

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 A 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版國語第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人、語言障礙 2 年級 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-2 能說出聆聽的內容。(簡化)</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能朗讀文本。(簡化)</p> <p>6-I-4 在提示下書寫造句。(替代)</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(簡化)</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>一、能聆聽句子後，說出聽到的內容。</p> <p>二、能在教師講解後，以基本句型回答課文相關問題。</p> <p>三、能利用「找出相同聲符、韻符、結合韻」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>四、能運用「筆順書寫原則」、「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>五、能朗讀課文，並以圖片輔助閱讀理解。</p> <p>六、能在提示下完成造句。</p> <p>七、能在上課中聽從教師指示、遵守規定。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>(2)學生的常規表現。</p> <p>2. 口語評量：</p> <p>(1)學生口語表達的完整性。</p> <p>(2)學生認讀注音符號、國字的正確性。</p> <p>(3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量：</p> <p>學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 評量調整需求服務：</p> <p>(1)吳生提供報讀、延長考試時間、另出試卷。</p> <p>(2)林生提供報讀、延長考試時間。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：開心玩遊戲	1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中聽從教師指示。	1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小牛、小花狗、小馬，在玩踩影子) 3. 透過找出課本中相同聲符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：別和便、點和躲) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫左邊再寫右邊) 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「操和澡、旁和房」。) 6. 引導學生說出踩影子遊戲的圖片，老師指導下同學在空地玩「踩影子」遊戲。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「再(玩)一(次)」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「只是--」、「一邊--一邊--」。 9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。
第 6-11 週	第貳單元：觀察樂趣多	1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。	1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小雲和爸爸、媽媽到海邊沙灘玩) 3. 透過找出課本中相同韻符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：飯和散、滿和暗) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫上面再寫下面) 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「呱和抓、請和猜」。)

		<p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中遵守規定。</p>	<p>6. 引導學生說出海邊和沙灘的圖片，本課主題與大自然有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(門外)的(郵差)」、「(柔軟)的(棉被)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「還是--」。</p> <p>9. 教師要求學生在上課中遵守規定。</p>
第12-16週	第參單元：美食點點名	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p> <p>3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。</p> <p>5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中聽從教師指示。</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小星和明光、小花吃不一樣的午餐)</p> <p>3. 透過找出課本中相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：種和童、享和搶)</p> <p>4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫橫畫再寫豎畫)</p> <p>5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫課本文字。(例如：「形和型、師和帥」。)</p> <p>6. 引導學生說出越南春捲的圖片，本課主題與食物有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(美味)又(健康)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「有了一更---」。</p> <p>9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。</p>
第17-22週	第肆單元：語文真有趣	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p> <p>3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。</p> <p>5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：我和姐姐、表弟在家裡一起玩猜燈謎)</p> <p>3. 透過找出課本中相同聲符、相同韻符、相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：哥和趕、弟和謎)</p> <p>4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先撇後捺)</p>

		<p>解課文內容。</p> <p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中遵守規定。</p>	<p>5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「弟和梯、白和百」。)</p> <p>6. 引導學生說出白鵝的圖片，本課主題與白鵝的有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(想)也不(想)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「可是—」</p> <p>9. 教師要求學生在上課中遵守規定。</p>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：出去走一走	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p> <p>3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。</p> <p>5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中聽從教師指示。</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小水滴亮亮要找媽媽)</p> <p>3. 透過找出課本中相同聲符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：滴和丟、滑和昏)</p> <p>4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫外圍再寫裡面)</p> <p>5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「精和睛、浪和狼」。)</p> <p>6. 引導學生說出小水滴的圖片，本課主題與水有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(帽子)被(吹走了)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「如果--能--」、「都--卻--」。</p> <p>9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。</p>
第 6-10 週	第貳單元：怎麼做才好	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中遵守規定。 	<p>語安在四月 10 日寫信給小晴)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過找出課本中相同韻符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：稻和飽、夠和收) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：辵偏旁的字最後寫) 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「天和夫、飽和飯」。) 6. 引導學生說出這是同學進行掃地工作與資源回收的圖片，本課主題與掃地工作與資源回收有關。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(笑容)越來越(少)」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「到底---」、「於是--」。 9. 教師要求學生在上課中遵守規定。
第 11-15 週	第參單元：好奇動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中聽從教師指示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：愛迪生在火車上做實驗，發生火災) 3. 透過找出課本中相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：靜和名、列和烈) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「吵和炒、王和主」。) 6. 引導學生說出實驗的圖片，本課主題與實驗有關。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「誰也(沒想到)」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「竟然—」、「為了一」。 9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。

