

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、 青春學習 站(輔導) 單元一、 國中新世 界 活動 1、 友伴同行	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活 中重要事 務。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正	2c-IV-2 有效蒐 集、分 析及開 發各項 資源， 做出合 宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運 用。	【活動 1】 友伴同行 藉由團體 互動過程 來表達進 入新環境 的適應感 受。	能分享個人運 用各項資源適應 生活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。	

		向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第二週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動2、校園資源尋寶趣(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】 校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第三週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】 校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第四週	主題二、 青春學習 站(輔導) 單元一、 國中新世 界 活動3、 國中新鮮 事	標。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活 中重要事 務。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2c-IV-2 有效蒐 集、分 析及開 發各項 資源， 做出合 宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	【活動3】 國中新鮮 事 覺察國中 與國小的 校園生活 差異，並嘗 試出改善 方法。	討論進入新 學習的生活 階段及感受， 解決國中 生活中遇到 的問題。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 學習紀 錄	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。	
第五週	主題二、	綜-J-B2 善用科技、	2c-IV-2	童 Aa-IV-2	【活動4】	能整合資源， 設計、執行並調	1. 觀察學	品 J1	

	青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動4、新生一級棒(一)	資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	整合自己的國中適應計畫。	生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	【活動4】 新生一級棒(二) 整合調適	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應	1. 觀察學生 2. 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	國中新世界 活動 4、 新生一級 棒(二)	斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	計畫。	3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量		
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	主題二、 青春學習 站(輔導) 單元二、 自我圓舞 曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自	【活動 1】 我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的	

	活動 1、我是誰？	實踐生命意義。	人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	我生涯探索與統整。	不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。		4. 口語評量 5. 實作評量	人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第九週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理	能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 資 J6	

			<p>訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>		<p>解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>		錄	<p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
第十週	<p>主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自</p>	<p>【活動2】 我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最</p>	<p>能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的</p>	

	活動 2、 我的特質 (二)	自我價值， 實踐生命意 義。	人期許及 相關生涯 與升學資 訊。 1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。	我生涯探 索與統整。	適合代表 自己的 光，進而理 解會用哪 些特質來 形容自 己。藉由 「特質正 字標記」活 動，從自認 與他認的 過程中，更 理解自己 的自知、周 知、不知及 未知的特 質，並了解 「周哈里 窗」的概 念。		4. 實作評 量 5. 學習紀 錄	人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。	
第十一週	主題二、 青春學習 站(輔導)	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、	【活動 3】 我的成功 心像	能說明自我概 念 與生涯的關 聯，	1. 觀察學 生 2. 態度評	涯 J3 覺察自己的 能力與興	

	<p>單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像</p>	<p>善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>	<p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>	<p>並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<p>定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。</p>	
--	----------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	----------------------------------	---	--

第十二週	主題二、青春學習站(輔導)單元二、自我圓舞曲活動4、我的成長小書(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(一)從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第十三週	主題二、青春學習站(輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	【活動4】我的成長小書(二)	能說明自我概念與生涯的關聯，	1. 觀察學生 2. 態度評	涯 J3 覺察自己的能力與興	

	單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	定 3. 多元發表 4. 實作評量	趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。	
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習	【活動1】 學習挖挖哇 探索學習	透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	

	學習特攻隊 活動 1、 學習挖挖哇	發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的意義，觀察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	習項目。	3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十六週	主題二、 青春學習站(輔導) 單元三、 學習特攻隊 活動 2、 學習雷達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理	【活動 2】 學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4	

	站(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	管理的能力。	學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的方法。		5. 實作評量	自律負責。	
第十七週	主題二、 青春學習站(輔導) 單元三、 學習特攻隊 活動 2、 學習雷達站(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法	【活動 2】 學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

		學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
第十八週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭	【活動3】 學習A計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

		生活議題。		生活的金錢及時間管理。					
第十九週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】 學習A計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

第二十週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動4、學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動4】 學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六項思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十一週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元一、 群我交響 曲 活動1、班 級的團體 關係	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的 人際關	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決 策略，處 理生活議 題，進而 克服生活 逆境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝通 能力的培養與正 向經營人際關 係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	【活動 1】 班級的團體 關係 知悉、珍重 與接納班級 成員的個殊 性和存在 性。	1. 能知悉班 級成員個殊性 和存在性。 2. 能珍重班 級成員的個殊 性和存在性。 3. 能接納班 級成員的個 殊性和存在 性。	1. 實作評 量 2. 口語評 量	人 J4 了解平 等、正義 的原 則，並在 生活中 實踐。 人 J5 了解社 會上有 不同的 群體和 文化，尊 重並欣 賞其差 異。 人 J6 正視社	

