

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一、二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五~六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規畫 (無則免 填) |
|------|--------------------------------|--|---|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 【歷史】 單元 1 西亞 與非洲的古 文明 | 社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 | 社 1a- IV -1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。 | 1. 理解西亞 古文明及其 文化成就與 影響。 2. 分析尼 羅河對古埃 及文明的重 要性及古埃 及的文化成 就。 | 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明 | 口頭問 答、課 堂觀察 紀錄、 實作、 學習 檔案 問、上 機、參 及、歷 程 | 海洋教育 海 J9 了解 我國與其 他國家的 海洋文化 的異同。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | | | | | | | |
| 第二週 | 【歷史】 單元 1 西亞與非洲的古文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼 | 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習、討論、歷程 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|----|--|--|
| | | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理</p> | <p>的關係。</p> <p>社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，或自身或群體的文化淵源及自主性。</p> | <p>羅河對古埃及及文明的重量及古埃及的文化成就。</p> | | 檔案 | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|----|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--------------------------|---|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|
| | | 與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | |
| 第三週 | 【歷史】 單元 1 西亞與非洲的古文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 | 社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的淵源、處境及自主性。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及埃及的文化成就。 | 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習、實作與學檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | 與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | |
| 第四週 | 【歷史】 單元 2 希臘 與羅馬的古 文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表 | 社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a- IV -2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就 | 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化 | 問 頭 問 堂 紀 錄 參 及 程 序 觀 察 上 課 實 錄 與 學 習 案 例 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人權的關係，促進平等的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|----------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
| | | 徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷史 1c-IV-2 多元觀點從歷史事件在作義。 | | 與影響。 | | | 的特性及重要性。 海 J6 了常關法 解與日相洋 生的活海法 的規。 |
| 第五週 | 【歷史】 單元 2 希臘古 與羅馬的 文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷史 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷史 1c-IV-2 從多元觀點 | 歷史 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化 | 口頭問、觀察、紀錄、學習、檔案 課堂紀機參及程 | 性別平等教育 J12 省人他權的性別關係，促進平等的互動。 海洋教育 J5 了解我國國土地位置的特性及 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | | <p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>歷史中重要事件與歷史意義的探究。</p> | | | | | <p>重要性。海J6了日常相關法解與生活海洋規。</p> |
| 第六週 | <p>【歷史】 單元2 希臘的羅馬文明</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p> | <p>社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a- IV -2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。</p> <p>2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。</p> <p>3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。</p> | <p>2-1 古希臘的政治演變與文化</p> <p>2-2 古羅馬的政治與文化</p> | <p>問、頭、察、上、論、程、答、觀、錄、實、與、學、檔、案</p> | <p>性別平等教育 J12 省人他權，的性別關係，力促進平等的與良好的互動。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|------------------------|---|----------------------------------|-----------------|---|
| | | 的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 史事件與人在歷史中的意義。 | | | | | 海J6 了解日常與海洋生活的規範。 |
| 第七週 | 【歷史】 單元2 希臘古羅馬的文明(第一次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面， | 社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件在 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。 | 2-1 古希臘的政治演變與文化 2-2 古羅馬的政治與文化 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習檔案 | 性別平等教育 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的重要性。 海 J6 了解與日常 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 的作用與意義。 | | | | | 生活相關法的海洋法規。 |
| 第八週 | 【歷史】 單元3 普世 宗教的起源 與發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相 | 社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界之影響。 | 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習、討論、作業、檔案 | 性別平等教育 J12 省思與他人的性別關係，促進平等的互動。 人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會上有 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | 互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 的作用與意義。 社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，或自身思屬化淵源、境及自主性。 | | | | 不同的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J6 了解 與日常相 關的生活 海洋法規。 | |
