

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 活動 1、 有緣來相 聚	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	【活動 1】 有緣來相 聚 參與破冰 活動，與班 上同學互 動，彼此熟 悉，建立友 誼。	透過參與認識 與 溝通的活動， 促 進團隊熟悉程 度。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 口語評 量	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。	

				互動與工作效能的提升。					
第二週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第三週	主題一、青春向前	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2b-IV-1 參與各項	童 Aa-IV-2 小隊制度	【活動 2】有夥伴，真	藉由參與班級互	1. 觀察學生	人 J4 了解平等、	

	行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 活動 2、 有夥伴， 真好(二)	人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工 作效能的 提升。	好(二) 參與班級 互動及班 級組裝圖 像的活 動，學習溝 通方法，建 立團隊概 念，培養默 契與認同 感。	溝 通技巧。	2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 實作評 量	正義的原 則，並在生 活中實踐。	
第四週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 活動 3、 夥伴 Give	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3	【活動 3】 夥伴 Give Me Five 參與小隊 列車組織 的過程，熟 練溝通技 巧，並發揮	透過小隊建立 與 分工，熟練溝 通 技巧，培養小 隊 默契與合作 模式。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	人 J4 了解平等、 正義的原 則，並在生 活中實踐。	

	Me Five	進良好的人際互動。	內工作。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	個人正向影響力，為小隊服務。		5. 活動參與 6. 學習紀錄		
第五週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				互動與工作效能的提升。			8. 學習紀錄		
第六週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	主題一、	綜-J-C2 運用合宜的	2b-IV-2	童 Aa-IV-1	【活動 1】	能表達校園生活經驗，瞭解個	1. 觀察學	人 J3	

	<p>青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動1、全班動起來</p>	<p>人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效</p>	<p>全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。</p>	<p>生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	-------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	---	---	--

				能的提升。					
第九週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動2、心心相印(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動2】 心心相印 (一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊活動 2、心心相印(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	【活動 2】 心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十一週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊 活動3、大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	【活動3】 大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的	能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				<p>與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	策略。				
第十二週	<p>主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>【活動 4】 同心協力 (一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的</p>	<p>能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已</p>	

	(一)	度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。			形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十三週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	【活動 4】 同心協力 (二) 透過自己	能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	

	<p>我的活力 團隊 活動 4、 同心協力 (二)</p>	<p>好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>的品德實踐與團隊目標的達成。 <small>童 Aa-IV-2</small> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 <small>童 Aa-IV-3</small> 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 <small>輔 Dc-IV-2</small> 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>策略的結果。</p>	<p>3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	---	---	--------------------------	--	--	---------------	----------------------------	--	--

第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十五週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元三、 我的祕密 校園 活動 1、 校園停看 聽	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動	【活動 1】 校園停看 聽 分享個人 在校園生 活的經 驗，了解個 人與團體 校園生活 中常見 的問題，並 知道如何 解決。	分享自己的 個人 經驗，瞭解 個人 與團體校園 生活 中常見的問題。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量 5. 活動參 與 6. 口語評 量	戶 J6 擴充對環境 的理解，運 用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J7 從環境中理 解知識愈生 活間的關 係，並捕獲 心靈面的喜 悅，積極面 對挑戰。	

				與工作效能的提升。					
第十六週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動 2、校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2	【活動 2】 校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

				團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十七週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動3】 校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

			保護自己或他人。	用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十八週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源	【活動 3】 校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面	

			最佳處理策略，以保護自己或他人。	探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				對挑戰。	
第十九週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動 3】 校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲	

			情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二十週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 觀察人為	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	【活動 4】 校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生	

			或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二十一週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春樂活	綜-J-C1 探索人與	3d-IV-1 探索、體	童 Db-IV-3 友善環境	【活動1】綠色生活新使	能表達人類從事戶外活動時，	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假	

	趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 活動1、綠 色生活新 使命	環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	命 表達人類從 事戶外活動 時，環境遭 受破壞與參 與環保行動 的經驗。	環 境遭受破壞與 參與環保行動的 經驗。		期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自然 教育中 心、風景 區 、實驗 林、文化 資產、博 物館…)及民間 團體所 舉辦的 環境保 護活 動。	
第二週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行並	【活動2】守 護地球 Go(一) 討論人與環	能瞭解無痕山 林 運動，說出個 人 與環境的關係， 認同並願意實	1. 高層次 紙筆評量 2. 口語評 量	戶 J4 寒暑假 期間參 加公私	

	綠色生活 新方向 活動2、守護地球 Go(一)	執行服務 學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	行環保無痕的生活型態。		立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第三週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活	1. 高層次 紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國	

	活動2、守護地球Go(二)	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	宜的戶外活動。	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	山林的觀念。	型態。		家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第四週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動3、無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境</p>	【活動3】無痕野餐趣能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。	1. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然	

