

四、嘉義縣 秀林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自然與我	課程 設計者	楊志峰、廖家玉	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願景呼 應之說明	透過環境議題的探討，關注國際、社會、自然與環境的關係，建立珍惜資源、關懷環境的人生觀。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 能具備辨認環境問題、收集資料、評估可能解決方法，並實踐保護環境的行動。 2. 藉由環境問題的探討，培養環境保護的態度，能具備關懷環境的公民意識和能力。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(4)週</p>	<p style="text-align: center;">人類對自然的威脅—空氣污染</p>	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自然/pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 網路影片【毒不添下】。</p> <p>2. 全球各地空氣污染圖片及學習單。</p> <p>3. 行政院環保署空氣品質監測網。</p> <p>4. 空氣污染傷害。</p> <p>空氣污染防制宣傳海報。</p>	<p>1. 從網路影片認識空氣污染，並能察覺到空氣污染的傷害以及如何防治。</p> <p>2. 能從圖片判斷並說出空氣污染的原因以及影響並完成學習單。</p> <p>3. 能透過空氣品質監測網及網站操作，觀察空氣品質狀況，並在生活中採取應對。</p> <p>4. 討論如何減少製造空氣污染及避免。</p> <p>5. 分析資料並製作空氣污染防制海報。</p>	<p>1. 能認識空氣污染的影響，討論並說出空氣污染的原因。</p> <p>2. 能認識全球空氣污染分布，討論並完成學習單。</p> <p>3. 能自行透過空氣品質監測網掌握每天的空氣品質狀況。</p> <p>4. 能減少在生活中將空氣污染傷害。</p> <p>5. 能製作空氣污染防制宣傳海報。</p>	<p>1. 透過網路影片【毒不添下—空氣污染知多少】，了解台灣的空氣污染及如何防治等概念，並透過討論與分享，述說居家附近有哪些空氣污染。</p> <p>2. 透過全球各地空氣污染圖片，小組討論空氣污染成因以及影響，並完成學習單。</p> <p>3. 說明網站【行政院環保署空氣品質監測網】各細目內容，並查詢台灣地區空氣品質指標，透過網站的資料查詢，認識所處環境空氣品質好壞。</p> <p>4. 生活中的實踐—減少製造空氣污染，並學會避免空氣污染。小組討論生活中如何減少製造空氣污染(吸菸、燒金紙、食物料理等)，在空氣品質不好的環境中如何避免吸入過多的壞空氣。</p> <p>5. 製作空氣污染防制宣傳海報。</p>	<p>【毒不添下—空氣污染知多少】</p> <p>https://Orz.tw/2sg2h</p> <p>電腦</p> <p>全球各地空氣污染圖片</p> <p>【行政院環保署空氣品質監測網】</p> <p>空氣污染防制宣傳海報</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">人類對自然的威脅——噪音汙染</p>	<p>語文/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自然/pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種聲音檔。 2. 手機、錄音設備、聲音檔。 3. 播放設備、學習單。 4. 學習單、簡易心智圖。 5. 網路查詢、小作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生活中聽到的聲音，判斷並將其分類。 2. 操作錄音設備，錄製生活上聽到的聲音。 3. 操作電腦並播放聲音檔，將聲音分類並分享感受。 4. 討論並完成學習單及簡易心智圖。 5. 查詢噪音管制資訊，蒐集及將資訊作整理並完成一篇小作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用聲音大小作聲音的分類。 2. 能錄製生活及校園內所聽到的聲音。 3. 能利用電腦播放聲音檔，將聲音作分類並完成學習單。 4. 能討論並完成學習單及簡易心智圖。 5. 能透過噪音管制資訊網了解分貝的大小與對環境造成的影響，並整理歸納資料並完成小作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學生活中有聽過哪些聲音？並將回答的聲音利用聲音的大小做分類。 2. 利用手機或錄音設備錄製生活上所聽到的聲音。 3. 透過播放各類聲音檔，請學生在學習單上寫下聽到的聲音，將聲音做分類，並分享所聽到聲音的感受。 4. 各組討論並分享所寫的學習單內容，並將其簡單的製成心智圖。教師解釋噪音除了嚴重影響人類的生活外，同樣對許多生物造成影響。 5. 請同學上網查詢噪音對生物所構成的影響與傷害，並將資料歸納整理，寫成一篇小作文。 	<p>聲音檔 手機 錄音設備 電腦 學習單 簡易心智圖 小作文</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	---	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

