

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 5 冊      二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？  1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機參與及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		性。							
第二週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？  1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、觀察紀錄、實作與學習歷程 課堂紀錄、上機參與及學習歷程	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第三週	單元1 漠南非洲的自然環境和文化發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？  1-2 漠南非洲的文化如何與外界互動？	口頭問答、觀察紀錄、實作與學習歷程 課堂紀錄、上機參與及學習歷程	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV -1 說明重要地理現象的成因。</p>		<p>式。</p>			<p>性。</p>	
第四週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p>	

			與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。					海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。	
第五週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展對氣候變	

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。					遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。	
第六週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？  2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機參與及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		善或解決問題。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。			環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海 洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第七週	單元 2 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺	地 Bg-IV-2 漠南非洲	1. 了解西方殖民對漠南	2-1 西方殖民如何影響漠南非洲	口頭問答、課堂觀察紀	環境教育 環 J1 了解	

		<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>的文化特色與影響。</p>	<p>非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>的政經發展？</p> <p>2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？</p>	<p>錄、上機 實、作參 與、討論 學、歷程 習、及 案、程</p>	<p>生物多樣性及環境的承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其</p>
--	--	---	---	------------------	---	---	--	--

								他國家海 洋文化的 異同。
第八週	單元 3 歐 洲與俄羅 斯的自然 環境與產 業文化	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分析 判斷及反思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資源 並規劃相對 應的行動方 案及創新突 破的可能 性。	社 1a- IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識 的關 係。 地 1a-IV -1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。	地 Bg-IV-3 現代經濟 的發展與 挑戰。	1. 歐洲與俄 羅斯的自然 環境與發 展。 2. 歐洲與俄 羅斯的產業 活動與文 化。	3-1 自然環境如 何影響歐洲與俄 羅斯的發展？  3-2 歐洲與俄羅 斯的區域發展有 何特色？	口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的

								<p>衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第九週	單元 3 歐	社-J-A2	社 1a-IV	地	1. 歐洲與俄	3-1 自然環境如	口頭問	環境教育	

<p>洲與俄羅 斯的自然 環境與產 業文化</p>	<p>覺察人類生 活相關議 題，進而分析 判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資源 並規劃相對 應的行動方 案及創新突 破的可能 性。</p>	<p>-1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識 的關 係。 地 1a-IV -1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。</p>	<p>Bg-IV-3 現代經濟 的發展與 挑戰。</p>	<p>羅斯的自然 環境與發 展。 2. 歐洲與俄 羅斯的產業 活動與文 化。</p>	<p>何影響歐洲與俄 羅斯的發展？  3-2 歐洲與俄羅 斯的區域發展有 何特色？</p>	<p>答、課堂 觀察紀 錄、作、參 實、作、參 與、討、參 學、論、及 習、歷、程 案</p>	<p>環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌 性。 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。 環 J11 了 解天然災</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

								<p>害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十週	單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV -1 發覺生活經濟	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發	3-1 自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義	

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。</p>		<p>展。</p> <p>2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。</p>	<p>3-2 歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------	---	--

								海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十一週	單元 4 歐洲與俄羅斯的發展與區域結盟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會	地 Bg-IV-4 問題探究：非洲貿易的公平議題。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？  4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、作業與學習檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣環境及社會發展對氣候變遷的脆弱	

		善或解決問題。	<p>領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安</p>	
--	--	---------	---	--	--	--	---	--

								<p>全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十二週	單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲貿易的公平議題。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社	

		判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	學習歷程檔案	<p>會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋水休閒與水域活動，熟練各種水域求生</p>	
--	--	-------------------	---	---	-------------------	--------	---	--

								<p>技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安 全的海洋 生態旅 遊。</p> <p>海 J3 了解 沿海或河 岸的環境 與居民生 活及休閒 方式。</p> <p>海 J12 探 討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因 與災害。</p> <p>海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。</p>	
第十三週	單元 4 歐 洲與俄羅	社-J-A2	社 1a- IV	地 Bg-IV-4	1. 了解歐洲	4-1 歐洲如何透	口頭問 答、課堂	環境教育	