| 第九週 | 【歷史】 單元 3 普世 宗教的起源 與發展 | 社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 | 社 1a- IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷 1a- IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。 | 1. 解析佛教 的形成與古 印度社會文 化之關聯及 其發展與影 響。 2. 了解基督 教起源及中 世紀歐洲 基督教的信 | 3-1 佛教的起源與 發展 3-2 基督教的創立 與發展 3-3 伊斯蘭世界 | 口頭問 答、課 觀察、上 紀錄、作 實與學 習、討論 檔案及 歷程 | 性別平等 教育 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平的 與良好的 互動。 人權教育 人 J4 了解 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | <p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>遷。</p> <p>歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源及自主性。</p> | | <p>仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊蘭教信仰對世界文明之影響。</p> | | | <p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> | |
| 第十週 | <p>【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p> | <p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2</p> | <p>1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影</p> | <p>3-1 佛教的起源與發展</p> <p>3-2 基督教的創立</p> | <p>口頭問答、觀察、紀錄、學習、討論、學習</p> | <p>性別平等教育</p> <p>J12 省思與他人的性別</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------------|-----------|---|
| | | <p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的關係。</p> | <p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體、文化淵源及自主性。</p> | <p>基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> | <p>響。</p> <p>2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。</p> <p>3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。</p> | <p>與發展</p> <p>3-3 伊斯蘭世界</p> | <p>檔案</p> | <p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關</p> |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------------|-----------|---|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | 的海洋法規。 | |
| 第十一週 | 【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源、境界及自主性。 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時空背景及影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、課堂紀錄、學習檔案、討論、作業、學習歷程 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--|--|---------------------|--|--|
| | | 增進生活的豐富性。 | | | | | | | |
| 第十二週 | 【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身或屬群體的淵源、化境及自主性。 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時空背景及影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習、討論、檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | 增進生活的豐富性。 | | | | | | | |
| 第十三週 | 【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體、文化淵源、境界及自主 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時背景及影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習與學檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | 增進生活的豐富性。 | | | | | | | |
| 第十四週 | 【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新 (第二次考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美， | 社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a- IV -2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，或自身屬群體化境及自主 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時背景及影響。 | 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 4-3 科學革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習與學檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土位置的地理特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---------------------|---|--|
| | | 增進生活的豐富性。 | | | | | | | |
| 第十五週 | 【歷史】 單元 5 歐洲的海外擴張 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到者差異。 | 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習與檔案 | 性別平等教育 性 J12 省人與他權的性別關係，力促進平等的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件、或自身、或所屬群體、或淵源、及自主性。</p> | | | | | <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|------------------------|---|--|
