

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第3冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國地形整體特徵。 2. 認識中國的山地地形的分布與特色。 3. 認識中國的高原地形的分布與特色。 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色。 5. 認識中國的平原地形的分布與特色。 6. 認識中國	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域 綜合活動領域

		性。	相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。		的丘陵地形的分布與特色。 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布。 9. 能說出地形對於人類活動的影響。				
第二週	第一章 中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶。 2. 能說出影響中國氣候的四個因素。 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵。 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素。 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵。	1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域 藝術領域

		的自然、族與文化之美，增進生活的豐富性。	環境、經濟與文化的議題相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。		6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素。 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 8. 能說出中國降水時間分布的特徵。 9. 能說出影響中國降水季節分布的因素。 10. 能說出季風形成的過程。 11. 能說出中國降水空間分布的特徵。 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素。				
第三週	第一章 中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國的氣候區。 2. 能說出中國季風氣候	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的	自然領域 藝術領域

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>的分布。</p> <p>3. 能說出中國季風氣候的成因。</p> <p>4. 能說出中國季風氣候的特徵。</p> <p>5. 能說出中國乾燥氣候的分布。</p> <p>6. 能說出中國乾燥氣候的成因。</p> <p>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵。</p> <p>8. 能說出中國高地氣候的分布。</p> <p>9. 能說出中國高地氣候的成因。</p> <p>10. 能說出中國高地氣候的特徵。</p>	<p>燥氣候。</p> <p>4. 說明中國的高地氣候。</p> <p>5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	答	<p>互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
第四週	第二章中國的人口	社-J-B1 運	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 能說出中國傳統農業	1. 說明傳統生活方式受自然環境	1. 分組討論	<b>【環境教育】</b>	藝術領域綜合活動領

		<p>用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的</p>	<p>式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、與人口遷移與文化擴散。</p>	<p>與自然環境的關係。</p> <p>2. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係。</p> <p>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標。</p> <p>4. 能說出中國人口分布兩側的疏密差異。</p> <p>5. 能說出中國人口分布兩端城市。</p>	<p>影響深遠。</p> <p>2. 說明中國東部的農業類型。</p> <p>3. 介紹中國農業類型的分界線。</p> <p>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。</p> <p>5. 說明中國人口分布不均的現象。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的議題。</p>	<p>域</p>
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	------------------------------------	----------

<p>第五週</p>	<p>第二章 中國的人口</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出人口遷移的原因。</li> <li>2. 能說出文化擴散的意義。</li> <li>3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。</li> <li>4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子。</li> <li>5. 能說出中國所面臨的人口問題。</li> <li>6. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊。</li> <li>7. 能說出環境負載力的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋「文化擴散」的定義。</li> <li>2. 說明中國文化擴散的歷史背景。</li> <li>3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</li> <li>4. 解釋「環境負載力」的定義。</li> <li>5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。</p>	<p>自然領域 綜合活動領域</p>
------------	------------------	---	--	--	--	--	---	---	------------------------

			1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。						
第六週	第二章中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象性分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國實施一胎化政策的背景。 2. 能說出中國實施一胎化政策的效 果。 3. 能說出性別比失衡對社會的影響。 4. 能說出人口老化對社會的影響。 5. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策。	1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 6. 閱讀課後文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	自然領域 綜合活動領域

			相 互 關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。						
第七週	第三章 中 國的產業 與經濟 (第一次 段考)	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1	地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。	1. 能說出中 國農業轉 型的主要 原因。 2. 能說出 中國農業 轉型的特 色。 3. 能舉出 中國農業 轉型的實 際案例。 4. 能說出 中國農業 發展所面 臨的挑戰。	1. 說明中國 農業轉型 的原因。 2. 說明中國 農業轉型 的方法。 3. 介紹中國 農業轉型 的成功案 例。 4. 說明中國 農業發展 的問題。	1. 課堂問 答 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	<b>【能源教 育】</b> 能 J5 了 解能源與 經濟發展 、環境互 相影響與 關聯。	自然領域