	<p>的經濟區 發展與結盟</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>問題探究： 漠南非洲貿易的公平議題。</p>	<p>的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展的原因與條件。</p>	<p>過區域結盟發揮影響力？ 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p>	<p>觀察紀錄、實作、討論、學習歷程 機參與及學習檔案</p>	<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水</p>	
--	-----------------------	---	--	-------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	--

								<p>域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								影響。	
第十四週	單元 4 歐洲與俄羅斯的發展與區域結盟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互	地 Bg-IV-4 問題探究：非洲貿易的公平議題。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？  4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、作業與學習歷程	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育	

			係。					海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對	
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

								陸上環境與生活的影響。	
第十五週	單元5 美洲的移民與農業發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-1 美洲有哪些多元族群？ 5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論及學習歷程	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因	

								子。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。 環 J13 參 與防災疏 散演練。  海洋教育 海 J12 探 討臺灣海 岸地形與 近海的特 色、成因 與災害。	
第十六週	單元 5 美 洲的移民 與農牧業 發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分析	社 1a- IV -1 發覺 生活經 驗或社	地 Bh-IV-1 自然環境 背景。	1. 了解美洲 移民分布的 情況與影 響。	5-1 美洲有哪些 多元族群？  5-2 美洲的自然 環境與農牧業發	口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程	環境教育 環 J7 透過 「碳循環」，了解 化石燃料	

		<p>判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>		<p>2. 認識美洲農牧業的發展狀況。</p> <p>3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。</p>	<p>展有何特色？</p>	<p>檔案</p>	<p>與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	---	--	---	---------------	-----------	--	--

								環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十七週	單元 5 美洲的移民與農牧業發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	5-1 美洲有哪些多元族群？  5-2 美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	象分布特性的成因。				命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特	
--	--	-----------------------	-----------	--	--	--	--	--

								色、成因與災害。	
第十八週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C2 具備同理與	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心兩林開發與保育議題。	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？  6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

		<p>理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	係。					<p>環 J12 認識不同類型災害可能的伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
第十九週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	<p>1. 了解美洲的工商業發展。</p> <p>2. 了解美洲經濟發展的</p>	<p>6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機參與及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣</p>	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語</p>	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>區域差異。3. 探討並關心兩林開發與保育議題。</p>	<p>麼差異？</p>		<p>體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------	-------------	--	---	--

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。						與防災疏散演練。  海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十週	單元 6 美洲的工商業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-2 產業活動與文化的發展與特色。	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心兩林開發與保育議題。	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？  6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、作業與學習歷程	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、社會	

		<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>				<p>發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								與災害。	
第二十一週	單元6 美洲的工商業與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	6-1 美洲的工商業發展有哪些特色？  6-2 美洲各區域的經濟發展有什麼差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認	

		<p>理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>					<p>識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

111 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 陳嘉碩 (表十二之一)

一、教材版本：南一第 6 冊      二、本領域每週學習節數： 1 節

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	單元1地名怎麼來？	社-J-A3 主動學習與生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1「臺灣」地名的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第二週	單元1地名怎麼來？	社-J-A3 主動學習與生活探究相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>	<p>1-1 「臺灣」地名的由來與演變</p> <p>1-2 臺灣縣市、鄉鎮市區名的變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論及學習歷程</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。人權教</p>	

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>					<p>育 人 J5 了 解社會不 同群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第三週	單元1地 名怎麼 來?	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 的可能性。	地 1a-IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV -1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c-IV -1 利用地 理基本概 念與技能，檢視	地 Ca-IV-1 「臺灣」地 名的由來與 指涉範圍的 演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來 與變遷。	1. 了解「臺 灣」地名的由 來與指涉範 圍的演變。 2. 說出鄉鎮 市區(或縣 市)名的由 來與變遷。	1-1「臺灣」地名 的由來與演變 1-2 臺灣縣市、鄉 鎮市區名的變遷	口頭問答、紀 實、紀錄、觀 察、參與、上 機、討論及學 習歷程檔案	環境教育 J1 了解生 物多樣性 及環境承 載力重要 性。 人權教育 J5 了解社 會不同群 體和文化 差異，並 尊重其差 異。	