第 16-20 週	第肆單元：故事有意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中遵守規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小蜘蛛救了鴿子媽媽的蛋) 3. 透過找出課本中相同聲符、相同韻符、相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：其和悄、煩和飛) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「其和期、破和坡」。) 6. 引導學生說出醜小鴨的圖片，本課主題與醜小鴨有關。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「又(冷)又(餓)的醜小鴨」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「只好—」、「不只—還----」。 9. 教師要求學生在上課中遵守規定。
-----------	------------	--	---

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 B 組課程調整教學進度總表 設計者:劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國語第七冊、第八冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(簡化)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用背誦和記憶來寫出句子(替代)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的形、音和義。(減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>一、能專心聆聽教師和同學的說話內容。</p> <p>二、能在提示下用適當詞語，表達想法，回答問題。</p> <p>三、能利用聲符、韻符、結合韻認讀及書寫注音符號。</p> <p>四、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>五、能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。</p> <p>六、能運用背誦和記憶來讀出、書寫課文段落的句子。</p>	<p>1. 觀察評量： 學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務： 林生和林女提供報讀、延長考試時間、另出試卷。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於家鄉的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文家鄉主題，學生在提示下說出嘉義縣的人事地物等。 3. 指導學生找出課本「相同聲符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：甜和糖、架和聚等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「抹和沫、甜和甘」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「我的故鄉是臺灣」、「臺南、蘇澳、雲林的特色」。) 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：鏡頭下的家鄉)
第 6-11 週	第貳單元：航向天際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於中秋節的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文月亮主題，學生在提示下說出知道哪些中秋節的事情。 3. 指導學生找出課本「相同韻符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：器和紀、稱和爭等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「標→目標、標明」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「是誰第一次造出真正的飛機?」、「月亮的故事與傳說」。) 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並

			透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：飛行夢)
第 12-16 週	第參單元：品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於合作的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文王子折箭主題，學生在提示下分享和家人或同學合作的經驗。 3. 指導學生找出課本「相同韻符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：師和溼、麵和貓等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫課本文字。(例如：「播和翻、腦和脫」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「失敗為成功之母、要先有付出才有收穫」、「在別人遇到困難時要出手幫助」。) 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：平凡的大俠)
第 17-22 週	第肆單元：海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於海洋的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文海洋主題，學生在提示下分享去過海洋的經驗，或是對於海洋的印象。 3. 指導學生找出課本「相同韻符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：撈和澡等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「積→面積、積蓄」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「不亂丟垃圾、不製造污染」、「我們要愛護海洋」。) 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並

			透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：海中的熱帶雨林)
--	--	--	-------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於自然的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生在提示下說出自然的相關內容。 3. 指導學生找出課本「結合韻」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。 5. 教師引導學生回答課文重點。 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：會呼吸的房子)
第 6-10 週	第貳單元：歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於歡樂的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生在提示下分享歡樂的相關內容。 3. 學生找出課本「結合韻」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。 5. 教師引導學生回答課文重點。 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段

			落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：快樂兒童日)
第 11-15 週	第參單元：運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於運動的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生在提示下分享運動的相關內容。 3. 學生找出課本「相同聲符」、「相同韻符」、「結合韻」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。 5. 教師引導學生回答課文重點。 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：棒球英雄夢)
第 16-20 週	第肆單元：好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於圖書的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，在提示下分享圖書的相關內容。 3. 指導學生找出課本「相同聲符」、「相同韻符」、「結合韻」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。 5. 教師引導學生回答課文重點。 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：孫悟空三借芭蕉扇)