		社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號等表達人類生活的面貌，並能促進與理解。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第八週	第三章 中國的產業與經濟	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說明影響中國工商業發展的資源。 2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響。 3. 能說出中國改革開放政策的特徵。	1. 說明影響中國工商業發展的資源。 2. 說明交通建設對發展工商業的重要性。 3. 說明中國改革開放政策的特徵。 4. 說明出中國改革開放後帶來的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境相互之間的影響與關聯。	自然領域 藝術領域

		<p>動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>4. 能說出中國改革開放後帶來的影響。</p>				
第九週	第三章 中國的產業	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-1 產業活動的	1. 能說出中國的四大經	1. 介紹中國四大經濟區分布區	1. 問題討論	<b>【能源教育】</b>	自然領域 藝術領域

	<p>與經濟</p>	<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環</p>	<p>轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>濟區。</p> <p>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫。</p> <p>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫。</p> <p>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫。</p> <p>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。</p>	<p>域、發展重心及特色。</p> <p>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。</p> <p>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>能 J5 了 解能 源與 經濟 發展 環境 相互 影響 之關 聯。</p>	<p>綜合活動領域</p>
--	------------	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	---------------

			境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第十週	第三章 中業 國的產業 與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化之間相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢。 2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題。 3. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。	1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。 2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。 3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	自然領域 綜合活動領域

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>						
第十一週	第四章 中國經濟發展與全球關聯	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：與環境衝擊。</p>	<p>1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因。</p> <p>2. 能說出中國成為「世界市場」的原因</p> <p>3. 能說出中國經濟狀況的轉變。</p>	<p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能J5了解能源與經濟發展、環境相互影響與關聯。</p>	自然領域

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文、照圖數地、年語方現探 字、片、表、據、圖、表、等、式、並、解、釋、探、究、結、果。</p> <p>社 3d-IV-1 規、劃、與、執、行、社、會、領、域、的、問、題、探、究、訪、查、創、作、或、展、演、等、活、動。</p>						
第十二週	第四章 中國經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	<p>社 1a-IV-1 發、覺、生、活、經、驗、或、社、會、現、象、與、社、會、領、域、內、的、關、係、地</p>	<p>地 Bb-IV-3 經、濟、發、展、與、全、球、關、連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問、題、探、究、：、與、經、濟、發、展、環、境、衝、擊。</p>	<p>1. 能說出的外國對中國投資產業內容。</p> <p>2. 能說出的中國對外國投資產業內容。</p> <p>3. 能說出中</p>	<p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p> <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3. 請同學回答課本的實作與練習。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p><b>【能源教育】</b> 了、解、能、源、與、經、濟、發、展、環、境、之、間、相、互、的、影、響、與、關、聯。</p>	自然領域 綜合活動領域

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境的與</p>		<p>國在國際貿易中的地位與特色。</p>	<p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>			
--	--	--	---	--	-----------------------	-----------------------------	--	--	--

			內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文、照圖數地、年語方現探 字、片、表、據、圖、表、等、多、種、式、並、解、釋、探、究、結、果。 社 3d-IV-1 規、劃、與、執、行、社、會、領、域、的、問、題、探、究、訪、查、創、作、或、展、演、等、活、動。						
第十三週	第四章 中國經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容知識	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：與經濟發展與環境衝擊。	1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。 2. 能說出一帶一路政策的意涵。	1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2. 說明自由貿易協定的意涵。 3. 說明「一帶一路」政策的路線	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	<b>【能源教育】</b> 能了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與	自然領域 綜合活動領域

		<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種</p>		<p>3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設。</p> <p>4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。</p>	<p>範圍。</p> <p>4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p>		<p>關聯。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	------------	--

			<p>地理環境的議題，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、圖表、圖表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十四週	第四章 中國經濟發展與全球關聯 (第二次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：	<p>1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊。</p> <p>2. 能觀察經</p>	<p>1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>2. 請同學參照文章資料討論探究</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發</p>	自然領域 藝術領域