			<p>生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第四週	單元 2 聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>J1 了解生物多樣性及環境的重要性。</p> <p>人權教</p>	

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	係。				<p>育 J5 了解社會上不同的群體和文化，並尊重其差異。</p>	
--	--	--	--	----	--	--	--	-----------------------------------	--

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第五週	單元2 聚 落的命名 與商品行 銷	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a- IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b- IV -1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b- IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c- IV -2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵，	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產 活動、產物 命名等商品 行銷的關係。	1. 理解聚落 地名的命名 與環境、族群 文化的關 係。 2. 探究地名 和生產活 動、產物命 名等商品行 銷的關係。	2-1 聚落地名與 位置、自然環境 的關係 2-2 聚落地名與 族群文化的關 係 2-3 地名、產業與 商品行銷	口頭問答、 課堂觀察、紀 實紀錄、上機 作、參與討論 及學習歷程 檔案	環境教 育 環 J1 了 解生物 多樣性 及環境 承载力 的重要 性。 人 權 教 育 人 J5 了 解社會 上不同 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。	

			<p>並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第六週	單元 2 聚落的命名與商品行銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係</p>	<p>1. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2-1 聚落地名與位置、自然環境的關係</p> <p>2-2 聚落地名與族群文化的關係</p> <p>2-3 地名、產業與商品行銷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>J1 了解生物多樣性及環境的重要性。</p> <p>人權教</p>	

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	係。				<p>育 J5 了解社會上不同的群體和文化，並尊重其差異。</p>	
--	--	--	--	----	--	--	--	-----------------------------------	--

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第七週	單元2聚 落的命名 與商品行 銷	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a- IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b- IV -1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b- IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c- IV -2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵，	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產 活動、產物 命名等商品 行銷的關係。	1. 理解聚落 地名的命名 與環境、族群 文化的關 係。 2. 探究地名 和生產活 動、產物命 名等商品行 銷的關係。	2-1 聚落地名與 位置、自然環境 的關係 2-2 聚落地名與 族群文化的關 係 2-3 地名、產業與 商品行銷	口頭問答、 課堂觀察、紀 實紀錄、上機 作、參與討論 及學習歷程 檔案	環境教 育 環 J1 了 解生物 多樣性 及環境 承载力 的重要 性。 人 權 教 育 人 J5 了 解社會 上不同 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。	

			並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第八週	單元 3 從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與生活探究相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	口頭問答、紀實課程、課堂觀察、紀錄、上機作、參與及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力重要性。 環 J4 了

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>					<p>永續發展（環境、社會、經濟的均衡發展）的發意與原則。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第九週	單元3 從 產地到餐 桌	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 的可能性。	地 1a- IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b- IV -1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b- IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c- IV -1 利用地 理基本概 念與技能 ，檢視	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	1. 了解農業 生產與自然 環境的關 係。 2. 認識食物 運銷與國際 貿易的關 係。 3. 認識臺灣 飲食文化特 色與危機。	3-1 我們食物的 來源還是「靠天 吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食 物有多少是進口 的呢？ 3-3 我們的飲食 文化正在消失 嗎？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教 育 環 J1 了 解生物 多樣性 及環境 承载力 的重要 性。 環 J4 了 解永續 發展的 意義（環 境、社 會、與經 濟的均 衡發展） 與原則。	

			生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十週	單元 3 從產地到餐桌	社-J-A3 主動學習與生活探究相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	3-1 我們食物的來源還是「靠天吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食物有多少是進口的呢？ 3-3 我們的飲食文化正在消失嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、作業、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境的重要性。 環 J4 了	

