

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：陳淑婷（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第一~二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規畫 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1. 了解相對 位置與絕對 位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖 的四個要素	一、我的位置在 哪裡 1. 位置的表達方 式 2. 位置與地圖	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【海洋教 育】 海 J5 了 解我國國 土地理位 置的特色 及重要 性。	語文領域 國文 綜合活動

		互溝通與理解。	象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
第二週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 數學

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三週	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位 置、地圖與座標系統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文 數學

			利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。						
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域 國文
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多	語文領域 國文 自然科學

	對臺灣的影響	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			2. 特有生物眾多	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4	1. 知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環	語文領域 國文 自然科學

	響	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。		三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第七週	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力	語文領域 國文 自然科學 數學 綜合活動

	1-2 課	<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>3. 認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p>	<p>日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯線座標系統</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
--	-------	---	--	--	--	--	---	---	--

			<p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 認識地形的作用力</p> <p>2. 了解地形的種類</p> <p>3. 認識臺灣地形的及其分布</p>	<p>一、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>語文領域</p> <p>國文</p> <p>自然科學</p>

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>				告 7. 活動報告		
第九週	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第3課臺灣的地形</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 認識地形的表示方法</p> <p>2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p>	<p>二、如何表現一地的地形</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	語文領域 國文

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				7. 活動報告		
第十週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災	語文領域 國文 自然科學

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十一週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休	語文領域 國文

		題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。				驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	聞方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十二週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環	語文領域 國文

		及創新突破的可能性。	並提出相關意見。					境與居民生活及休閒方式。海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十三週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探	語文領域 國文

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十四週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文 自然科學

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文 自然科學

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域 國文

		並能促進相互溝通與理解。	問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十七週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域 國文
第十八週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的觀念	一、臺灣的水資源夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	語文領域 國文

		或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。				4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十九週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域 國文

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第二十週	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、臺灣的水資源夠用嗎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	語文領域 國文 自然科學

		及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護	1. 臺灣可用的水資源量 2. 臺灣水資源的特性 四、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育		發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第二十一週	第一單元 基本概念與	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1. 了解相對位置與絕對	一、我的位置在哪裡	1. 教師觀察	【環境教育】	語文領域 國文

<p>臺灣 複習全冊</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與</p>	<p>位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形的及其分布 10. 認識地形的表示方法</p>	<p>1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>自然科學 數學 綜合活動</p>
--------------------	---	--	---	--	--	--	---	-----------------------------

		<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12. 認識海岸類型</p> <p>13. 了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14. 認識天氣與氣候</p> <p>15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16. 認識水循環的概念</p> <p>17. 了解臺灣的河川特色</p> <p>18. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>19. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>六、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p> <p>七、如何表現一地的地形</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p> <p>八、如何適度利用土地資源</p> <p>九、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p> <p>十、臺灣的海岸如何利用</p> <p>1. 海岸的類型</p> <p>2. 臺灣的海岸與利用</p> <p>十一、臺灣的海域利用現況如何</p> <p>1. 臺灣海域資源</p> <p>2. 臺灣的離島</p> <p>十二、今天天氣</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>如何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 <p>十三、臺灣的氣候有什麼特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 <p>十四、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> <p>十五、臺灣的水資源夠用嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水循環從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量 3. 臺灣水資源的特性 <p>十六、如何充分利用水資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣水資源的開發 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						2. 臺灣水資源的保育			
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二週	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1) 緩慢成長階段 (2) 快速成長階段 (3) 成長停滯階段	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

第三週	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	語文領域 國文

	與多元族群	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>		<p>組成的意涵</p> <p>3. 明白扶養比與性別比的定義</p>	<p>(2)人口老化指標</p> <p>(3)扶養比</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 教育程度組成</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>	
--	-------	--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------	--	--

			探究結果。					融合或創新。	
第五週	第一單元 基本概念與 臺灣 第2課臺灣 的人口組成 與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	語文領域 國文

		互動關係。	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重	語文領域 國文

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】	語文領域 國文

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	語文領域 國文

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>(2)耕地狹小，集約耕作</p> <p>(3)農業技術先進</p> <p>(4)農業商品化</p> <p>(5)農村勞力老化</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p>	<p>驗</p>	<p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第九週	第一單元 基本概念與	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-1 臺灣農業經	1. 認識臺灣漁業的發展	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有	1. 教師觀察	【環境教育】	語文領域 國文