		<p>善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會領域知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的議題間相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p> <p>地</p>	<p>經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>經濟活動對環境所造成的影響。</p>	<p>內容。</p> <p>3. 請同學分享其活動所導致的環境問題案例。</p>	<p>動</p>	<p>展、環境相互影響的關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>J1 了解生物多样性及環境承载力的重要性。</p>	
--	--	--	---	-------------------	-----------------------	--	----------	---	--

			<p>1c-IV-2 反思各種地理環境的議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文、照、圖、數、地、年、表、據、圖、表、言、語、等、多、種、方、式、呈、現、並、解、釋、探、究、結、果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十五週	第一章東北亞的自然環境與	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日本地理位置。</li> <li>2. 認識日本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明亞洲分區。</li> <li>2. 配合圖照介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測</li> </ol>	【環境教育】 環 J3 經	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝術領域</li> <li>2. 自然科學領域</li> </ol>

	<p>文化</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>經驗或社會現象內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>地形特徵。</p> <p>3. 認識朝鮮半島地理位置。</p> <p>4. 認識朝鮮半島地形特徵。</p>	<p>日本的位置、鄰近海域和鄰國。</p> <p>3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。</p> <p>4. 說明日本島的成因。</p> <p>5. 分析日本多地震的原因。</p> <p>6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。</p> <p>7. 介紹北韓與中國的畫分界限。</p> <p>8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</p>	<p>驗 3. 活動練習</p>	<p>由環境自然倫理價值。認識不同類型的災害伴隨的危險，學習適當預防行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J5 了解社會上不同群體和文化的差異。</p>	
--	-----------	--	--	------------------------------	--	--	------------------	--	--

		性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與議題的內涵，並提出相關意見。						
第十六週	第一章 東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 地產業與文化發展的特色。	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害，能伴隨的學能危險，適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的	1. 藝術領域 2. 自然科學領域

		<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>				<p>群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
第十七週	第一章 東北亞的自然環境與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 地產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 認識日本農業特色。</p> <p>2. 認識日本漁業特色。</p> <p>3. 認識日本文化特色。</p> <p>4. 認識日本觀光資源。</p>	<p>1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。</p> <p>2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3. 介紹日本的漁業發展優勢以及</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然科學領域</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>漁產的消費方式。</p> <p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本衣食住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的内容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>		<p>環 J12 認識不同類型的災害能伴隨的危險，學習適當的預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文尊化，並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十八週	第一章 東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念，與技能，檢視生活中面對	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 地產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際例。	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多的關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，行伸出哪些文化的相似之處。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體和尊重其文化，欣賞其差異。	1. 藝術領域 2. 自然科學領域

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第十九週	第二章 東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本的產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和尊重其文化，並欣賞其差異。	1. 藝術領域 2. 語文領域-國語文

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>選定一個日本的都市進行介紹。</p>				
第二十週	第二章 東北亞的經濟發展與挑戰	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 認識北韓共產經濟。</p> <p>2. 認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>3. 認識朝鮮</p>	<p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主。</p> <p>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 語文領域-國語文</p>

		<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題</p>	<p>臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>半島主要都市。</p>	<p>業產品。</p> <p>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。</p> <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能 and 重要性。</p> <p>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	---------------------	----------------	---	--	--------------------	--

			探究、訪查、創作或展演等活動。						
第二十一週	第二章 東北亞的經濟發展與挑戰(第一次段考)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 認識臺灣與東北亞之間的文化交流。</p> <p>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p>	<p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5 了解社會上不同的群體和文，並欣賞其差異。</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 語文領域-國語文</p>

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：陳嘉碩（表十二之一）

一、教材版本：翰版第 4 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章東 南亞	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與	1. 認識東南 亞地理位 置。 2. 認識東南 亞地形特 徵。 3. 認識東南 亞國家行政	1. 利用圖照介紹 東南亞位置、涵 蓋國家、鄰近海 域與鄰國。 2. 介紹中南半島 主要山脈、三角 洲地形。 3. 介紹南洋群島	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境 教育】 環 J1 解了 多生 及樣 承性 的環 境 重 載 力 要	1. 藝術領域 2. 自然科學 領域