| | | 灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 第十六週 | 【歷史】 單元 5 歐洲的海外擴張 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到者與歐洲殖民者後的差異。 | 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習、實作、檔案 | 性別平等教育 J12 省思與他人的性別力量關係，促進平等的互動。 人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p> | <p>的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的淵源、文化境及自主性。</p> | | | | | <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | 的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 第十七週 | 【歷史】 單元 5 歐洲的海外擴張 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者後的差異。 | 5-1 歐洲的海外探險與傳教 5-2 歐人殖民美洲與澳洲 | 口頭問答、觀察、紀錄、實作、學習、討論、參與、學習歷程 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別關係，力促進平等的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化</p> | <p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身屬化境及自主性。</p> | | | | | <p>並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | 的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 第十八週 | 【歷史】 單元 6 近代 的南亞與東 南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼及其與東亞的關係。 | 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展 | 問、頭、察、作、論、歷、程、機、參、及、紀、堂、課、上、觀、答、錄、實、與、學、習、案、檔 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別關係，力促進平等的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---------------------|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | <p>進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身屬群體化境及自主性。</p> | | | | <p>不同的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解 我國與其 他國家的 海洋文化 的異同。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。</p> | | |
| 第十九週 | 【歷史】 單元 6 近代 的南亞與東 南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | <p>1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。</p> <p>2. 透過歷史資料了解</p> | <p>6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰</p> <p>6-2 荷蘭東印度公司的發展</p> | <p>問、頭、察、上、論、歷、程、頭、問、答、觀、錄、實、與、學、檔、案、</p> | <p>性別平等教育 J12 省人他的性別關係，力促進平等</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|--|--|--|
| | | <p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文</p> | <p>歷 1a- IV -2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c- IV -1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV -1 從歷史或社</p> | <p>荷蘭東印度公司在印尼的殖民主義關係。</p> | | | <p>與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的</p> |
|--|--|---|---|---------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | 化間的相互 關聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。 | 會事件，省 思自身或 屬群體所 化淵源、文 境及自主處 性。 | | | | | 影響。 | |
| 第二十週 | 【歷史】 單元 6 近代 的南亞與東 南亞(第三 次段考) | 社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-B3 欣賞不同時 | 社 1a- IV -1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷 1a- IV -2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b- IV -1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1c- IV -1 區別歷史事 實與歷史解 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與 東南亞。 | 1. 理解印度 在蒙兀兒帝 國統治及英 國殖民時期 的發展。 2. 透過歷 史資料了解 荷蘭東印度 公司在印尼 的殖民及其 關係。 | 6-1 蒙兀兒帝國的 建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公 司的發展 | 口頭問 答、課 堂觀察 紀錄、 學習實 踐與學 習檔案 | 性別平等 教育 J12 性與他人 思的性別 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 人權教育 人 J4 了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|---------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| | | 空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源、自主境及自主性。 | | | | 差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | |
| 第二十一週 | 【歷史】單元 6 近代的南亞與東南亞 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。 | 6-1 蒙兀兒帝國的建立與盛衰 6-2 荷蘭東印度公司的發展 | 問堂紀機參及程頭、課、察、上、論歷口答觀錄實與學習檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別關係，力促進平等的互動。 人權教育 人 J4 了解 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。</p> | <p>遷。</p> <p>歷 1b- IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c- IV -1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c- IV -2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV -1 從歷史或社會事件，或自身所屬群體的文化淵源、自主性及自主性。</p> | | | | <p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整 規 劃 (無則免 填) |
|------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 【歷史】 單元 1 現代 國家的形成 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的溝通知 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。 | 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 工業革命 | 口頭問答、觀察、紀錄、實作、學習檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、剝削的相互關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | 能與態度，發展與人合作關係。 | 域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、地圖、語言等，多種方式呈現並探究結果。 | | | | | | |