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>					<p>永續發展（環境、社會、經濟的均衡發展）的發意與原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第十一週	單元3 從 產地到餐 桌	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 的可能性。	地 1a- IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b- IV -1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b- IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c- IV -1 利用地 理基本概 念與技能 ，檢視	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	1. 了解農業 生產與自然 環境的關 係。 2. 認識食物 運銷與國際 貿易的關 係。 3. 認識臺灣 飲食文化特 色與危機。	3-1 我們食物的 來源還是「靠天 吃飯」嗎？ 3-2 我們吃的食 物有多少是進口 的呢？ 3-3 我們的飲食 文化正在消失 嗎？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教 育 環 J1 了 解生物 多樣性 及環境 承载力 的重要 性。 環 J4 了 解永續 發展的 意義（環 境、社 會、與經 濟的均 衡發展） 與原則。	

			<p>生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十二週	單元 4 食品安全 全面觀	社-J-A3 主動學習與生活探究相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、作業、討論及學習歷程</p>	<p>環境教育</p> <p>J1 了解生物多樣性及環境的重要性。</p> <p>J4 了</p>	

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	解決策略。				<p>永續發展（環境、社會、經濟的均衡發展）的原則。</p>	
--	--	--	---	-------	--	--	--	--------------------------------	--

			<p>題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p>第十三週</p>	<p>單元4 食安全面觀</p>	<p>社-J-A3 主動學習與生活相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的解決策略。</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？ 4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、參與學習及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J1 了解生物多樣性環境及承載的重要性。 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

			<p>生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十四週	單元 4 食品安全 全面觀	社-J-A3 主動學習與生活探究相關議題，善用資源並規劃對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與</p>	<p>1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。</p> <p>2. 了解如何正確應對食安問題。</p> <p>3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。</p>	<p>4-1 你吃的食物安全嗎？</p> <p>4-2 全民如何監督食安問題？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、作業、討論、學習歷程</p>	<p>環境教育</p> <p>J1 了解生物多樣性及環境的重要性。</p> <p>J4 了</p>	

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	解決策略。				<p>永續發展（環境、社會、經濟的均衡發展）的原則。</p>	
--	--	--	---	-------	--	--	--	--------------------------------	--

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第十五週	單元4 食 品安全 面觀	社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。	地 1a- IV -2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b- IV -1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b- IV -2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c- IV -1 利用地 理基本概 念與技能，檢視	地 Cb-IV-3 飲食文化 與食品加 工、基因 改造食 物。 地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀 點探究食 安問題原 因與解決 策略。	1. 認識臺灣 相關食安問 題與重要案 例。 2. 了解如何 正確應對食 安問題。 3. 經由活動 設計了解身 邊的食安問 題。	4-1 你吃的食物 安全嗎？ 4-2 全民如何監 督食安問題？	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、上機 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J1 了 解生物性 多樣性環 境及承載 力重要性。 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟 的均衡發 展)與原 則。	

			<p>生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十六週	臺灣的名字~古地名踏查/地理	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。</p> <p>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>	<p>1. 故鄉的名字</p> <p>2. 故鄉的物產</p>	<p>口頭問答、紀實、課堂觀察、紀錄、上機、參與、學習、討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及</p>	

		<p>各族群文化的多樣性，間的了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識關懷。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：生產物產、地名和活動命名行銷的關係。</p>			<p>碳足跡。</p> <p>海洋教育 J5 了我們國土地位置的特色及重要性。</p> <p>戶外教育 J6 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量的能力。</p>	
第十七週	臺灣的名字~古地名踏查/	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察、紀錄、上機實作、參與	環境教育環 J15

	<p>地理</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土在地關懷。</p>	<p>地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產物活動、產物命名等行銷的關係。</p>	<p>來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。</p>		<p>論及學習歷程檔案</p>	<p>認識產品的生產週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  海洋教育 J5 了解我國土地位置的特色及重要性。  戶外教育 J6 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當</p>	
--	-----------	---	--	--	---------------------------------------	--	-----------------	--	--

								中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十八週	臺灣的名字~古地名踏查/地理	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產物活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、紀實討論、課堂觀察、紀錄、參與學習及檔案	環境教育 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  海洋教育 J5 了解我國土地位置特色及重要性。	

			重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					戶外教育 J6 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。