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 C 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國語第七冊、第八冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：學習障礙 4 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1600 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用閱讀策略，增進對文本的理解。(替代)</p> <p>6-II-6 運用改寫技巧寫作。(簡化)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1600 個常用字的形、音和義。(減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>一、能專心聆聽教師和同學的說話內容。</p> <p>二、能用適當詞語、正確語法，表達想法，回答問題。</p> <p>三、能利用注音符號認讀生字語詞。</p> <p>四、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>五、能朗讀課文，並運用「閱讀理解策略」理解課文重點。</p> <p>六、能寫出造樣造句、句型造句。</p>	<p>1. 觀察評量： 學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務： 謝生提供報讀、延長考試時間。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於家鄉的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀生字語詞。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 6. 能完成造樣造句。 7. 能用指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文家鄉主題，學生分享嘉義縣的人事地物等。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「抹和沫、甜和甘」。) 5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 6. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(大吃一驚)」、「(弟弟)像(猴子)一樣(活潑)」。 7. 指導學生用指定句型造句→「沒想到--」、「總是---」。
第 6-11 週	第貳單元：航向天際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於中秋節的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀生字語詞。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 6. 能完成造樣造句 7. 能用指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文月亮主題，學生說出知道哪些中秋節的事情。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「標→目標、標明」。) 5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 6. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(鹹鹹)(甜甜)」、「(試)了又(試)」。 7. 指導學生用指定句型造句→「不但—還---」、「無論---

			都---」。
第 12-16 週	第參單元：品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於合作的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀生字語詞。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 6. 能完成造樣造句 7. 能用指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文王子折箭主題，學生分享和家人或同學合作的經驗。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「播和翻、腦和脫」。) 5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 6. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(淚)如(雨下)」、「(不)分(善惡)」。 7. 指導學生用指定句型造句→「不分高下」、「易如反掌」。
第 17-22 週	第肆單元：海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於海洋的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀生字語詞。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 6. 能用指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文海洋主題，學生分享去過海洋的經驗，或是心中的海洋。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「積→面積、積蓄」。) 5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 6. 指導學生用指定句型造句→→「從來」、「其實是」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：與自然共處	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於自然的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀相似發音的生字語詞。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 6. 能用指定句型造句。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生說出自然的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。 5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 6. 指導學生用指定句型造句→「簡直」、「居然」。
第 6-10 週	第貳單元：歡樂好時節	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於歡樂的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀相似發音的生字語詞。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 6. 能用指定句型造句。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生分享歡樂的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。 5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 6. 指導學生用指定句型造句→「利用各種量詞造句」。
第 11-15 週	第參單元：運動樂趣多	1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於運動的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀相似發音的生字語詞。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。	1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生說出運動的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。 5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫

		6. 能用指定句型造句。	課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 6. 指導學生用指定句型造句→「一旦」、「如果」的造句。
第 16-20 週	第肆單元：好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於圖書的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀相似發音的生字語詞。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 6. 能用指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生分享圖書的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的生字語詞的正確性與流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。 5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 6. 指導學生用指定句型造句→「竟然」、「萬一」。

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國語第九冊、第十冊。翰林版國語首冊、第一冊、第二冊。

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：學習障礙 5 年級 3 人、智能障礙 5 年級 1 人、身體病弱 5 年級 1 人、一年級情緒障礙 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

五年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-2 理解對方所傳達的內容，表現適切的回應。(替代)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句，豐富表達內容。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1900 字。(減量)</p> <p>4-III-3 運用數位辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替代)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體加強學習內容。(替代)</p>	<p>Ab-III-1 1900 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>一、能夠聆聽同學說出的內容與感想，表現適切的回應。</p> <p>二、能結合語詞表達課文內容與想法。</p> <p>三、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>四、能朗讀課文，並運用「閱讀理解策略」理解課文重點。</p> <p>五、能因應課文內涵，書寫文字以及造句。</p>	<p>1. 觀察評量： 學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務： 蔡生提供報讀、延長考試時間、另出試卷。</p>

		Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-6 資訊軟體。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁夢飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出關於運動的相關內容。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文結構表」學習單理解課文。 5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文拔河主題，學生分享喜歡或擅長的運動。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「瘡和痍、膝和漆」。) 4. 利用「課文結構表」學習單(起因、經過、結果)，引導學生理解課文內容與重點。 5. 因應課文「從空中看臺灣」，看完相關影片後，寫下感想，再分享給同學。
第 6-11 週	第二單元生命啟示錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出關於動物的相關經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「論點、論據、結論」學習單理解議論文。 5. 能完成造樣造句 6. 能用複句句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文狗醫生主題，分享飼養寵物的歷程或喜歡的動物。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「馨→溫馨、康乃馨」。) 4. 利用「論點、論據、結論」學習單，引導學生理解「分享的力量」課文內容與重點。 5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(一位)(戴著)(眼鏡)的(老先生)」、「(不斷)的(探索)」。 6. 指導學生用複句句型造句→「只要---都--」、「不在---而在---」。