第 (8) 週 - 第 (11) 週	人類 影響 自然 的 各 種 活 動 - 漁 業 活 動	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 漁業捕撈的相關影片。</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 網路查詢。</p> <p>4. 設計簡報。</p> <p>5. 討論海洋資源保育概念。</p> <p>6. 魚類保育海報。</p>	<p>1. 閱讀網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2. 小組討論影片內容。</p> <p>3. 利用電腦查詢「人類影響自然的各種活動-漁業捕撈」並蒐集相關議題與資訊。</p> <p>4. 分析查詢資訊並製作成簡報，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>5. 討論海洋資源保育概念並欣賞相關圖片。</p> <p>6. 運用電腦設計魚類保育海報。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片內容。</p> <p>2. 藉由影片觀看與導覽提問，能共同討論影片內容。</p> <p>3. 能查詢「人類影響自然的各種活動-漁業捕撈」之網路資料。</p> <p>4. 能完成簡報之設計並上台發表分享。</p> <p>5. 能共同討論海洋資源保育概念，並欣賞海洋保育相關圖片。</p> <p>6. 能就共同討論結果設計魚類保育海報。</p>	<p>1. 「人類是地球最大的危機」影片欣賞。</p> <p>2. 影片導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>3. 分組討論上網搜尋「人類影響自然的各種活動-漁業捕撈」相關議題與資訊。</p> <p>4. 彙整製作成簡報，進行分享與回饋。</p> <p>5. 討論宣傳海洋資源的保育概念，欣賞國內外海洋保育的相關海報圖片。</p> <p>6. 設計一張有關魚類保育的海報，使用標語，進行分享與回饋。</p>	<p>【人類是地球的最大危機】 https://0rz.tw/1dwKV 電腦 簡報 海洋保育圖片 魚類保育海報</p>	7
--------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">人類 影響 自然的 各種 活動 物種 滅絕</p>	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然/po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.物種滅絕的相關影片。</p> <p>2.影片</p> <p>3.網路查詢。</p> <p>4.網路查詢。</p> <p>5.設計簡報</p> <p>6.製作簡報題目</p>	<p>1.閱讀網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2.小組討論影片內容。</p> <p>3.利用電腦查詢「全球瀕危物種動物」相關議題並蒐集資訊。</p> <p>4.利用電腦查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題並蒐集資訊。</p> <p>5.分析資料並製作成簡報，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>6.運用製作「猜猜我是誰」瀕危物種題目及提示線索。</p>	<p>1.能專心欣賞影片內容。</p> <p>2.藉由影片觀看與導覽提問，能共同討論影片內容。</p> <p>3.能查詢「全球瀕危物種動物」之網路資料，製作海報並分享。</p> <p>4.能查詢「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」之網路資料。</p> <p>5.能完成簡報之設計並上台發表分享。</p> <p>6.能根據提示回答正確答案。</p>	<p>1.「人類是地球最大的危機」影片欣賞。</p> <p>2.影片導覽與提問，引導學生討論。</p> <p>3.分組討論上網搜尋「全球瀕危物種動物」相關議題與資訊，製作海報並分享。</p> <p>4.分組討論上網搜尋「人類影響自然的各種活動-物種滅絕」相關議題與資訊。</p> <p>5.彙整製作成簡報，進行分享與回饋。</p> <p>6.「猜猜我是誰」活動進行，瀕危物種動物圖片挖空，並給予面臨原因以及物種特徵當提示。</p>	<p>【人類是地球的最大危機】 https://0rz.tw/1dwKV 電腦 簡報 「猜猜我是誰」題目</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>環保垃圾分類</p>	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>語文/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資訊/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 閱讀網路文本-【Alien 艾利恩】</p> <p>2. 網路查詢</p> <p>3. 查詢資訊。</p> <p>4. 垃圾分類表。</p> <p>5. 垃圾分類。</p>	<p>1. 閱讀網路影片，察覺、溝通、聆聽他人的想法。</p> <p>2. 利用電腦查詢並蒐集各國家有效垃圾分類情形。</p> <p>3. 結合科技，發表所查詢的資訊，並適時的給予對方回饋。</p> <p>4. 能分析資訊並設計製作垃圾分類表。</p> <p>5. 