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境的與議題，並內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同社會文化的發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2</p>	<p>區域結盟。</p>	<p>區畫分。</p>	<p>地形主體和地形分布。</p> <p>4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。</p>		<p>性。</p> <p>J3 環境與人文倫理價值。</p> <p>J4 永續發展（環境、社會、經濟發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>J5 了解社會不同群體和文化的差異。</p>	
--	--	--	---	--------------	-------------	---	--	--	--

			尊重不同族群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第二週	第一章 東南亞	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞地理位置。</p> <p>2. 認識東南亞地形特徵。</p> <p>3. 認識東南亞國家行政區畫分。</p>	<p>1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。</p> <p>2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。</p> <p>3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。</p> <p>4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解環境多樣性、環境承载力及承載重性。</p> <p>環 J3 環境與自然環境倫理價值。</p> <p>環 J4 永續發展（環境發展、社會經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然科學領域</p>

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					【人權教育】 J5 了解社會不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第一章 東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	1. 說明影響東南亞氣候的因素。 2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 J1 了解物性環境多樣性及承載的重要性。 J3 環境與美	1. 藝術領域 2. 自然科學領域

		<p>賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並與內涵提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化的發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同族群體文化的差異性，並欣</p>		<p>度雨量分布圖。</p>		<p>自然環境的價值。了解環境的意義（永續發展、社會經濟平衡與發展原則）。</p> <p>【人權教育】了解社會不群體和文化的差異。</p>	
--	--	--	---	--	----------------	--	---	--

			賞其文化之美。						
第四週	第一章東 南亞	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並提出相關意見。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識中南半島的宗教文化。</p> <p>2. 認識南洋群島的宗教文化。</p> <p>3. 認識中南半島的飲食文化。</p> <p>4. 認識南洋群島的飲食文化。</p>	<p>1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家的影響。</p> <p>2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>J1 了解環境多樣性、環境承载力及承載的重要性。</p> <p>J3 環境與自然環境的價值。</p> <p>J4 永續發展（環境、社會、經濟的平衡發展）與發展原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>J5 了解社會</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然科學領域</p>

		互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異， 並欣賞 其文化之 美。				上有的不 同的群 體和文 化，重 並欣賞 其差異。		
第五週	第一章東 南亞	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。	1. 瞭解東南 亞的熱帶栽 培業的特色 及歷史脈 絡。 2. 認識東南 亞的熱帶栽 培業的作物 種類與生產 方式。 3. 瞭解東南 亞的經濟發 展優勢 4. 認識東南 亞產業發展 趨勢。	1. 介紹東南亞 的農業與工 礦業。 2. 說明東南亞 發展熱帶栽 培業的歷史 背景與利 弊。 3. 介紹東南亞 熱帶栽培業 特色、種植 作物和分布 區域。 4. 說明東南亞 經濟發展的 優勢與劣勢。 5. 利用課後 閱讀，說明 東南亞帶來 的經濟發展	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境 教育】 環 J1 了 解生物性 環境力 多及承 載重 的性 環 J3 經 由美 自學 了 然 的 境	1. 藝術領域 2. 自然科學 領域

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並內涵提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會的化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>5. 認識東南亞經濟合作組織。</p>	<p>的都市問題。</p> <p>6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。</p> <p>7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。</p> <p>8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。</p>		<p>理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展之意義(環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第六週	第二章南亞	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 認識南亞地形特徵。	1. 配合圖照介紹南亞位置、範	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 自然科學領域

		<p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p>	<p>景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 介紹南亞國家和地形主體。</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>環 J3 環境與人文解自然了環境倫理價值。</p> <p>環 J15 認識的週期，探討其生態足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 藝術領域</p> <p>3. 科技領域</p>
--	--	---	--	--	--	--	----------------	---	-------------------------------



			查、創作或展演等活動。						
第七週	第二章南亞	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的議題間相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並提出相關</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞新興市場與臺灣產業的關聯。</p>	1. 認識南亞氣候分布。	<p>1. 介紹南亞的季風方向。</p> <p>2. 說明南亞的氣候類型及成因。</p> <p>3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 環境與人文自然了解環境的價值。</p> <p>環 J15 認識的週期，探討其生態足跡、碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 自然科學領域</p> <p>2. 藝術領域</p> <p>3. 科技領域</p>

