

四、嘉義縣 水上 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級		年級課程主題名稱	健康宣導大使		課程設計者	林暉閔、林美伶、蔡美淑、陳秋梅、賴美合	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼應之說明	1. 培養健康知能，活力健康地成長 2. 能與同儕互動，從做中學，創造合作共好的溫馨局面 3. 透過資訊運用，連結在地與國際觀視野，培養卓越洞察力					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發揮生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 具備良好的生活習慣，並認識台灣常見的流行疾病，發揮健康自我管理的能力 2. 探索古今節慶、宗教信仰與流行疾病的關係，並透過防疫策略實踐於日常生活中 3. 具備科技與資訊運用的素養，並理解健康的重要意義與影響 4. 在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，整理、篩選蒐集的資訊，編寫成劇本，並與組員一起合作完成一部宣導影片					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週	地球有危機	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	人類的 生活行為 目前地球 環境面臨 的問題	1 能描述出人類的生活行為，對個人或環境的影響 2. 能從影片中，察覺目前地球環境面臨的問題，並合作討論出小學生該付出的行動作為	1. 能針對報導中發現的問題，口述自己的想法 2. 能以友善的態度，與他人互動 3. 能清楚寫出本學期課程單元	活動一：地球最大危機 1. 以影片內容為提，請學生發表從影片中得到的訊息 2. 學生口頭發表目前就環境健康議題上，地球面臨哪些問題 3. 教師說明，這學期要學習的課程內容： a. 建築健康—友善環境綠建築 b. 人類危機—流行疾病 c. 我是宣導大使—影片製作 4. 將學生分組	1. 影片—地球最大危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo	1	

<p>第(2)週 第(3)週</p>	<p>認識綠建築</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之</p> <p>資議 p-III-3 運用科技分享學習資源與心得</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p>	<p>綠建築的特色</p> <p>綠建築的效能</p>	<p>1. 能聆聽教師的 ppt 簡報並記錄綠建築的特色以及台灣綠建築評估系統 EEWB</p> <p>2. 能製作知名綠建築 PPT</p> <p>3. 能上台發表搜尋出來的綠建築的特色資料</p>	<p>1. 能口頭回答綠建築相關內容題目</p> <p>2. 能分組做出國內外知名的綠建築 ppt 簡報並解說</p>	<p>活動一：說說綠建築(1 節)</p> <p>1. 教師先講述綠建築的意涵：何謂綠建築？綠建築設計理念與特色是什麼？</p> <p>2. 教師配合相關影片，加深學生對綠建築的認識</p> <p>活動二：我所知道的綠建築(1 節)</p> <p>1. 老師播放台灣知名綠建築 PPT，讓學生了解相關的綠建築理念</p> <p>2. 學生分組上網搜集國內外知名的綠建築資料，分組做成簡報並解說，不得重複</p> <p>3. 學生分組介紹各個綠建築名稱與特色</p>	<p>1. 教師製作 ppt</p> <p>2. 影片—未來生活實驗室 https://www.lifeaholic.tw/article/45829/</p> <p>3. 影片—最大智慧綠建築故宮南院搶先看</p> <p>4. 影片—南院建築之美</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 3C 科技產品</p>	<p>2</p>
<p>第(4)週 第(5)週</p>	<p>發現綠建築抵嘉</p>	<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p>	<p>故宮南院建築</p> <p>故宮南院照片</p> <p>台灣綠建築評估系統 EEWB 九項指標</p>	<p>1. 能體察故宮南院建築的文化意涵以及欣賞其建築與環境之美</p> <p>2. 能體察故宮南院建築與節能設施所對應到的綠建築指標，並欣賞其建築之美與創意</p> <p>3. 明白台灣綠建築評估系統 EEWB 九項指標對地球的友善</p>	<p>1. 能說出故宮南院的建築特色</p> <p>2. 能知道台灣綠建築評估系統 EEWB 九項指標</p>	<p>活動三：故宮南院搶先看(1 節)</p> <p>1. 學生分享參訪故宮南院的經驗</p> <p>2. 教師播放故宮南院的建築影片</p> <p>活動四：認識台灣綠建築評估系統 EEWB 九項指標(1 節)</p> <p>1. 台灣綠建築評估系統 EEWB 九項指標</p> <p>2. 學生在課堂上分享自己所搜尋到的綠建築對應到的綠建築指標</p>	<p>1. 學生自製 ppt</p> <p>2. .EEWB-RS 各指標計分表</p>	<p>2</p>