第 12-16 週	第三單元觀察與探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。 2. 能結合課本語詞，說出關於宇宙的相關內容。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能完成造樣造句 6. 能用複句句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。 2. 引導配合課文火星主題，學生說出關於宇宙的相關內容。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「碑和卑、獵和蠟」。) 4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(香甜可口)的(水果蛋糕)」、「(喧鬧)的(瀑布)」。 6. 指導學生用複句句型造句→「因為---所以--」、「有的---有的---」。
第 17-22 週	第四單元文學步道—人與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。 2. 能結合課本語詞，說出關於克服困難的相關內容。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。 2. 引導配合課文衝破逆境主題，學生說出如何克服困難。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「逸→安逸、好逸惡勞」。) 4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 5. 因應課文「你想做人魚嗎？」，上網尋找並書寫海洋相關資料，再分享給同學。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元機智的故事	1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出釣魚的相關內容。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能完成造樣造句 6. 能用複句句型造句。	1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文秋江讀釣主題，學生分享實際參與或看過的釣魚經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「湖和糊、票和飄」。) 4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(靜靜)的(聽著)」、「不(明)不(白)」。 6. 指導學生用複句句型造句→「是---也是----」、「沒想到---竟然----」。
第 6-10 週	第二單元藝術天地	1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出參觀景點的相關經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「總說、分說、總結」學習單理解說明文。 5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。	1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文故宮主題，學生分享去景點旅遊或校外教學的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「虛→虛心、不虛此行」。) 4. 利用「總說、分說、總結」學習單，引導學生理解「舞動美麗人生」課文內容與重點。 5. 因應課文「故宮挖寶趣」，上網尋找並書寫故宮的相關資料，再分享給同學。
第 11-15 週	第三單元問題與答案	1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。 2. 能結合課本語詞，說出重要的事情要優先處理。	1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。 2. 引導配合課文生命中的大石頭主題，學生說出重要的事情要優先處理，並思考對自己來說，什麼是重要的事情。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、

		<p>3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「總說、分說、總結」學習單理解說明文。</p> <p>5. 能完成造樣造句</p> <p>6. 能用複句句型造句。</p>	<p>書寫課本文字。(例如：「殊和珠、泳和詠」。)</p> <p>4. 利用「總說、分說、總結」學習單，引導學生理解「動物的尾巴」課文內容與重點。</p> <p>5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(面對)(浩瀚)的(星空)」、「(毛茸茸)的(尾巴)」。</p> <p>6. 指導學生用複句句型造句→「不但——還——」、「不管——總——」。</p>
第 16-20 週	第四單元文學步道—感受自然	<p>1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。</p> <p>2. 能結合課本語詞，說出農作物的相關內容。</p> <p>3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。</p>	<p>1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。</p> <p>2. 引導配合課文田園主題，學生分享看過或知道的農作物。</p> <p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「恰→恰巧、恰到好處」。)</p> <p>4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。</p> <p>5. 能因應課文「湖濱散記」，上網尋找並書寫日月潭的相關資料，再分享給同學。</p>

一年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣。(簡化)</p> <p>2- I -1 說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>3- I -1 在協助下認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化)</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少200字。(減量)</p> <p>4- I -2 利用部件、部首輔助識字。(簡化)</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>5- I -1 能朗讀文本。(簡化)</p> <p>6- I -4 使用仿說、仿寫等技巧造句。(替代)</p> <p>特學 3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>Aa-I-1 在協助下學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡化)</p> <p>Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(簡化)</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>	<p>一、能專心聆聽上課內容並遵守班級常規。</p> <p>二、運用簡單的基本句型說出語意完整的話。</p> <p>三、能在協助下利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。</p> <p>四、能運用「國字筆畫名稱表」、「部件辨識」和部首，認讀與書寫國字。</p> <p>五、能朗讀課文，並用課文圖片輔助閱讀。</p> <p>六、能使用仿說、仿寫完成造句。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)學生能專心聆聽保持安靜。 (2)學生的常規表現。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 評量調整需求服務：無需求</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元	1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能在協助下利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。 4. 能仿讀注音課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。	1. 指導學生能專心聆聽教師授課。 2. 指導學生能簡單自我介紹。 3. 學生透過課本、「注音 High 客：我的注音遊戲書」、「忍者兔兒童正音書：幼福文化影片」等多元方式，認念、拼讀、書寫注音符號。(例如：「ㄉ、ㄍ、ㄑ、ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」等。 4. 引導學生說出圖片中有小松鼠、教室，本課主題與手拉手有關。
第 6-11 週	第貳單元	1. 能專心聆聽上課內容，並知道上下課時間。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能在協助下利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。 4. 能仿讀注音課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。	1. 指導學生能專心聆聽教師授課，並能準時上下課。 2. 指導學生能簡單介紹家庭成員。 3. 學生透過課本、「注音 High 客：我的注音遊戲書」、「忍者兔兒童正音書：幼福文化影片」等多元方式，認念、拼讀、書寫注音符號。(例如：「ㄉ、ㄍ、ㄑ、ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」、「ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」等。 4. 引導學生說出圖片中有在操場跑步、滾球，本課主題與運動會有關。
第 12-16 週	第壹單元：長大了	1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。 5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 6. 能仿說、仿寫完成造樣造句。	1. 指導學生能專心聆聽教師授課。 2. 指導學生說出班級課表。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：一聲愛表演，站在舞台中。→一聲中) 4. 指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(橫、豎…橫折)。 5. 引導學生說出圖片中有奶奶、小小羊、小白兔、花，本課主題與種花有關。 6. 指導學生仿說、仿寫完成造樣造句。→「(開開心心)」、「(小鳥)在(唱歌)」

