

嘉義縣 社團 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	親蜂俠	課程 設計者	徐庭薌	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 尊重 飲食文化。 二、學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 合群 態度，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 創思 ，製作 蜂蜜 餐點，煮出良好互動的親子情感。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談家長的飲食習慣紀錄，並將所認識的傳統飲食文化以同理心應用於生活 二、由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動歷程，並 具備 資訊工具應用基本素養，並 理解 食在厲害製作產出的內容對其的意義與影響。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	「蜂 」神 榜— 製作 訪談 紀錄	綜 3c-II-1 參與 文化活動 體會 文化與生活的關係，並認同與肯定 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	1. 完成進階 WORD 文書編輯功能 2. 分組運用編輯功能分享紀錄表、題目單	1. 能透過文書處理方式結合社團國小資源， 參與 文化討論。 2. 透過上台分享， 體會 其他組別的文化認同。 3. 能認識基本 OFFICE 功能 4. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技 表達 其想法	1. 能使用 文書處理軟體 「繪製表格」、「分割與合併」功能，製作訪談題目單。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識 檔案資料類型 。 3. 使用 文書處理軟體 「插入媒材」等功能，紀錄養蜂農家與在地飲食文化的關係	【教師導學】 文書處理軟體基本功能介紹與實作 1. 複習文書處理軟體「段落編輯」、「插入表格」、「分割與合併」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材、列印文件等功能教學示範。 【學生自學】 1. 請學生分組運用文書處理軟體製作養蜂農家(吳家蜂場)訪談題目單及記錄表 2. 學生設計構想與所預計使用的編輯功能 【組間互學】 1. 學生上台分享各組上台分享製作題目單、紀錄表之內容，發表設計構想與所預計使用的編輯功能。 2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋 【教師導學】 教師回饋、總結小組表現與訪談記錄表特色。	1. 電腦 2. office 系統	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>蜂神影像紀錄與傳輸</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成拍攝影片 2. 能學會透過社群媒體傳送檔案 3. 能利用信箱寄送檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用行動裝置功能拍攝「蜂神」的影片資料。 2. 學生能利用網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 學生能認識網路通訊軟體下載及存取附加檔案的功能 4. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技表達其想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審視學生使用行動裝置功能拍攝「食神」的影片資料電子檔。 2. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。 	<p>【教師導學】 行動裝置拍攝影片功能介紹 1. 說明行動裝置拍攝影片之功能 2. 引導學生分組思考拍攝「蜂神」Zoom in、Zoom out 功能之運用及工作任務分配。</p> <p>教師引導：拍攝內容即是上周所製作之蜂神紀錄表單。 3. 拍攝時正確使用溝通技巧分工 教師引導： Q1 誰拍攝呢？ Q2 誰負責操作電腦？ Q3 誰負責簡報？</p> <p>【組內共學】 1. 請學生分組運用文書處理軟體製作養蜂農家(吳家蜂場)訪談題目單及記錄表 2. 學生設計構想與所預計使用的拍攝功能 3. 學生實際拍攝</p> <p>【教師導學】 網路通訊軟體功能運用 1. 進行行動裝置存檔及 FACEBOOK 功能說明之示範與實作。 2. 教師時作引導： 將紀錄表單從 Facebook 訊息功能傳送給另外一位同學</p> <p>教師提問 Q1 過程中遇到什麼問題？ Q2 還有什麼功能是我們可以嘗試的？ 學生相互反思、回饋…</p> <p>【組內共學】 學生參與定標、擇策 1. 學生討論影像設計及內容大綱，決定使用的功能，構思預定拍攝流程。 2. 學生將拍攝影片級檢報進行美編後製，並對成品進行修改。</p> <p>【組間互學】 網路通訊軟體傳輸實作 1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料 2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. office 系統 	<p>5</p>
-----------------------	------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>蜂不停 - 製作蜜蜂種類圖表</p>	<p>健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 能利用文書軟體製作表格</p> <p>2. 能利用文書軟體圖片功能</p>	<p>1. 能使用文書處理軟體協助分類並分析蜜蜂的種類。</p> <p>2. 能使用具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構,呈現蜜蜂種類與其產出蜂蜜的差異性,支持自己促進健康的立場。</p> <p>3. 使用所彙整表格並利用資訊科技表達其想法</p>	<p>1. 評估學生完成分蜜蜂種類之含表格及圖表電子檔之完整性。</p> <p>2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型</p>	<p>【教師導學】 文書處理軟體圖表功能介紹</p> <p>1. 教師簡介文書處理工具等各式功能</p> <p>2. 教師示範表格特色與媒材組成元素,如-字體、字型、插圖、特殊文字效果…等</p> <p>3. 教師彙整全班的設計會使用的功能,提供學生可參考的教學網站。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生分組選定地區常見的蜜蜂,解析不同種類的差異。</p> <p>2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」、「插入媒材」功能,表示不同蜜蜂與其生理特徵的對應</p> <p>3. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」及「插入圖片」功能,呈現蜜蜂種類、食物來源、棲地與其產出蜂蜜之間的關聯性</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 學生能運用電子郵件收取他組的作品</p> <p>2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容,學生相互回饋並給予建議。</p> <p>【教師導學】 教師總結小組活動表現與作品特色。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. office 系統</p> <p>3. 型動平板</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>蜂蜜蛋糕 - 健康餐點製作</p>	<p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 完成信箱申辦</p> <p>2. 完成影片上傳</p> <p>3. 完成寄送檔案</p>	<p>1. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範,並具備康健的數位使用習慣。</p> <p>2. 學生能應用運算思維來分析、認識健康餐點參考資料的整理原則。</p> <p>3. 能運用基本的數位資源整理方法,標註健康創新的重點,展現促進健康的行為。</p> <p>4. 使用所彙整表格並利用資訊科技表達其想法</p>	<p>1. 透由學生紀錄資料來源,評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 透由學生解析食譜綱要評估學生分析資料的能力。</p> <p>3. 能分享自己的食譜</p>	<p>【教師導學】 食譜資料搜尋及分析</p> <p>1. 教師引導學生搜尋蜂蜜相關食譜作為健康餐點的參考資料。</p> <p>2. 紀錄資料來源,引導學生尊重智慧財產權。</p> <p>3. 引導學生分析參考來源之食譜綱要</p> <p>4. 如果今天要跟家人一起製作蜂蜜料理,該有什麼流程?準備什麼材料?如何料理?</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行記錄分析食譜的優、缺點</p> <p>2. 學生利用 SWOT 表格方式陳列</p> <p>3. 完成蜂蜜餐點學習單</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 學生分享所蒐集之蜂蜜相關食譜有哪些?</p> <p>2. 學生曾經吃過什麼蜂蜜料理?請蓋略講一下心得。</p> <p>3. 學生輪流上台分享學習單內容</p> <p>4. 學生相互回饋除此之外還有什麼創意料理?可以預期他人吃了會有甚麼反應?為甚麼?</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 型動平板</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 徐庭薌</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。