第(6)週 第(7)週	環境建築師	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<p>綠建築的特色</p> <p>綠建築設計圖</p>	<p>1. 能思考綠建築的特色，並進行創意實作</p> <p>2. 分享綠建築設計圖的成果，並運用評分的回饋方式進行省思，尋求設計圖的調整與創新</p>	<p>1. 能設計出自己的綠建築</p> <p>2. 能說出自己設計圖的綠建築指標</p> <p>3. 能依據綠建築九項指標對同學的設計圖進行評分且分級</p>	<p>活動五：我也是綠建築設計師(1節)</p> <p>1. 老師引導學生深化綠建築的學習，並畫出我的綠建築設計圖</p> <p>2. 指導學生畫出的綠建築須依據台灣綠建築評估系統 EEWHS 九項指標，最少要達到 4 項指標的功能</p> <p>活動六：分享綠建築設計圖並給予分級(1節)</p> <p>1. 學生彼此分享作品，觀聽不一樣的設計者所詮釋的綠建築設計圖</p> <p>2. 請學生依綠建築等級對同學的設計圖進行評分（由合格至最優等，依序為合格級、銅級、銀級、黃金級、鑽石級等五級）</p>	<p>1. 學生綠建築設計圖</p> <p>2. EEWHS-RS 各指標計分表</p> <p>3. EEWHS-RS 分級評分基準表</p>	2
第(8)週	淺談宗教信仰與疾病	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>1. 重陽節消疫災與端午節避毒的習俗。</p> <p><u>王維</u><u>陸游</u>的詩作。</p>	<p>1. 聆聽同學分享及教師統整並記錄重陽節消疫災的習俗。</p> <p>2. 讀懂唐朝王維《九月九日憶山東兄弟》、<u>南宋 陸游</u>《乙卯重五詩》的詩作文本連結重陽消疫災、端午節避毒的知識和經驗，欣賞及評述古人詩作。</p>	<p>1. 欣賞影片並分享表達自身想法</p> <p>2. 讀懂與疫病相關的詩作並進行賞析評判</p> <p>3. 掌握重陽節消疫災、端午節避毒的淵源及詩作的關聯性</p> <p>4. 能完成節慶疫病學習單</p>	<p>活動一：重陽消疫災、端午避毒的由來及習俗</p> <p>1. 學生分享重陽節與端午節的活動，學生口頭發表與教師回饋統整。</p> <p>2. 利用影片介紹重陽節與端午節的由來及習俗，使學生了解節慶古今的沿革及發展。</p> <p>3. 利用<u>唐朝王維</u>、<u>南宋 陸游</u>的詩作進行閱讀及賞析，分享自己的想法並發覺節日與疫病的關係。</p>	<p>重陽節影片</p> <p>端午節影片</p> <p>詩詞文章</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p>	1
第(9)週	消災解厄面面觀	<p>社 3b-III-1 透過適當管道蒐集社會議題的相關資料並兼顧不同觀點與意見</p> <p>社 3b-III-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p>	<p>民間宗教信仰活動和疫病的相關資料</p> <p>組別報告</p> <p>民間宗教信仰活動和疫病的成果</p>	<p>1. 利用書籍、報章雜誌及電腦等蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」相關資料並分類</p> <p>2. 擷取整理所蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」相關資料並能判讀其正確性及價值</p> <p>3. 聆聽不同組別報告，記錄並與人討論</p> <p>4. 主動分擔上臺發表「民間宗教信仰活動和疫病」的成果</p>	<p>1. 透過舊有經驗分享與討論，並加以描述</p> <p>2. 選定一個民間宗教信仰，並蒐集相關資料</p> <p>3. 整理分類所蒐集的相關資料</p> <p>4. 以不同創意形式呈現，上臺發表所蒐集的成果</p>	<p>活動二：我是宗教信仰小神通</p> <p>1. 學生分享參加民間宗教信仰活動的自身經驗，學生口頭發表與教師回饋統整</p> <p>2. 請同學分組(約 4-6 人一組)，蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」的關聯性，例如：東港王船祭、瘟醮、廟會、繞境……等，各組進行認領主題，分組討論蒐集資料、擷取及彙整發表的時程</p> <p>3. 老師剖析學生具備能力，進行資訊搜尋輔助教學，讓學生透過網際網路蒐集相關資料</p> <p>4. 各小組輪流台發表不同主題的民間宗教信仰活動和疫病，發表時鼓勵不同創意形式呈現，其他小組提出疑問、給予回饋及分享</p>	<p>1. 網際網路</p> <p>2. 書籍</p> <p>3. 報章雜誌</p> <p>4. 短片、簡報或海報</p>	1

