

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一、二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三~四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規畫 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其 差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人的 生活影響。	自然領域 藝術領域

		社 -J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。							
第二週	第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會	社 -J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社 -J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。 社 -J-C3 尊重並欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 的歷史事件 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	1. 認識東周封建制度的衰微。 2. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體，並尊重其差異。 人 J13 了解戰爭、和平對人類生活的影響。	自然領域 藝術領域

		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	物在歷史中的作用與意義。						
第三週	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與物在歷史中的作用	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期的國家與社會的變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度。	1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。 2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的文化和尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	自然領域 藝術領域

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	義。						
第四週	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期的描述意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展重要歷史。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 J5 了解社會上的不同群體，尊重其文化，並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第五週	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與在歷史中的作用。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p>	<p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和尊重其差異。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>自然領域</p> <p>藝術領域</p> <p>綜合活動</p> <p>領域</p>

		會的互動關係。							
第六週	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p> <p>2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>3. 認識佛教在中國傳布與影響。</p>	<p>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</p> <p>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。</p> <p>4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。</p> <p>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和尊化，並欣賞其差異。</p> <p>J13 理解戰爭、和平對人的影響。</p>	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域

第七週	第二章 商周至隋唐的民族文化（第一段考）	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期的描述意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體，尊重其文化並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭對人類生活的影響。	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域
第八週	第三章 宋元多民族並立	社 -J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Hb-IV-1 宋、元時期	1. 認識唐帝國衰亡後	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位	1. 問題討論	【人權教育】	藝術領域 綜合活動

	的時期	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	驗或社會現象與社會領域的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要事件間的關聯。	的國際互動。	北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	2. 分組討論 3. 課外活動	人 J5 了社會上的不同文體和尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	領域
第九週	第三章宋元並立的時期	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了社會上的不同	藝術領域 綜合活動 領域

		析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。	動	群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 J13 人解戰爭、 和平對人 和類生活 的影響。	
第十週	第三章 宋元 多民族並立 的時期	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與區域內容的關係。 歷 1a-IV-1	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了 解社會上 有不同文 化，尊重	藝術領域 綜合活動 領域

		改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解以不同的紀年、歷史分期的描述意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要。		3. 了解宋元的國際貿易。	3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。		並欣賞其差異。	
第十一週	第三章 宋元並立的時期	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 介紹元代儒學的影響。 3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 J5 了解社會上的不同群體，並尊重其差異。	藝術領域 綜合活動 領域

		社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程與重要歷史變遷。			中國的傳播。			
第十二週	第四章明清時期東亞世界的變動	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期的描述意義。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人	藝術領域 綜合活動 領域

		空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。			政策。		類生活的影響。	
第十三週	第四章明清時期的變動	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Hb-IV-2 明、清時期的東亞世界商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的繁盛商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球	1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體，尊重其差異，並欣賞其	藝術領域 綜合活動 領域

		族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的分析與詮釋。		經濟網絡的形成。	行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9. 說明美洲作物傳入中國的影響。			
第十四週	第四章明清時期的東亞世界（第二次考）	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要	歷 Hb-IV-2 明、清時期的東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人的類生活影響。	藝術領域 綜合活動 領域

		生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。						
第十五週	第五章 西力衝擊下的東亞世界	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	藝術領域 綜合活動 領域

		社 -J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。							
第十六週	第五章 西力 衝擊下的東 亞世界	社 -J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社 -J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。 社 -J-C3 尊重並欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期描述 過去的意 義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因	歷 1b-IV-1 晚清時期的 東西方接觸 與衝突。	1. 認識黑 船事件與日 本的開港通 商。 2. 了解自 強運動的內 涵與成敗。 3. 認識明 治維新的內 涵與成效。	1. 說明黑船事件 與日本的開港通 商。 2. 介紹英法聯軍 的背景與結果。 3. 分析自強運動 的現代化措施並 舉例說明。 4. 說明自強運動 時中國對外關係 的改變。 5. 解釋自強運動 的缺失與成果。 6. 說明日本明治 維新的成效。	1. 紙筆測 驗 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教育】 人 J5 了 解社會上的 不同和文 群體和重 化，尊重其 並欣賞其 差異。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 和類生活 的影響。	藝術領域 綜合活動 領域

		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果分析與詮釋。						
第十七週	第五章 西力東 衝擊下的東 亞世界	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，或省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體，尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與發展史的意義。	藝術領域 綜合活動 領域

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史變遷。						
第十八週	第五章 力東的衝擊下 亞世界	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，或的省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期的過去意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的文體和尊重其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人的類生活影響。 人 J10 了解人權的起源與發展維的意義。	藝術領域 綜合活動 領域