第 17-22 週	第貳單元：問問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容，並知道上下課時間。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。 5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 6. 能仿說、仿寫指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能專心聆聽教師授課，並能準時上下課。 2. 指導學生說出班級課表。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。 (例如：二聲開心果，右手拿氣球。→二聲球) 4. 指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。 (豎折、橫撇…臥鉤)。 5. 引導學生說出圖片中有彩虹、天空、白雲，本課主題與彩虹有關。 6. 指導學生仿說、仿寫指定句型造句→「請問---」、「有沒有----」
-----------	----------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：交朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學朗讀課文。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。 5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 6. 能仿說、仿寫指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能安靜聆聽同學朗讀課文。 2. 指導學生說出同學的名字。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。 (例如：三聲有禮貌，點頭都說好。→三聲好) 4. 指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。 (彎勾、橫折勾…撇橫)。 5. 引導學生說出圖片中有小花狗、小牛、小羊、春天，本課主題與找春天有關。 6. 指導學生仿說、仿寫指定句型造句→「想要----」、「覺得----」
第 6-10 週	第貳單元：怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發言。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能安靜聆聽同學發言。 2. 指導學生說出同學的名字。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。 (例如：四聲脾氣壞，生氣腳踩重。→四聲重)

		<p>4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。</p> <p>5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>6. 能仿說、仿寫完成造樣造句。</p>	<p>4. 能指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(撇挑、撇頓點…橫豎折勾)。</p> <p>5. 引導學生說出圖片中有毛毛蟲、小魚、青蛙、河流，本課主題與過河有關。</p> <p>6. 指導學生仿說、仿寫完成造樣造句。→「(三朵)(小花)」、「(我)會(看完一本書)」</p>
第 11-15 週	第參單元：好朋友的筆	<p>1. 能聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。</p> <p>3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。</p> <p>4. 能運用「部件辨識」和部首，認讀與書寫國字。</p> <p>5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>6. 能仿說、仿寫指定句型造句。</p>	<p>1. 指導學生能安靜聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 指導學生說出喜歡的事物。</p> <p>3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：輕聲個子小，跳起來說啊。→輕聲啊)</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫國字。(例如：「他和她、忽和忘」。)</p> <p>5. 引導學生說出圖片中有小可、大光、筆，本課主題與借筆有關。</p> <p>6. 指導學生仿說、仿寫指定句型造句→「還----」、「忍不住---」</p>
第 16-20 週	第肆單元：我做到了	<p>1. 能聆聽同學發言。</p> <p>2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。</p> <p>3. 能利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。</p> <p>4. 能運用「部件辨識」和部首，認讀與書寫國字。</p> <p>5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>6. 能仿說、仿寫完成造樣造句。</p>	<p>1. 指導學生能安靜聆聽同學發言。</p> <p>2. 指導學生說出害怕的事物。</p> <p>3. 引導學生跟著電子書、課本，認念、拼讀、書寫注音符號。 拼讀注音符號、並拼讀認念、拼讀、書寫課本的注音符號。</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫國字。例如：「這和信、油和柚」。</p> <p>5. 引導學生說出圖片中有千千、亮亮、我，本課主題與說故事有關。</p> <p>6. 指導學生仿說、仿寫完成造樣造句。→「又(正確)又(漂亮)」、「(想)了又(想)」。</p>

