

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 劉思辰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒	【活動一】 戶外活 動繽紛 樂 1. 表達自 己的戶 外活動 經驗。 2. 瞭解戶外 活動可 能發生 的問題 與解決 方法。	能分享戶外活 動的經驗，並 學習適合戶外 活動及自我保 護的準則。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 學習紀 錄	戶 J4 理解永續發 展的意義 與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	

				活動中的 環保策略 與行動。					
第二週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝 備使用及 安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	【活動二】 「衣」展 戶外魔 法(一) 瞭解戶外基 本衣著 知能，提 升戶外 活動時 的自我 保護並 降低對 環境的 衝擊。	能具備戶外活 動基本衣著知 能，表達穿著 適合的戶外衣 著，對戶外活 動時的自我保 護及環境保護 的影響。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 實作評 量	戶 J4 理解永續發 展的意義 與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
第三週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍)	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行	3a-IV-2 具備戶 外生活	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝	【活動二】 「衣」展 戶外魔	能具備戶外活 動基本衣著知 能，表達穿著	1. 口語評 量 2. 活動參	戶 J4 理解永續發 展的意義	

	單元一、 戶外生活 大晉級	服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	備使用及 安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	法 (二) 1. 瞭解戶 外基本 衣著知 能，提升 戶外活 動時的 自我保 護並降 低對環 境的衝 擊。	適合的戶外衣 著，對戶外活 動時的自我保 護及環境保護 的影響。	與 3. 實作評 量	與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
第四週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝 備使用及 安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與	【活動三】 行前有 規畫， 「包」準 沒煩惱 (一) 具備基本的 戶外裝 備知 能，能因	能應用戶外 活動基本知 能，分析戶 外活動時可 能的問題， 並規劃降低 環境干擾或 傷害的策 略。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評 量	戶 J4 理解永續發 展的意義 與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環	

				運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	應戶外 活動的 需求或 突發情 形，提升 戶外活 動的安全與品質。			境與自然 生態永續 發展。	
第五週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝 備使用及 安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的	【活動三】 行前有 規畫， 「包」準 沒煩惱 (二) 具備基本的 戶外裝 備知 能，能因 應戶外 活動的 需求或 突發情	能應用戶外 活動基本知 能，分析戶 外活動時可 能的問題， 並規劃降低 環境干擾或 傷害的策 略。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評 量	戶 J4 理解永續發 展的意義 與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	

				環保策略與行動。	形，提升戶外活動的安全與品質。				
第六週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野Fun去」整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質。	能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

					質的 成效。				
第七週	第一次段 考週								
第八週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野 外生活 技能，提 升野外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝 備使用及 安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。	【活動一】 戶外開 伙樂無 窮 分享適合在 戶外食 用的食 物項目 與種 類，以及 戶外活 動飲、食 的經 驗。	分享適合在 戶外食用的 食物項目與 種類，以及戶 外活動飲食 的經驗。	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。	
第九週	主題二、 青春樂郊	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地圖判	【活動二】 野炊準	能探究選擇 戶外活動食	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識與	

	遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	外生活 技能，提 升野外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	讀、旅行裝 備使用及 安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以提 升野外生 存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。	備好 Easy (一) 探究戶外活 動食物 選擇的 原則，規 劃、準備 戶外活 動食材 的數量 與項 目。	物的原則，並 能準備戶外 活動食材的 合理數量，避 免造成環境 的負擔並能 選用、操作合 適的爐具炊 具，且瞭解使 用安全事項。		生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。	
第十週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價	3a-IV-2 具備野 外生活 技能，提 升野外 生存能 力，並與 環境做 合宜的	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝 備使用及 安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	【活動二】 野炊準 備好 Easy (二) 探究戶外活 動食物 選擇的 原則，規	能探究選擇 戶外活動食 物的原則，並 能準備戶外 活動食材的 合理數量，避 免造成環境 的負擔並能 選用、操作合	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與	

		值。	互動。	學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。		態度。	
第十一週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外歡樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十二週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	盡理想之處。		培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週	第二次段考週								
第十五週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動一】 沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生	