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十九週	第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，或省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件發展歷程重要性。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方社會城市風貌的轉變。 3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 J5 了解社會上不同的文體和尊重其差異。	自然領域 藝術領域

		會的互動關係。							
第二十週	第六章晚清社會文化的調適與變遷	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內內容的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，或省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 1a-IV-2 理解歷史事件發展重要歷史。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1. 認識西方思潮之下清末家族意識的轉變。</p>	<p>1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p> <p>2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對家族認知的轉變。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5 了解社會不同群體，尊重其文化，並欣賞其差異。</p>	<p>自然領域 藝術領域</p>

<p>第二十一週</p>	<p>第六章 晚清的遷徙 社會文化變遷 調適(第三次 考)</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，或省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同歷史分期的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的事件與發展重要歷史。</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1. 了解西方思潮之變遷。 2. 了解清末婦女地位的改變。</p>	<p>1. 比較傳統中國對婦女態度的轉化。 2. 以工作的參與中說明清末社會地位的升。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 J5 了解社會不同群體，欣賞並差異。 【性別平等教育】 J11 去刻板偏見，與他人互動的能力。 J12 省思他別關係，促進良好互動。</p>	<p>自然領域 藝術領域</p>
--------------	---	--	---	------------------------------	--	---	--	--	----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規畫 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章中華 民國的建立	社 -J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社 -J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果 分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	1. 清末的 革命運動。 2. 辛亥革 命的意義。	1. 介紹革命派與 革命運動的發展 與趨勢。 2 說明辛亥革命的 經過與結果。 3. 說明辛亥革命 的歷史意義意	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 展本的閱 本策略。 閱 J2 發 展的跨文 的分析、 深究的能 力，以判 讀文的正 確性。 閱 J3 理 學內的重 要詞彙， 並懂得如 何運用與 他人溝 通。	語文學習 領域
第二週		第一章中華 民國的建立	社 -J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ka-IV-1 中華民國的	1. 清末的 革命運動。	1. 介紹革命派與 革命運動的發展	1. 資料蒐 集	【閱讀素 養教育】

		<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析。</p>	<p>建立與早期發展。</p>	<p>2. 辛亥革命的意義。</p>	<p>與趨勢。</p> <p>2 說明辛亥革命的經過與結果。</p> <p>3. 說明辛亥革命的歷史意義。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>J1 發多元文讀展本的閱策略。</p> <p>J2 發本的跨文對、深能判知確性的以本正確性。</p> <p>J3 理知重的並何詞人溝通。</p> <p>J4 了、原在實</p> <p>J5 了上的</p>	
第三週	第一章 中華民國的建立	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1</p>	<p>1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與重要歷史變遷。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1. 民初袁世凱時期的政治特色。</p>	<p>1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。</p> <p>2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J4 了、原在實</p> <p>J5 了上的</p>	語文學習領域

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	釋。					群體和文 化，尊 重其 欣賞 差異。	
第四週	第一章中華 民國的建立	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 民初軍閥的政治。	1. 介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 完成頁 96 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 J4 了、原在實 人解平等的並 正則生活，中 人解社會上的 有群體和文 化，尊 重其 欣賞 差異。	語文學習 領域
第五週	第二章舊傳	社 -J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-2	1. 新文化	1. 介紹新文化運	1. 資料蒐	【閱讀素	語文學習

	統與新思潮	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	理解所習得的歷史事件與變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析。	舊傳統與新思潮間的激盪。	運動的內涵。 2. 五四運動的背景與影響。	動的背景。 2. 說明白話文的提倡者及其目標。 3. 思想解放的論述及其影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。	集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【養教育】 閱 J1 發多元文展本的閱讀策略。 閱 J2 發本跨文的對、深分析、深能判知文的正確性。 閱 J3 理學科的重的詞彙，並如何運用與他人溝通。	領域
第六週	第二章舊傳統與新思潮	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 民初社會變遷下各層面的變化。	1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承接關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發多元文展本的閱讀策略。 閱 J2 發本跨文的對、深分析、深	語文學習領域

		社 -J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	果分析與詮 釋。			變。 4. 完成頁 97 課後 閱讀。		究力的能 讀文的以 識的正判 性。的知 閱 J3 理 解學科的 識內重的 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝通。	
第七週	第一至二章 中華民國的 建立、舊傳 統與新思潮	社 -J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社 -J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激 盪。	1. 帝國崩 解。 2. 袁世凱 時期。 3. 民初軍 閥時期。 4. 新文化 運動。 5. 五四運 動。 6. 社會變 遷。	1. 複習第一、二 章課程內容。 2. 完成歷史探查 一。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文本 的分析、 深究的能 力，以判 文的知 識的正 性。 J3 理 解學科的 內詞彙的	語文學習 領域