		民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。		的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。				教育中 心、風景 區 、實驗 林、文化 資產、博 物館…)及民間 團體所 舉辦的 環境保 護活 動。	
第五週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 活動4、環 保野餐樂 (一)	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行並 體驗其樂 趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩	【活動4】環 保野餐樂 (一) 執行合宜的 無痕環保野 餐活動，體驗 戶外生活的 樂趣及反思 無痕環保的 意義。	能執行合宜的 無 痕環保野餐活 動， 體驗校園戶外 生活的樂趣及反 思 無痕環保的意 義。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自然 教育中 心、風景	

		永續的行動價值。		活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第六週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動4、環保野餐樂(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗	

				戶外休閒活動中的環保策略與行動。				林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動1、野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育	

		動價值。						機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第九週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動2、創造好「火」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假	

	伴(一)	民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	動。	活動知能 的整合與 運用。	素、三級柴、 架柴等基本 知能，並學習 保護環境的 方式。			期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自然 教育中 心、風景 區 、實驗 林、文化 資產、博 物館…)及民間 團體所 舉辦的 環境保 護活動。	
第十週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元二、 生火饗食	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生	【活動 2】創 造好「火」 伴(二) 透過「飢渴好 『火』伴」短	能認識燃燒三 要 素、柴的分級、 架柴方式等生 火 知能，並學習 保 護環境的方法	1. 口語評 量 2. 實作 評量	安 J3 瞭解日 常生活 容易發 生事故	

	樂活動2、創造好「火」伴(二)	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能力，並與環境做合宜的互動。	存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。			的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十一週	主題三、青春樂活	綜-J-C1 探索人與	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	【活動3】安全護家園	能分析用火的 危 險情境、火災應	1. 口語評 量	安 J3 瞭解日	

	<p>趣(童軍) 單元二、 生火饗食 樂 活動3、安 全護家園 (一)</p>	<p>環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。</p>	<p>生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。</p>	<p>與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。</p>	<p>(一) 能分析用火 的危險情 形、火災應 變及學習確 實滅跡的方 法，學習規 劃對環境低 衝擊的野炊 方式。</p>	<p>變及確實滅跡， 學習規劃低衝 擊的野炊方式以 降低對環境的干 擾。</p>	<p>2. 實作評 量</p>	<p>常生活 容易發 生事故 的原因。 戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關(國 家公 園、自然 教育中 心、風景 區 、實驗 林、文化 資產、博 物館…)及民間 團體所 舉辦的 環境保</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---------------------	--	--

								護活動。	
第十二週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	能分析用火的危險情境、火災應變及學習規劃低衝擊的野炊方式以低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)	

								及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十四週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動4、野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動4】野炊美味現透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然	

								教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十五週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動1、戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展	

		永續的行動價值。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十六週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動2、Fun 心選	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動	【活動 2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的	具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4	

	營地	民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。	動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	組織分 工、計畫、 執行、檢討 與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活 動知能的 整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。	理由。			瞭解永 續發展 的意義 (環 境、社 會、與經 濟的均 衡發展) 與原則。 戶 J5 參加學 校辦理 外宿型 戶外教 學及考 察活 動。	
第十七週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。	【活動 3】開 心露營有挑 戰(一) 能應用戶外 露營基本知 能，分析戶	分析在戶外露 營時可能發生 的人為因素問 題並適當運用 露營知能規劃 無痕的戶	1. 口語評 量 2. 實作評 量	環 J1 瞭解生 物多樣 性及環 境承載 力的重	

	活動3、開心露營有挑戰(一)	外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	外居住方式。		要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十八週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環	

	戶外生活「營」家活動3、開心露營有挑戰(二)	執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。		境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十九週	主題三、青春樂活	綜-J-C1 探索人與	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	【活動3】開心露營有挑	分析在戶外露營時可能發生的	1. 口語評量	環 J1 瞭解生	

	<p>趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 活動3、開 心露營有 挑戰(三)</p>	<p>環境的關 係，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並 反思環境 永續的行 動價值。</p>	<p>生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。</p>	<p>與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動 組織分 工、計畫、 執行、檢討 與反思。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活 動知能的 整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與 工作效能 的提升。</p>	<p>戰(三) 能應用戶外 露營基本知 能，分析戶 外露營可能 的問題，並 規劃降低環 境干擾或傷 害的策略。</p>	<p>人為因素問題並 為適當運用露營知 能規劃無痕的戶 外 居住方式。</p>	<p>2. 實作評 量</p>	<p>物多樣 性及環 境承載 力的重 要性。 環 J4 瞭解永 續發展 的意義 (環 境、社 會、與經 濟的均 衡發展) 與原則。 戶 J5 參加學 校辦理 外宿型 戶外教 學及考 察活 動。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---------------------	--	--

<p>第二十週</p>	<p>主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動 4、快樂露營趣</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>	<p>整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考</p>	
-------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--

								察活 動。	
第二十一 週	第三次段 考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。