			互動。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	發生的意外狀況及相關的安全要素。			活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十六週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	【活動二】戶外安全對策(一)學習戶外活	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	

	練功坊	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	知識與技能。	與	良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十七週	主題二、	綜-J-A3	3a-IV-2	童 Cc-IV-1	【活動二】	能學習戶外	1. 實作評	戶 J5	

<p>青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能</p>	<p>戶外安全對策 (二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。</p>	<p>量 2. 口語評量 3. 活動參與</p>	<p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
-----------------------------	--	--------------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--	--

				的整合與運用。					
第十八週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

				養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。					
第十九週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元三、 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能，提 升戶外 生存能 力，並與 環境做 合宜的 互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判	【活動三】 安全急 先鋒 (二) 應用戶外安 全知 能，分析 可能發 生的意 外狀 況，並規 畫提昇 戶外安 全與品 質的應 變策	能應用戶外 安全知能，分 析可能的意 外狀況，規劃 提升戶外安 全的應變策 略。	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 學習紀 錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生 活發生事 故的影響 因素。 安 J11 學習創傷救 護技能。	

				<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	略。				
第二十週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手</p> <p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外</p>	<p>能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

				<p>的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>活動安全與品質。</p>			<p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第二十一週	第三次段考								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與應 用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風險 管理與 緊急事 件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖判	【活動一】 要登山不要 「難」 1. 分享登 山活動對 人類的吸 引力及登 山經驗。 2. 討論登 山活動中 可能發生 的危險情 境	能表達生活 中的 危險情境，參 與 保護自己或他 人的活動。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	品 J8 理性溝 通與問 題解決。 防 J4 臺灣災 害預警 的機制。 防 J6 應用氣 象局提 供的災 害資 訊，做出 適當的 判斷及 行動。 戶 J2 擴充對	

				<p>讀、旅行 裝備使 用及安 全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。</p>				<p>環境的 理解，運 用所學 的知識 到生活 當中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊 活動 中，養成 相互合 作與互 動的良好 態度 與技能。</p>	
第二週	主題一、 青春探險 隊(童軍)	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，	3a-IV-1 覺察人 為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追	【活動二】 危機就是 轉機(一)	能探究生活中 危 險情境的成因， 並蒐集保護自	1. 口語評 量 2. 學習紀	品 J8 理性溝 通與問	

	<p>單元一、 野外探險 不冒險</p>	<p>規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。</p>	<p>然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。</p>	<p>蹤、推理 基本能 力的培 養與應 用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風險 管理與 緊急事 件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議</p>	<p>1. 探究登山 活動中各種 危險情境的 成因。 2. 找出保護 自己或他人 的方法。</p>	<p>己 或他人的方法。</p>	<p>錄</p>	<p>題解決。 防 J4 臺灣災 害預警 的機制。 防 J6 應用氣 象局提 供的災 害資 訊，做出 適當的 判斷及 行動。 戶 J2 擴充對 環境的 理解，運 用所學 的知識 到生活 當中，具 備觀</p>	
--	------------------------------	--	---	---	---	----------------------	----------	--	--

				題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第三週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休	【活動二】 危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣	

		值。	護自己 或他人。	閒活動 的安 全、風險 管理與 緊急事 件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。				象局提 供的災 害資 訊，做出 適當的 判斷及 行動。 戶 J2 擴充對 環境的 理解，運 用所學 的知識 到生活 當中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊 活動	
--	--	----	-------------	---	--	--	--	---	--

								中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動三】「環抱山林不畏懼」(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及本危機因應的策略。	能分析生活中的人為或自然環境的各種風險，並規劃因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

				<p>童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全之能 的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。</p>				<p>戶 J2 擴充對 環境的 理解，運 用所學 的知識 到生活 當中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀錄 的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊 活動 中，養成 相互合 作與互 動的良好 態度 與技能。</p>	
第五週	主題一、	綜-J-C1	3a-IV-1	童 Ca-IV-1	【活動三】	能分析生活中人	1. 口語評	品 J8	

	<p>青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險</p>	<p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p>	<p>「環抱山林不畏懼」(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>為或自然環境的各種風險，並規劃因應的策略。</p>	<p>量 2. 學習紀錄</p>	<p>理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活</p>	
--	-----------------------------	---	---	---	---	------------------------------	-------------------------------	---	--

				輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第六週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。	

		<p>思環境永續的行動價值。</p>	<p>處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>	<p>護自己或他人。</p>			<p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p>	
--	--	--------------------	-----------------------	---	----------------	--	--	--	--

				法。				在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週	第一次段考週								
第八週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	

				<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第九週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>【活動一】絕處逢生 (二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防的重要性。</p>	<p>能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	

		護自我與他人。	略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	主題一、 青春探險隊(童軍) 單元二、 野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	【活動二】 保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。			心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週	主題一、青春探險隊(童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動三】 點燃希望之火 1. 能因應	能分析生活中人為或自然環境的	1. 學習紀錄 2. 實作評	戶 J3 理解知識與生	

	<p>單元二、 野地生存 絕技</p>	<p>險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。</p>	<p>然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。</p>	<p>的安 全、風險 管理與 緊急事 件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與運 用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。</p>	<p>各種危險 情況，發出 求生訊號。 2. 能運用 野外生火 技巧實際 生火，製造 火訊號及 保暖。</p>	<p>各種風險，並 規劃危機因應的 策略。</p>	<p>量</p>	<p>活環境 的關 係，獲得 心靈的 喜悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日 常生活 發生事 故的影 響因 素。</p>	
--	-----------------------------	---	---	---	---	-----------------------------------	----------	---	--

第十二週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
------	-------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

				克服困境的方法。					
第十三週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問	【活動四】 野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

				題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。					
第十四週	第二次段 考週								
第十五週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與 他人。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。 2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以提 升野外 生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培	【活動一】 野外飲食 知多少 能分享野 外活動過 程中，覓 食與飲 水的經驗。	能說出野 外活動覓 食與收集 安全飲水 的經驗。	1. 口語評 量	戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲得 心靈的 喜悅，培 養積極 面對挑 戰的能力 與態度。	

			項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境	

	<p>野外求生看過來</p>	<p>核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	<p>可食植物。</p>			<p>的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	----------------	---	---	--	--------------	--	--	------------------------------------	--

				決、危機 因應與 克服困 境的方法。					
第十七週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與 他人。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動，與 他人有	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以提 升野外 生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與運 用。 童 Da-IV-1	【活動二】Z 世代神農 氏(二) 能搜集野外 濾水器製作 方法、辨識 可食植物。	能運用媒體資 源辨識可食植 物、蒐集野外 濾水器製作方 法。	1. 學習紀 錄 2. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲得 心靈的 喜悅，培 養積極 面對挑 戰的能力與態 度。	

			效溝通與合作，並負責完成分內工作。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十八週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	【活動三】新世紀野炊達人能用無菜單野炊	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、分工與炊善環境的方式。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	

		<p>創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困</p>				<p>喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------	--

				境的方法。					
第十九週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與 他人。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。 2b-IV-1 參與各 項團體 活動，與 他人有 效溝通 與合 作，並負	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以提 升野外 生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能 力的培 養與運 用。 童 Da-IV-1 露營活 動中永 續環保	【活動四】 野外求生 動手做 (一) 能以友善環 境的方式，執行無 具野炊活 動。	能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環 境的炊事活動， 提升野外科 樂活動的樂 趣與品質。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲得 心靈的 喜悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	

			責完成 分內工 作。	的探 究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。					
第二十週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元三、 野外求生 看過來	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境 風險，檢 核、評估學 習及生活 計畫，發揮 創新思 維，運用最 佳策略，保	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保	童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習，以提 升野外 生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動四】 野外求生 動手做 (二) 能以友善環 境的方式，執行無 具野炊活 動。	能整合運用無 具炊事知能， 執行友善環 境的炊事活動， 提升野外的樂 趣與活動的樂 趣與品質。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知 識與生 活環境 的關 係，獲得 心靈的 喜悅，培 養積極 面對挑	

		護自我與他人。	護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戰的能力與態度。	
--	--	---------	--	--	--	--	--	----------	--

第二十一 週	第三次段 考								
-----------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。