		貌，並能促進相互溝通與理解。						意涵，並懂得運用該詞人進行溝通。	
第八週	第一至二章的傳統與新思潮的建國與新思潮（第一考）	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 帝國崩解。 2. 袁世凱時期。 3. 民初軍閥時期。 4. 新文化運動。 5. 五四運動。 6. 社會變遷。	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元的閱讀本策略。 閱 J2 發本的跨文、深能判知的分析、深能判知的力讀文的正確性。 閱 J3 理學科內詞彙的意涵，並懂得運用該詞人進行溝通。	語文學習領域
第九週	第三章現代國家的挑戰	社 -J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交	1. 國民政府的建立。 2. 北伐期	1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統	1. 資料蒐集 2. 紙筆測	【閱讀素養教育】 閱 J1 發	語文學習領域

		活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	發展歷程與變遷。 重要歷史事件的分析與詮釋。 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	發展。	間的革命外交。	一過程。 3. 介紹以黨治國的施政原則。	驗 3. 分組討論	多元文讀本策略。 J2 發本的跨文、深能判知確性的以本正確性。 J3 理知重的的並何詞人溝通。 J4 了、原在實踐。 J5 了上的文	
第十週	第三章現代國家的挑戰	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 十年建設。	1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 3. 介紹十年建設期間的外交成就。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人解平等、原在實踐。 人解社會上的不同群體和	語文學習領域

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						化，尊重其並欣賞差異。	
第十一週	第三章現代國家的挑戰	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 日本勢力的擴張。	1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果。 3. 完成頁 112 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發多元文讀本本的閱讀策略。 閱 J2 發本本的跨文對、深能判知的正確性。 閱 J3 理知重的內詞彙的，並何詞人溝 解學識要意懂得運用與進行	語文學習領域

第十二週	第四章現代國家的變局	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰。 2. 太平洋戰爭。	1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	通。 【人權教育】 人懷國內權議提出符合社會的圖行社進與動。	語文學習領域
第十三週	第四章現代國家的變局	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 戰爭下人民的處境與苦難。	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 完成頁 113 課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發多元文展本的閱讀策略。 閱 J2 發本的跨文的比對、深能究的	語文學習領域

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	釋。					力，以判 讀文的本知 識的正確 性。J3理 解科的知 內學重的 解識詞彙的 要意涵，並 懂得如何 運與他人 彙進行溝 進通。	
第十四週	第四章現代國家的變局	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發 展多元文 本策略。閱 展的跨文 本、深能 的分析、判 究力，以知 讀文的正 識性。J3 理解科的 內學重的 解識詞彙 的要意涵	語文學習領域

		進相互溝通與理解。						懂得如何運用該詞人進行溝通。	
第十五週	第三至四章的現代國家變局（第二次挑戰、國家段考）	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國內戰到中華民國政府遷臺。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發多元閱讀本的策略。 閱 J2 發本跨文的比對、深究的分析，以讀文的正確性。 閱 J3 理內詞的涵義，並懂得如何運用該詞人進行溝通。	語文學習領域
第十六週	第五章共產政權在中國	社 -J-A2 覺察人類生活相關議	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美	1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發多元文	語文學習領域

		題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。		關係。	響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。	3. 分組討論	本的閱讀策略。 閱 J2 發 展的跨文 本的比對、 分析、深 究的能判 力，以知 讀文的正 確性。 閱 J3 理 解學科的 內涵，並 要詞彙的 意涵，如 何運用該 詞與他人 進行溝通。	
第十七週	第五章共產政權在中國	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 4. 港澳復歸中國統治。 5. 完成頁 128 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了 解平等、 正義的 原則， 並在 實踐 中實 踐。 人 J5 了 解社會 上的 不同 體和 尊重 化，	語文學習領域

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						並欣賞其差異。	
第十八週	第六章當代東亞的局勢	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 冷戰時期下東亞世界的發展。	1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁 129 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發本的跨文、深能判知的正確性。 閱 J3 理知重的詞彙，並如何與人溝通。	語文學習領域

第十九週	第六章當代東亞的局勢	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區的國際組織的發展與影響。	1. 東亞國際組織的蛻變。	1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會（東協）。 3. 完成歷史探查三。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	通。 【人權教育】 J2 個人，國內議題，一個正義藍圖，並進行社會與社會運動。	語文學習領域
第二十週	第五章至第六章在當代局勢的段考)	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞的國際組織的	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 J1 發多元文讀本策略。 J2 發本跨文的比對、深究的能	語文學習領域

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	釋。	競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區 國際組織的 發展與影 響。	蛻變。			力，以判 讀文的本 識的正確 性。J3 理 閱學科的 解內重的 識要詞彙 意涵的， 懂得如何 運用與他 彙與人行 進溝 通。	
--	--	---	----	--	-----	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。