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化相互關聯以及國際社會互動關係。</p>	<p>意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同文化間的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照圖、數地、年語、多種方現探並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			規劃與執行的社會領域探究、訪查、創作或展演等活動。						
第八週	第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯。	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 認識南亞的宗教信仰。 3. 認識南亞的種姓制度。	1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 環境與人文自然了解環境倫理價值。 環 J15 認識產品的生產週期，探討生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群	1. 自然科學領域 2. 藝術領域 3. 科技領域

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>地理環境的議題，並提出相關意見。</p> <p>2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>2b-IV-2 尊重不同文化群體的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、語言等多種</p>					<p>體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

			式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第九週	第二章南亞(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞新興市場與發展的關聯。	1. 認識南亞的傳統農業。 2. 認識南亞的新興工業。 3. 了解南亞的經濟發展。 4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。 5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。 6. 瞭解區域的結盟組織的成立目的。	1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。 3. 介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。 4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。 5. 帶領學生進行	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 環境與美學自然了解環境的價值。 環 J15 認識產生週期的生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權	1. 自然科學領域 2. 藝術領域 3. 科技領域

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>相互關係。</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p> <p>2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>2b-IV-2 尊重不同族群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、</p>	<p>7. 瞭解區域的優缺點。</p> <p>8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。</p>	<p>課後閱讀，並回答問題。</p> <p>6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的。</p> <p>7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。</p> <p>8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。</p> <p>9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。</p>		<p>【教育】了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------------------	--

			<p>數據、地圖、表格等多種方式，並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、創作或展演等活動。</p>						
第十週	第三章 西亞與北非的自然環境與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關聯。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化發展與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞與北非的國家。</li> <li>2. 認識西亞與北非的地形。</li> <li>3. 認識西亞與北非的氣候。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。</li> <li>2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。</li> <li>3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。</li> <li>4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環境 J3 由美自學自境了理價值。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然科學領域</li> <li>2. 藝術領域</li> </ol>

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p>					<p>同的群體和文化，並尊重其差異。</p>	
第十一週	第三章 西亞與北非的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-1 自然環境與	1. 認識西亞與北非的農	1. 介紹西亞與北非的農業生產方	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>	1. 自然科學領域

	境與文化	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p>	<p>資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化發展與特色。</p>	<p>業與牧業。</p> <p>2. 認識西亞與北非的灌溉方式與灌溉特色。</p>	<p>式與作物。</p> <p>2. 介紹西亞與北非的灌溉水源，以及其渠道設計。</p>	3. 活動練習	<p>環 J3 環境與人文倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會不同群體和文體化，並尊重其差異。</p>	2. 藝術領域
--	------	--	---	---	---	--	---------	--	---------

		性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同族群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第十二週	第三章 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】環J4 了解永續發展的環境、社會、與經濟的均衡發展原則。 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	1. 藝術領域 2. 自然科學領域

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同文化的社會文及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				其差異。		
第十三週	第四章 西亞與北非的衝突與轉變	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。</p>	<p>1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>J4 了解永續的發展</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然科學領域</p>

		<p>相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化的發展，並</p>	<p>伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。</p>	<p>冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> <p>3. 說明引發敘利亞內戰的原因。</p> <p>4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。</p> <p>5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p>		<p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	-----------------------	-------------------------------------	--	--	---	--

		<p>活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同族群體文化的差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、圖表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演活動。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>第四章 西亞與北非的衝突與轉變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的議題，並提出相關意見。 社</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p>	<p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了 解 永 續 的 環 境 發 展 意 義 ( 環 境 與 社 會 經 濟 的 均 衡 發 展 ) 與 原 則。 【人權教育】 人 J5 了 解 社 會 上 有 不 同 的 群 體 和 文 化 ， 尊 重 並 欣 賞 其 差 異。</p>	<p>1. 藝術領域 2. 自然科學領域</p>
-------------	------------------------	--	---	---	---	---	--	--	------------------------------

