習單 句型練習 4. 口語表達 	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單

			學生能藉著圖畫聽懂簡單英文故事			
十	Guess How Much I Love You	繪本導讀文法教學: 方位介係詞 e.g. I love you all the way up to my toes. I love you across the river and over the hills.	1. 學習並能整卻使用方位介係詞 2. 能寫出家人或成員英文單字	1. 文本閱讀 2. 小組討論 3. 完成學習單句型練習 4. 口語表達	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單
十一	Guess How Much I Love You	繪本導讀句型教學: 結合 How many 和 How much 以及方位介係詞的句型用法	1. 能正確使用 How many 和 How much 以搭配方位介係詞的句型用法 2.	1. 文本閱讀 2. 小組討論 3. 完成學習單句型練習 4. 口語表達	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單

		e.g. How many apples are there in your bag? There are	能說出家事的 英文單字			
--	--	--	----------------	--	--	--

		_____ apples in my bag.				
十二	Guess How Much I Love You	繪本導讀 句型教學: as...as 句型 e.g. as high as / as far as	1.能正確使用 as...as 表達意思 2.了解家庭成員的角色與責任	1. 文本閱讀 2. 小組討論 3. 完成學習單 句型練習 4. 口語表達	形成性口說評量。	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單

十三	Guess How Much I Love You	<p>1.繪本內容思考引導</p> <p>2.製作兔子小卡或愛心小卡</p>	<p>1.能了解家庭成員的角色與責任</p> <p>2.思考對家人愛的表達與感謝並能以文字與口語表達</p>	<p>做兔子小卡或愛心小卡並在封面處寫上“Guess how much I love you”，內容以“I love you...”和故事中學到的句型寫下對對方的感謝與表達。</p> <p>例如: 1.寫下我們該如何關懷身邊的人。</p> <p>2.有哪些做法可表達「愛」。</p>	<p>總結性工作歷程與作品評量/口說評量: 同儕互評檢核表、學習單。</p>	<p>繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單愛心小卡</p>
----	---------------------------	--	--	---	--	---

十四	段考					
----	----	--	--	--	--	--

十五	Somebody Loves You, Mr. Hatch	繪本導讀繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達 	形成性口說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單

十六	Somebody Loves You, Mr. Hatch	繪本導讀繪本教學: 介紹日常生活活動 表達用語 e.g. wake up, leave the house, walk ~ blocks to ~, have lunch / drink a cup of coffee	學習如何表達並可 熟練使用日常生活 活動用語	小組討論並學 習表達日常 生活活動用 語	形成性口 說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
十七	Somebody Loves You, Mr. Hatch	繪本導讀: 探討不同個性與人 互動的差異性	分享不同個性的人 與他人互動的方式 與類型	1. 聲音的表 演：朗讀劇 本 2. 情感練習	形成性口 說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
十八	Somebody Loves You, Mr. Hatch	繪本導讀: 探討能愛人與被愛	1.學習如何愛人、 如何表達對他人	1. 劇本撰寫 2. 角色分配	形成性口 說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch

		的重要: Giving VS. Taking	的感謝 2.學習如何被愛敞開心胸接受他人好意		為評量	自編學習單
十九	Somebody Loves You, Mr. Hatch	繪本導讀與討論: 探討付出與回饋的重要 討論如何將愛或善舉擴及更多他人 (把愛傳下去)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習日常輕易可做的利他行為 2. 統整前幾週的討論與發想，開始學習如何化心智圖籌畫創意活動 3. 學習如何寫企劃書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組合作 2.小組討論 3.腦力激盪 4.各組用心智圖畫出大概規畫內容 5.老師教導學生寫企劃書 	形成性口說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單 PPT 教學

廿	Somebody Loves You, Mr. Hatch	繪本成果發表: 「把愛傳下去」創意活動企劃書	規劃出創意活動的計劃表以激發更多人加入「把愛傳下去」活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組合作 2.小組討論 3.腦力激盪 4.分享心智圖 規畫表·並上台報告分享「把愛傳下去」的創意活動計畫完整內容	總結性口說評量/工作歷程與作品評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單「把愛傳下去」創意活動企劃書 PPT 分享心智圖與企劃書
---	-------------------------------	---------------------------	------------------------------	---	-------------------	---