| 第二週 | 【歷史】 單元 1 現代國家的形成 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 | 1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 工業革命 | 問、頭、察、作、論、歷、程、機、參、及、紀、堂、課、上、頭、問、答、觀、錄、實、與、學、檔、案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人發展與互動的關係。</p> | <p>果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式呈現並探究結果。</p> | <p>3. 分析工業革命的社會發展與社會變遷。</p> | | | <p>視，並採取行動來保護弱勢。人解階的係</p> <p>J12 理、窮、剝、互</p> | |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>【歷史】 單元 1 現代國家的形成</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理解性溝通的態度，能與他人發展與合作的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發變與社會發展。</p> | <p>1-1 美國獨立 1-2 法國大革命 1-3 工業革命</p> | <p>問堂紀機參及程 頭、課、察、上、論歷 口答觀錄實與學檔</p> | <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐中踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來保護弱勢。 人 J12 理解、消除貧窮、剝削的相互關係。</p> | |
|------------|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | 點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖、語言等，多種方式呈現並探究結果。 | | | | | | |
| 第四週 | 【歷史】 單元 2 民族主義的興起 與影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入後的發展 | 2-1 民族主義與國家建立 2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口頭問答、觀察、紀錄、討論、學習、檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等的原則，並在實踐生活中踐行人 J5 社會上的不同和尊重其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | 理解。 社-J-C2 具備同理 與理性的 知識能與 度，發展 人合作的 互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 與多元知 識觀點， 並提出自 己的看法。 | | 異。 | | | | |
| 第五週 | 【歷史】 單元 2 民族 主義與帝國 主義的影響 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字 、語言、 表格與圖 像等表徵 符號，表 達人類生 活的豐富 面貌，並 能促進相 互溝通與 理解。 社-J-C2 具備同理 與理性的 | 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 與多元知 | 歷 Qa-IV-3 民族主義 與國家建 立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國 的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、 美三洲的 發展及回 應。 | 1. 分析民 族主義與 國家建立 的關聯性。 2. 認識德 國與義大 利建國的 過程。 3. 了解歐 洲帝國主 義於新航 路發現與 工業革命 後的發展。 4. 對比亞 、非、美 三洲在西方 進入後發 展的差異。 | 2-1 民族 主義與國 家建立 2-2 歐洲 對外擴張 與殖民地的 回應 | 口頭問 答、課 堂紀錄 觀察、 作討論 與學習 檔案 | 人權教育 J4 了解人 了平等、 正義的正 原在實 踐。J5 了解有 社會上的 不同群 體和文 化，尊重 其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | 的知能與態 度，發展的互 人合作的互 動關係。 | 點，並提出 自己的看 法。 | | | | | | |
| 第六週 | 【歷史】 單元2 民族 主義與帝國 主義的興起 與影響 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號，表達人 類生活的豐 富面貌，並 能促進相 互溝通與 理解。 社-J-C2 具備同 理與理性 的知能與 度，發展的 人合作的 互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三洲的發展 及回應。 | 1. 分析民 族主義與國 家建立的關 聯性。 2. 認識德 國與義大利 建國的過 程。 3. 了解歐 洲帝國主義 於新航路發 現與工業革 命後的發 展。 4. 對比 亞、非、美 三洲在西方 勢力進入前 後的發展差 異。 | 2-1 民族主義與國 家建立 2-2 歐洲對外擴張 與殖民地的回應 | 口頭問 答、課 堂紀 錄、觀 察、實 錄、學 習案 檔 | 人權教育 人 J4 了了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中 實踐。 人 J5 了了解 社會上 不同群 體和文 化，尊重 其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|------------------|--|--|
| 第七週 | 【歷史】 單元2 民族主義與帝國起 單主義與影響(第一考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 認識德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方進入後的发展差異。 | 2-1 民族主義與國家建立 2-2 歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習與學檔 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原本在實踐中實踐。 人 J5 了解社會上的不同和尊重其差異。 | |
| 第八週 | 【歷史】 單元3 第一次世界大戰 單次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 1. 了解第一次世界大戰的背景與 | 3-1 第一次世界大戰 3-2 「一戰」結束後的局勢變化 | 口頭問答、觀察、紀錄、學習與學檔 | 人權教育 人 J4 了解平等、正 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|---|--|
| | <p>歷史</p> | <p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的關係。</p> | <p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、圖、表、數據、年表、圖、語言等多種方式呈現並</p> | <p>歷戰間期的世界局勢。 Qc-IV-1</p> | <p>歷程。 2. 認識戰間的發展。</p> | | <p>參與歷程及討論、作學習檔案與實學檔案</p> | <p>的義則，並在實踐。 J12 理解貧窮、剝削的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 J6 了解世界人口增長與糧食供應的永續議題。</p> | |
|--|-----------|---|--|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>第九週</p> | <p>【歷史】 單元3 第一 次世界大戰 與戰間期 歷史</p> | <p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互</p> | <p>探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。 社 2a-IV-1 感受個人 或不同群 體在社會 處境中的 經歷及情 緒，並了 解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字 、圖</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界 大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的 世界局勢。</p> | <p>1. 了解第 一次世界 大戰的背 景與歷程。 2. 認識戰 間期各國 的發展。</p> | <p>3-1 第一次世界大 戰 3-2 「一戰」結 束後的局勢 變化</p> | <p>頭問 、課堂 、紀 察上機 、作參 、討及 論歷 程 口答 觀錄 實與 學檔 案</p> | <p>人權教育 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中 實踐。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝 削的相 互關係。 人 J13 理 解戰爭、 和平對 人類生 活的影 響。 環境教育 環 J6 了解 世界人 口數量 增加、 糧食營 養與永 續的題</p> | |
|------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | 動關係。 | 表、數據、年等， 地、圖、言、語等， 表、多、種、方、式， 多、呈、現、並、解、釋 探究結果。 | | | | | | |