		<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯以及國際社會的互動關係。</p>	<p>2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同文化群體的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、年表、圖表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十五週	第四章 西非與北亞的衝突與轉變(第三段)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化問題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 藝術領域 2. 自然科學領域

		<p>響。</p> <p>社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。</p> <p>社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。</p>	<p>內涵，並 提出相關 意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並開 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式 ，呈現 並解釋</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執 行社會領 域的問題 探究、訪 查、創作等 或展演等 活動。						
第十六週	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化之間互相關係。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環境 J3 環境與人文解環倫。環 J12 認識不型可隨危伴的險，學習預防難行為。 <b>【人權教育】</b>	自然領域 藝術領域 綜合活動領域

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				<p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，並尊重其差異。</p>		
第十七週	第五章 漠南非洲的自然環境與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p>	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漠南非洲的氣候。	<p>1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</p> <p>2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</p> <p>3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？</p> <p>4. 洋流如何進一</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環境與自然之美，學自學自境理價值。</p>	<p>自然領域</p> <p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同社會文化的發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>		<p>步影響氣候分布？</p>			<p>環認 J12 不型可隨危 識類 害伴 險，學習預避 同災 能的 適，當與行為。 的險 防難 【人 權 適防 行 教 育】 難行 為 人 J5 了 【 教 育】 了 人 解 社 會 解 上 有 不 群 同 體 和 文 化 化 尊 重 並 欣 賞 其 差 異。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---	--

			賞其文化之美。						
第十八週	第五章 莫南非洲的自然環境與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3</p>	地 Bg-IV-2 莫南非洲的文化特色與影響。	<p>1. 認識莫南非洲的族群與文化。</p> <p>2. 認識莫南非洲的族群問題。</p>	<p>1. 說明非洲南北族群差異。</p> <p>2. 說明莫南非洲的多元族群。</p> <p>3. 說明莫南非洲眾多族群的文化特徵。</p> <p>4. 說明導致莫南非洲族群衝突的原因。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環境 J3 環由美自學自境理環 J12 認同災能的險適防難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 了社有不群和文重其差</p>	自然領域 藝術領域 綜合活動領域

		性。	關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第十九週	第六章 非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源相對應的行動方案及創新	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：非洲的公平貿易議題。	1. 認識非洲的農牧業。 2. 認識非洲的工礦業。 3. 認識非洲的觀光資源與觀光產業。	1. 非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 非洲的傳統產業為何？ 3. 非洲當代產業主要有哪些？ 4. 非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 非洲的觀光資源？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J3 環境與自然的美學 環J5 自然環境的價值 環J15 認識產品週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域

		<p>的可能性。</p> <p>濟與文化的 議題間的 相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性 ，並欣賞 其文化之 美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語方 式、種 多、呈 現探 並、解 究、釋 結、果。 社 3d-IV-1 規、劃 行、社 會、領 域、的 問、題 探、究 、訪 查、創 作、等 活、動。</p>						
第二十週	第六章 非洲的經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活社會現象與領域知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現狀分布特</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：非洲的公平貿易問題。</p>	<p>1. 非洲在發展經濟時有何優勢？ 2. 非洲在發展經濟時有哪些挑戰？</p>	<p>1. 非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展遇到哪些問題？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環境與自然 J3 環境與自然 由美自學自境 理價值 環J15 認識產品 的生產</p>	<p>自然領域 藝術領域 綜合活動領域</p>

		<p>究人類生活相關議題，並善用資源，並應規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>				<p>命週期，探討其生態、水足跡及碳足跡。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---------------------------	--

			賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文照圖數地年語方現探 使、用、文、照、圖、數、地、年、語、方、現、探 字、片、表、據、圖、表、等、式、並、解、釋、探、究、結、果。 社 3d-IV-1 規、劃、與、執、行、社、會、領、域、的、問、題、探、究、訪、查、創、作、或、展、演、等、活、動。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。