從生活中做好垃圾分類，解決垃圾分類問題。</p>	<p>1. 能察覺 Alien 艾利恩垃圾分類之故事主軸，並能與他人溝通與討論。</p> <p>2. 能查詢垃圾分類之網路資料。</p> <p>3. 能分享並發表所查詢整理之垃圾分類資料。</p> <p>4. 能完成垃圾分類之設計。</p> <p>5. 能訂定垃圾分類宣導計畫，例如兒童週會的宣導，並落實於生活中。</p>	<p>1. 透過【Alien 艾利恩】垃圾分類影片，察覺垃圾分類之重要，並透過討論與分享，將垃圾分類融入生活中。</p> <p>2. 小組利用電腦查詢世界上垃圾問題與分類、整理資料。</p> <p>3. 分享所查詢之垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家。</p> <p>4. 小組討論與擬定垃圾分類表藍圖並設計垃圾分類表。</p> <p>5. 反省與檢討—從日常生活中記錄生活中自我實踐之垃圾分類行為，並利用海報、口號等觀念想法影響他人。</p>	<p>【Alien 艾利恩】垃圾分類教學 https://0rz.tw/TgXPp 電腦 垃圾分類表 垃圾分類宣傳海報</p>	<p>7</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛護自然從我做起</p>	<p>自然/tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 期中五個主題</p> <p>2. 主題海報與答題資料</p> <p>3. 闖關活動</p>	<p>1. 將學生分成五組，認養期中所學主題，並重新查詢、蒐集、整理資料。</p> <p>2. 分析資料並製作主題海報與答題資料。</p> <p>3. 利用期末選定適合時機(學生朝會、運動會等)參與闖關(介紹、答題)活動</p>	<p>1. 能再次對認養的主題進行資料強化查詢與整理。</p> <p>2. 能仔細的分析資料的正確性，並利用資料內容整理並製作海報與答題題目。</p> <p>3. 能在特定場合參與闖關活動並介紹相關主題內容。</p>	<p>1. 透過整學期所學的自然議題內容，再次讓學生選定主題作加深加廣發揮，並仔細的查詢整理資料。</p> <p>2. 將查詢的資料利用心智圖或條列式等方式作整理，並製作主題海報與答題題目。</p> <p>3. 利用學生朝會或是下學期的校慶活動，擺設攤位並讓學生按照選定自然議題做資料介紹與答題闖關活動，以期達到全校資料分享的目標。</p>	<p>電腦 簡報 主題海報 主題相關題目</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 安排友善的小天使，協助參與課程活動, 能用溫和的態度提醒上課應遵守之規範。 3. 座位安排在情緒穩定，不易受影響的同學旁。(自閉症學生) 4. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 5. 教室內規劃「安靜角」給予學生轉換或紓解情緒。(自閉症學生) 6. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 <p>二、學習內容調整：</p> <p>按照學生能力現況，減量或簡化較難的學習目標。</p> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學歷程結構化，一開始上課即明確要求學生上課應有的學習態度與行為，用溫和而堅定的態度要求建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業、有困難可口頭尋求協助…。 2. 每節課盡可能包含多種活動，避免一直講述，以提高學習興趣。例如：自閉症學生依專注情形，穿插喜歡的活動，如：動手操作教具、影片觀賞、畫圖……。 3. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，強化學生遵守上課規範及學習動機。 4. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問，自閉症學生容易分心做自己想做的事，如果有特教學生助理人員在場，可適時提醒他上課的規範，協助正在進行的活動。 5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 提供能力可及的作業單，允許學生用口頭回答或畫圖，或提供協助完成作業。 7. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。 8. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答。 9. 自閉症學生興趣偏執，感到困難的事物維持專注時間短暫，在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：教導口語表達、尋求協助、口語提示…等，給予學生情緒調整的時間與空間。 10. 改變對學習水準的期待，如：容忍學生寫錯字、用口頭回答、允許學生不同的方式表達創作。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。 2. 有書寫困難的學生，允許以口頭發表評量或畫圖方式呈現。 3. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。 4. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：楊志峰、廖家玉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。