第(10)週	禽流感知多少?	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>流行疾病</p> <p>禽流感的防疫策略</p>	<p>1. 聆聽同學的發言，嘗試表達自己對流行疾病的觀點並與人討論</p> <p>2. 分析與判讀禽流感影片中傳達的資源，規劃禽流感的防疫策略，以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 透過舊有經驗分享與討論，並加以描述</p> <p>2. 觀看與禽流感相關影片或新聞片段並分享表達自身想法</p> <p>3. 確切表達出防範禽流感的防疫策略</p>	<p>活動三：禽流感知多少？</p> <p>1. 教師先引起動機再來進行提問，讓學生發表自己罹患過流行疾病的舊經驗，包括：名稱、症狀以及疾病可能原因和經過情形……</p> <p>2. 教師透過禽流感相關影片讓學生認識禽流感，讓其覺察禽流感病毒會透過鳥禽類傳染給人類</p> <p>3. 教師引導學生思考防範禽流感病毒策略，如何落實於日常生活中，讓學生討論後進行發表</p>	<p>1. 禽流感影片或新聞片段</p>	1
第(11)週	恐怖的新冠肺炎	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>新冠肺炎</p> <p>新冠肺炎防疫策略</p>	<p>1. 聆聽同學的發言，表達自己對新冠肺炎的觀點並與人討論</p> <p>2. 分析與判讀新冠肺炎影片中傳達的資源，規劃新冠肺炎的防疫策略，以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 透過舊有經驗分享與討論，並加以描述</p> <p>2. 觀看與新冠肺炎相關影片或新聞片段並反思為了防堵病毒傳播所衍生的各類巨觀行為變化</p> <p>3. 確切表達出防範新冠肺炎的防疫策略</p>	<p>活動四：恐怖的新冠肺炎</p> <p>1. 教師針對「2020—2022 年肆虐於全球的疾病為何？」引起動機來進行提問，讓學生發表想法</p> <p>2. 教師透過新冠肺炎相關影片讓學生觀看，使其深入了解此影響全球的流行疾病</p> <p>3. 小組討論思考因新冠肺炎，人類被影響的可能層面，例如：生活行動顧慮、物資搶購囤積、社會經濟改變、政府防疫政策……等</p> <p>4. 各小組針對問題討論內容發表想法，其他小組適時給予回饋，教師針對發表進行防疫策略的統整歸納</p>	<p>1. 網際網路</p> <p>2. 新冠肺炎相關影片或新聞片段</p>	1
第(12)週—第(13)週	小記者追追追	<p>社 3b-III-1 透過適當管道蒐集社會議題的相關資料並兼顧不同觀點與意見</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p>	<p>流行疾病</p> <p>流行疾病的防疫策略</p> <p>組別報告</p> <p>流行疾病的成果</p>	<p>1. 利用書籍、報章雜誌及電腦等工具蒐集「流行疾病」相關資料並分類</p> <p>2. 擷取整理所蒐集「流行疾病」相關資料並能判讀其正確性及價值</p> <p>3. 聆聽不同組別報告，記錄並與人討論</p> <p>4. 主動分擔上臺發表「流行疾病」的成果</p>	<p>1. 小組能選定一種臺灣常見流行疾病，並利用電腦蒐集相關資料</p> <p>2. 組員能整理分類所蒐集的相關資料並完成分析彙整</p> <p>3. 以不同創意形式呈現，上臺發表所蒐集的成果</p>	<p>活動五：小記者追追追</p> <p>1. 教師引導學生進入「衛生福利部疾病管制署」網站或其他網路搜尋引擎，蒐集流行疾病相關的新聞或主題資料</p> <p>2. 請同學分組(約 4-6 人一組)，主題：「流行疫病」，例如：SARS、登革熱、肺結核、水痘、日本腦炎……等，各小組進行主題分配，分組討論蒐集資料、擷取及彙整發表的時程</p> <p>3. 老師剖析學生具備能力，進行成果呈現的輔助資訊能力教學，讓學生透過網際網路蒐集流行疾病相關資料並製作成果</p>	<p>1. 網際網路</p> <p>2. 書籍</p> <p>3. 報章雜誌</p> <p>4. 影片、簡報或海報</p>	2

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 針對智能障礙的學生，建議學習單的內容可以簡化和減量，只留必須知道的基本訊息即可。2. 針對智能障礙學生的能力特質，建議能提供線索和提示，並盡量給予實際操作上的引導和示範。3. 分組成員挑選上，建議安排與能實質提供協助或示範的同學同一組。 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

特教老師姓名：黃見同

普教老師姓名：林暉閔、林美伶、蔡美淑、陳秋梅、賴美合

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