| 第十週 | 【歷史】 單元3 第一 次世界大戰 與歷史 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐 能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法 治觀念、環 境倫理 以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 社-J-C2 | 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 社 2a-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷及情 緒，並了解 其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界 大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。 | 1. 了解第 一次世界大 戰的背景與 歷程。 2. 認識戰 間期各國的 發展。 | 3-1 第一次世界大 戰 3-2 「一戰」結束 後的局勢變化 | 口頭問 答、課 堂紀 錄、觀 察、實 驗、作 業、學 習 單 元 評 估 與 學 習 檔 案 | 人權教育 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中 實踐。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝 削的相 互關係。 人 J13 理 解戰爭、 和平對 人類生 活的影 響。 環境教育 環 J6 了解 世界人 口增 加、糧 食與 營養 永續 的議 題。 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------|---|
| | | 具備同理心與溝通的態度，能與人合作關係。 | 題，並進行探究。 社 3b-IV-3 社 使用文字、圖、照片、數據、年表、圖、語言等，多種方式呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第十一週 | 【歷史】 單元4 第二次世界大戰後發展 單次與的史 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元世界。 | 1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 3. 探究第三世界的發展原因。 4. 了解蘇聯瓦解的原因。 5. 認識多元世界的互動。 | 4-1 第二次世界大戰 4-2 冷戰 4-3 以阿衝突 4-4 從兩極到多元 | 口頭問答、觀察、紀錄、實作、學習檔案與學習歷程 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類的影響。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同的時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | <p>環境教育 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的議題。</p> | |
| 第十二週 | <p>【歷史】 單元4 第二次世界大戰後發展史</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得</p> | <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元世界。</p> | <p>1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p> <p>2. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的</p> | <p>4-1 第二次世界大戰</p> <p>4-2 冷戰</p> <p>4-3 以阿衝突</p> <p>4-4 從兩極到多元</p> | <p>口頭問答、觀察紀錄、作業與學習檔案</p> <p>課堂紀錄、上機參與及歷程</p> | <p>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐中實踐。</p> <p>人 J5 了解</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態</p> | <p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | <p>互動。</p> <p>3. 探究第三世界的發展原因。</p> <p>4. 了解蘇聯瓦解的原因。</p> <p>5. 認識多元世界的互動。</p> | | | <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續給養的議題。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | 度，發展與 人合作的互 動關係。 | | | | | | | |
| 第十三週 | 【歷史】 單元4 第二次 世界大戰後 的發展(第二 次) | 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言 、表格與 圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面貌，並 能促進 相互溝 通與理 解。 社-J-C1 培養道 德思辨 與實踐 能力、 尊重 人權的 態度， 具備 民主 素養、 法 | 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 歷 1a-IV-2 理解所 習得 歷史事 件的發 展歷程 與重要 歷史變 遷。 社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主 性。 | 歷 Qc-IV-2 第二次 世界大 戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極 到多元 世界。 | 1. 分析 第二次 世界大 戰爆發 的背景 及影響。 2. 掌握 冷戰時 代民主 共產陣 營在 世界各 地的互 動。 3. 探究 第三 世界的 發展原 因。 4. 了解 蘇聯 瓦解的 原因。 5. 認識 多元 世界的 互動。 | 4-1 第二 次世界 大戰 4-2 冷 戰 4-3 以 阿衝 突 4-4 從 兩極 到多元 | 口頭問 答、課 堂觀 察、錄 實、作 討論 與學 習案 檔 | 人權教 育 人 J4 了 解平 等、正 義的原 則，並 在實 踐中 實踐。 人 J5 了 解社 會上 不同 的群 體和 文化 ，尊 重其 差異。 人 J13 理解 戰爭 、和 平對 人類 生活 的影 響。 環境 教育 環 J6 了 解世 界人 口增 量、 糧食 與營 養的 永續 發展 議題。 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 3a-IV-1 發現不同的時空脈絡中人類生活進行的問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| 第十四週 | 總複習 | <p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>1. 第一次世界大戰</p> <p>2. 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>3. 戰間期的政經發展</p> <p>4. 第二次世界大戰</p> <p>5. 冷戰時代</p> <p>6. 從兩極走向多元的時代</p> <p>7. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> | <p>1. 帶領學生進行綜合複習。</p> <p>2. 複習第三、四章課程內容。</p> <p>3. 檢討第三、四章習作。</p> <p>4. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 習作檢討</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 上台發表</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發文的多元閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發文的跨文本、深文的分析、深究的判讀知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解知識的重</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|--|---|-----------------|------------------------------|------------------|---------|---|--|
| | | 貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | | | 要的詞彙，並如何運用該詞彙進行溝通。 【人權教育】 J4 了、原在實 人解平義的並 正則生，活中 踐。 J5 了 人解社會上的 有群體和文重 化，尊其 並欣賞 差異。 | |