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 E 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國語第十一冊、第十二冊

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人、智能障礙 6 年級 3 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-2 理解對方所傳達的內容，表現適切的回應。(替代)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句，豐富表達內容。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2100 字。(減量)</p> <p>4-III-3 運用數位辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替代)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體加強學習內容。(替代)</p>	<p>Ab-III-1 2100 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族</p>	<p>一、能夠聆聽同學說出的話語與想法，給予合適的回應。</p> <p>二、能運用語詞說出課文內容以及感想。</p> <p>三、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>四、能朗讀課文，並運用「閱讀理解策略」理解課文內容。</p> <p>五、能結合課文主題，書寫不同類型的文字內容。</p>	<p>1. 觀察評量： 學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務： 劉女、吳女、蔡生提供報讀、延長考試時間、另出試卷。 林生(1)、劉生、林生(2)提供報讀、延長考試時</p>

		及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-6 資訊軟體。		間、另出試卷。
--	--	--	--	---------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元品格修養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能結合課本語詞，對他人表達感謝。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「論點、論據、結論」學習單理解議論文。 5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文藍絲帶主題，學生說出要感謝的人。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「肅→嚴肅、肅然起敬」。) 4. 利用「論點、論據、結論」學習單，引導學生理解「說話也要停看聽」課文內容與重點。 5. 因應課文「朱子治家格言選」，學生上網尋找並書寫勵志格言，再分享給同學。
第 6-11 週	第二單元臺灣印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。 2. 能結合課本語詞，說出關於交通工具的相關經驗。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。 2. 引導配合課文鐵路主題，學生分享搭乘鐵路或其他交通工具的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「諧和階、壑和懇」。) 4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 5. 因應課文「東海岸鐵路」，讀出、書寫西部幹線、東部幹線站名。

第 12-16 週	第三單元思考的藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能結合課本語詞，說出人要彼此尊重。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能完成造樣造句 6. 能用複句句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文鞋子主題，學生說出要彼此尊重不同的國家的服裝與文化。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「批→批發、恣意批評」。) 4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(踏著)(興奮)的(步伐)」、「(一則則)(充滿哲理)的(故事)」。 6. 指導學生用複句句型造句→「要是---就--」、「是---還是---」。
第 17-22 週	第四單元文學長廊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。 2. 能結合課本語詞，分享一本自己喜歡的書。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能配合課文主題書寫讀書心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。 2. 引導配合課文文學主題，學生分享一本自己喜歡的書。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「篇和遍、早和旱」。) 4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 因應課文「空城計」，指導學生書寫「三國演義」讀書心得。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元人間有情	1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能結合課本語詞，說出幫助別人或被幫助的經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「總說、分說、總結」學習單理解說明文。 5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文家扶基金會主題，學生說出幫助別人或被幫助的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「募→招募、募款」。) 4. 利用「總說、分說、總結」學習單，引導學生理解「把愛傳下去」課文內容與重點。 5. 能配合課文唐詩主題，上網尋找並書寫唐詩(包含作者簡介)，再分享給同學。
第 5-9 週	第二單元海天遊蹤	1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。 2. 能結合課本語詞，說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能用指定語詞造句 6. 能用複句句型造句。	1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。 2. 引導配合課文旅遊主題，學生說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「鱗和鄰、瀕和頻」。) 4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 指導學生用指定語詞造句→「魂牽夢縈」、「岌岌可危」、「積極」。 6. 指導學生用複句句型造句→「一邊---一邊--」。
第 10-13 週	第三單元童年故事	1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能結合課本語詞，說出上美術課的經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文雕刻主題，學生說出上美術課的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「眷→眷戀、眷顧」。)

		<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能配合課文主題書寫讀書心得。</p>	<p>4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。</p> <p>5. 因應課文「油條報紙文字夢」，指導學生書寫「國語日報」讀書心得。</p>
第14-18週	第四單元成長與祝福	<p>1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。</p> <p>2. 能結合課本語詞，說出自己的夢想。</p> <p>3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。</p>	<p>1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。</p> <p>2. 引導配合課文追夢主題，學生說出自己的夢想。</p> <p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。（例如：「遵和尊、煉和練」。）</p> <p>4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。</p> <p>5. 因應課文「追夢的翅膀」，上網尋找自己有興趣的職業介紹網站或影片，寫下簡短介紹，再分享給同學。</p>