		係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸 凌防制 的精 神。	
第二週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元一、 群我交響 曲 活動 2、 團體衝突 化解攻略	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決 策略，處	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養 與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能 的提升。	【活動 2】 團體衝突化 解攻略 學習解決團 體衝突的方 法、同理衝 突發生當下 的心情，並 執行合宜的 衝突解決策 略。	1. 能學習解 決團體衝突的 方法。 2. 能同理衝 突當下的心 情。 3. 能執行合 宜的衝突解決 策略。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	人 J4 了解平 等、正義 的原 則，並在 生活中 實踐。 人 J5 了解社 會上有 不同的 群體和 文化，尊 重並欣	

		<p>的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>理生活議題，進而克服生活逆境。</p>					<p>賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--	--

								品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第三週	主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】 「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有	

		<p>良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-2</p> <p>運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>					<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 品 J7</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

								同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第四週	主題一、青春關懷情(輔導)單元一、群我交響曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中	

	<p>活動3、「友」你愛我零霸凌(二)</p>	<p>受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>以正向的態度經營人際關係。1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>避免霸凌事件。</p>		<p>實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	
--	-------------------------	--	---	-----------------------------------	----------------------	----------------	--	---	--

								略，及其 實踐與 反思。品 品 J7 同理分 享與多 元接 納。 品 J8 理性溝 通與問 題解 決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 瞭解霸 凌防制 的精 神。	
第五週	主題一、 青春關懷	綜-J-B1 尊重、包容	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝	【活動 4】 七年愛班	1. 能理解和 諧的班級氛圍	1. 實作評 量	人 J4 瞭解平	

	<p>情(輔導) 單元一、 群我交響 曲 活動4、七 年愛班 (一)</p>	<p>與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共</p>	<p>關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。</p>		<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

		同目標。						品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制	
--	--	------	--	--	--	--	--	---	--

								的精 神。	
第六週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元一、 群我交響 曲 活動4、七 年愛班 (二)	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的 人際關 係，發揮正 向的影響 力，培養力	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。 1b-IV-2 運用生活 問題解決 策略，處 理生活議 題，進而 克服生活 逆境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養 與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能 的提升。	【活動 4】 七年愛班 (二) 營造和諧的 班級氛圍， 付出改善班 級的行動， 奠基共好的 學校生活。	1. 能理解和 諧的班級氛圍 的重要性。 2. 能維持和 諧的班級氣 氛。 3. 能付出改 善班級的行 動。	1. 實作評 量	人 J4 瞭解平 等、正義 的原 則，並在 生活中 實踐。 人 J5 瞭解社 會上有 不同的 群體和 文化，尊 重並欣 賞其差 異。 人 J6 正視社 會中的 各種歧 視，並採	

		他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						取行動來關懷與保護弱勢。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。法 J2 避免歧	
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								視。 安 J7 瞭解霸 凌防制 的精 神。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元二、 多元智慧 王 活動1、多 元智慧知 多少	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用資 源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我 成長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 與統整。	【活動 1】 多元智慧知 多少 瞭解多元智 慧的意義、 來源、表現 方式及影 響。	瞭解多元智慧 的意義、來 源、表現方 式及影響。	1. 口語評 量	涯 J3 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J4 瞭解自 己的人 格特質 與價值 觀。 涯 J6 建立對 於未來	

								生涯的願景。	
第九週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】 我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動2】 我的智慧我體驗(二) 展現與探索	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興	

	多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	自己的顯著和潛在的多元智慧。			趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

								量	
第十四週	主題一、青春關懷情(輔導)單元二、多元智慧王活動4、多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(二)利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態	

	存在 活動1、生命不設限	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	自己與他人生命，並協助他人。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	自己的生命故事。		度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善	【活動 2】 生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

	活動 2、 生命剛剛好(一)	展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人生命，並協助他人。	待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	感受，並用戲劇演出分享因應之道。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題一、 青春關懷情(輔導) 單元三、 我愛我的存在 活動 2、	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動 2】 生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命	1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲	1.口語評量 2.實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4	

	生命剛剛好(二)	我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	劇演出分享因應之道。		瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週	主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重	【活動 3】 生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自	

	流(一)	踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人。	大心理困擾與失落經驗的因應。	物種的生命意義與價值。	性。		己的人格特質與價值觀。	
第十九週	主題一、青春關懷情(輔導)單元三、我愛我的存在活動3、生命的交流(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾	【活動3】 生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人	

		義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。		與失落經驗 的因應。	意義與價 值。			格特質 與價值 觀。	
第二十週	主題一、 青春關懷 情(輔導) 單元三、 我愛我的 存在 活動 4、 珍愛生命	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用資 源促進生 涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾 與失落經驗	【活動 4】 珍愛生命 1. 統整並歸 納出尊重生 命的重要 性。 2. 實踐並珍 惜自己與他 人的生命。	1. 能學習面對 生命困境的態 度與方式並實 踐將愛傳達出 去。 2. 能學習關愛 自己也關心別 人。	1. 實作評 量	生 J2 進行思 考時的 適當情 意與態 度。 涯 J4 瞭解自 己的人 格特質	

		綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的 意見與感 受，運用同 理心及合 宜的溝通 技巧，促進 良好的人 際互動。		的因應。				與價值 觀。	
第二十一 週	第三次段 考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。