| 第十五週 | 世界文化遺產 | 社 -J-A2 | 社 1b-IV-1 應用社會領 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞 | 1. 了解世界文化遺產 | 1. 教師詢問學生知道全世界有多 | 1. 影片觀賞 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化</p> | <p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。</p> | <p>的早期文化。</p> <p>Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>的認定方式及現況。</p> <p>2. 認識聯合國教科文的組織的功能。</p> <p>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p> | <p>少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點</p> <p>參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boc.h.gov.tw/world/index.aspx</p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文的組織以及較有名的世界文化遺產</p> <p>參考影片： 一、 文明搖籃 巴比倫古城 列世界文化遺產 【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day</p> | <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p> | <p>閱 J3 理科的知識內涵，並如何運用該詞人進行溝通。</p> <p>J4 除本外，依需求選擇適當的材解用管文源。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | 的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因 | | | |
| 第十六週 | 吉祥物的歷史 | 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。 | 1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從200年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞與他人溝通。 閱 J4 除紙本外，閱讀依需求選擇適當的材，並如何獲得管道 文 本 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民 視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p> | | 源。 | |
| 第十七週 | 台灣流行音樂 | 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。 | 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2)綠島小夜曲原是把妹情歌－民視新聞 https://www.youtube.com/watch? | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀外，依學習選擇的媒材，並 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|--|---|--|--------------------|---|--|
| | | 生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 | | 解如何利的用適當獲得管道文本文源。 | |
| 第十八週 | 茶葉的故事 | 社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促 | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。 | 1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。 3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！ EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi 4. 觀察不同的茶 | 1. 課程討論 2. 小組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重詞彙，並意懂得運用該詞彙與他人溝通。 閱 J4 除紙本外，閱讀依學習選擇的材，並 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | <p>進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | <p>葉、泡完茶的顏色以及茶葉有何不同。</p> <p>5. 分組上網找一對茶葉的優點，以及還可以在哪些地方運用。</p> | | <p>解用如何利 管適當道獲 文源本得資</p> |
| 第十九週 | 南北粽之戰 | <p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | <p>1. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來</p> <p>2. 了解並接受不同地區的口味</p> <p>3. 對於「訂定粽子標準」的議</p> | <p>1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。</p> <p>2. 外國人對於粽子的評價</p> <p>參考影片：南部粽子 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！</p> | <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 課程討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J3 理解學科內涵，並懂得運用與他人</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------|---|--|---|--|
| | | <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>題提出自己的看法。</p> | <p>The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg</p> <p>3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。 參考影片：【營養師出去吃EP18】北部粽超級胖！？吃肉粽前先看這集！！ https://www.youtube.com/watch?v=dVCWxmNGwV8</p> <p>4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。 參考網址：中國推「粽子國際標準」形狀、口味到英文拼音都要管 https://newtalk.tw/news/view/2020-06-</p> | | <p>進行溝通。</p> <p>J4 除本閱紙外之學習選擇的材解用管道文源。</p> <p>閱本閱紙外之學習選擇的材解用管道文源。</p> <p>閱本閱紙外之學習選擇的材解用管道文源。</p> <p>閱本閱紙外之學習選擇的材解用管道文源。</p> | |
|--|--|---|--|--|------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|---|--|-----------------------------|---------------------|---|--|---|--|
| <p>第二十週</p> | <p>民俗知識大挑戰</p> | <p>社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>歷 Fb- IV -2 大眾文化的演變。</p> | <p>了解臺灣傳統民俗以及由來</p> | <p>25/426726</p> <p>1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。 2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。 參考影片： 什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @ 千千進食中《七七大挑戰》Ep. 002 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9Gws 3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。</p> | <p>1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享</p> | <p>【多元文化教育教育】 多 J1 珍 惜並維 我族文 化。 多 J2 關 懷我族 化遺產 傳承與 興 多 J5 了 解不同 的習俗 禁忌。 【原住民 族教育】 原 J6 認 識部落 氏族、 政治、 祭儀、 教育、 規訓 制度及 其 運作。</p> | |
|-------------|----------------|---|--|-----------------------------|---------------------|---|--|---|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。