<p>臺灣 第3課臺灣 的第一級產 業</p>	<p>相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。</p>	<p>驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。</p>	<p>營的特色。</p>	<p>特色 2. 了解臺灣 漁業所面臨 的問題與轉 型方式 3. 了解臺灣 畜牧業的發 展特色與轉 型方式</p>	<p>什麼特色？ 1. 漁業的發展與 轉型 (1)漁業的發展特 色 (2)漁業的問題與 轉型 2. 畜牧業的發展 與轉型 (1)畜牧業的發展 特色 (2)畜牧業的問題 與轉型</p>	<p>2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗</p>	<p>環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。 【海洋教 育】 海 J4 了 解海洋水 產、工 程、運 輸、能 源、與旅 遊等產業 的結構與 發展。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞</p>	
-------------------------------------	---	---	--------------	---	---	---	--	--

								彙與他人進行溝通。	
第十週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

		互溝通與理解。	探究結果。						
第十一週	第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的第二、三 級產業	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。	1. 認識臺灣 工業的發展 歷程 2. 明白臺灣 工業轉型與 升級方向	二、臺灣的工業 發展有哪些特 色？ 1. 臺灣工業發展 的歷程 (1)民國四十年代 的農產加工業 (2)民國五十年代 的加工出口區 (3)民國六十年代 的重化工業 (4)民國七十年代 迄今的高科技工 業 2. 轉型中的臺灣 工業	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關聯 性。	語文領域 國文

第十二週	第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的第二、三 級產業	解。 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。	1. 認識何謂 國際貿易 2. 了解臺灣 的國際貿易 發展與全球 關連 3. 認識臺灣 紡織業的發 展、挑戰與 轉型	三、臺灣的國際 貿易有什麼特 色？ 1. 臺灣的第三級 產業 2. 國際貿易的定 義 3. 臺灣的國際貿 易與全球關連 四、探究活動： 臺灣產業的發 展、挑戰與轉 型：以紡織業為 例	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關聯 性。	語文領域 國文
------	--	---	--	---	---	--	--	--	------------

第十三週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
第十四週	第一單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Af-IV-1	1. 認識交通	二、來去都市？	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域

	<p>基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡</p>	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>聚落體系與交通網絡。</p>	<p>的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性</p>	<p>怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>國文</p>
第十五週	第一單元 基本概念與	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Af-IV-2 都市發展與	1. 明白都市化與都市化	三、來到都市會看到什麼現象？	1. 教師觀察	【閱讀素養教育】	語文領域 國文

	臺灣 第5課臺灣 的聚落類型 與交通網絡	相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文的 相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。	都市化。	程度的定義 2. 了解都會 區的形成過 程 3. 明白都市 快速發展產 生的問題與 解決之道	1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
第十六週	第一單元 基本概念與 臺灣	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空	1. 認識臺灣 六都的發展 優勢	一、六都具有哪 些特色？ 1. 臺北市	1. 教師觀 察 2. 自我評	【環境教 育】 環 J4 了	語文領域 國文

	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p>	<p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>間差異。</p>	<p>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p>	<p>2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	------------------------	--	---	-------------	------------------------------	--	----------------------------------	--	--

第十七週	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的區域發展 與差異	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意	地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意 維護生態的 多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。	1. 認識臺灣 四大區域與 離島地區的 發展特色	二、北、中、 南、東各區域有 什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。 【原住民 族教育】 原 J10 認 識原住民 族地區、 部落及傳 統土地領 域的地理 分佈。 原 J11 認 識原住民 族土地自 然資源與 文化間的 關係。	語文領域 國文
------	--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	------------

		識，參與社會公益活動。							
第十八週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 四、探究活動： 地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	語文領域 國文

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十九週	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？ 怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域 國文

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>3. 都市問題</p> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 <p>(1) 東部與西部的差異</p> <p>(2) 都市與鄉村的差異</p> <p>七、探究活動：</p>		<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

						地方發展 vs. 生態 保育政策 vs. 原住 民族文化			
第二十週	第一單元 基本概念與 臺灣 複習全冊	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。 地 Ae-IV-4	1. 認識影響 一地人口數 量變動的要 素 2. 了解臺灣 的人口分布 特徵 3. 認識人口 組成的意義 4. 認識臺灣 多元族群的 形成背景與 文化 5. 探討臺灣 面對少子 化、人口老 化問題的因 應與調適之 道 6. 認識臺灣 農業發展 的特色 7. 指出臺灣 農業因應挑 戰的轉型方	一、臺灣的人口 成長與分布 二、臺灣的人口 組成與多元族群 三、臺灣的第一 級產業 四、臺灣的第 二、三級產業 五、臺灣的聚落 類型與交通網絡 六、臺灣的區域 發展與差異	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J1 珍 惜並維護	語文領域 國文

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領</p>	<p>問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>式</p> <p>8. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12. 認識交通的類型</p> <p>13. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15. 認識臺灣六都的發</p>			<p>我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>展優勢</p> <p>16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p>		<p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。