

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特偏		班級數	5		
校址	梅山鄉圳南村三源 23 號	電話	05-2621615	傳真	05-2620251	
網址	http://www.mjps.cyc.edu.tw/					
校長	劉嘉文	E-mail	mjps@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	鍾元欽	E-mail	mjps@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	22	0	0	0	0	22

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處山區，四面環山，校景幽雅。 2. 校區寧靜是求學的好地方。 3. 小型學校，校地廣。 4. 學生活動空間多。 5. 場地規畫完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校位處偏僻地方，無公共運輸。 3. 文化刺激不多。 4. 無法實施班群教學，任課教師須單打獨鬥。 5. 學童互動機會少影響群性發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 離梅山市區不算遠，可計畫性的運用市區資源。 2. 小班教學，帶起每一位學童。 3. 學校本位課程展開。 4. 本地蓮霧栽培收入不錯、有人口回流傾向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區人口外遷，學生人數遞減。 2. 如經濟無法改善則學生人數會逐年減少。 3. 地處偏僻學校，擴充不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2. 爭取教育優先區方案及相關計畫申請，有效爭取補助。 3. 校舍規劃完整。 4. 辦學（北管、紫斑蝶）成為有特色的學校。 5. 向地方熱心人士積極爭取經費。
教學設施	<p>教室共 17 間 (含行政辦公室)</p>	<p>校地狹小，增建其他設施困難。</p>	<p>硬體設備齊全，校務發展深具潛力。</p>	<p>專科教室教設備不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續以蝴蝶生態為主，建構校園生態。 2. 積極爭取經費，充實軟硬體設施。 3. 裝置藝術及主題學習的設置。

					規劃資源善用之措施。
師資結構	1. 教師均深具專業素養，平均年齡42歲，經驗豐富。 2. 教學能互相支援。	1. 部分教師投入教學熱誠不足。 2. 缺乏主動性，凝聚力不足。	1. 教師進修意願強，60%具碩士學歷。 2. 提供在職訓練。	1. 流動性低，動能受限，影響行政的推展。 2. 教學活動漸趨老化。	1. 妥善規劃適切研習活動，增加教師專業教學知能。 2. 家長會支援教學活動。規劃終身學習，提供進修機會。
學生特質	1. 學生純樸，活動力強。 2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。 3. 學生可塑性高。	1. 學習動機較低。 2. 文化刺激不足。 3. 校外活動參與少。 4. 家庭背景多屬文化不利地區，影響學生學習效率及成就。	1. 發展多元化社團，幸勵學生參加。 2. 學生可塑性強，易於引導。 3. 學生家庭單純，學校活動配合度高。	1. 過於單，易受外界不良風氣影響。 2. 單親家庭與隔代教養兒童逐年增加。 3. 人口外流嚴重城鄉差距大。 4. 少子化的影響，學生數漸漸減少。	1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2. 辦理校外教學。 3. 舉辦各項活動，提升基本能力。
家長期望	1. 支持並配合學校校務。 2. 不過度干預教學及學校行政。 3. 關心孩子，重視學校教育。	1. 缺乏親子優質互動。 2. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。 3. 單親及隔代教養比例偏高。	1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。 2. 推廣親師合作。 3. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。	1. 欠缺管教子女輔導知能，影響子女正確的價值判斷。 2. 經濟不景氣，造成家庭結構瓦解，單親及隔代教養家庭增加。 3. 家長多務農，較難投入學校活動。	1. 定期舉辦親師座談會，溝通觀念。 2. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	社區資源豐富。	1. 社區義工服務工作不易推廣。 2. 專業知能不足。	1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 學校結合社區形態在地化。	1. 參與能力不足，進步慢。 2. 意見分歧，不易推動社區發展。	1. 整合社區資源，與鄰近學校交流合作，以達資源共享。 2. 鼓勵並增加資訊運用基本能力。 3. 加強鄉土教

					學，使學生了解 鄉土特色。
數位學習	學校各班已建 構，觸控式平 版電視，班班 有網路，方便 數位學習。	偏遠地區學 子，文化刺激 較少，家中也 多無網路建 置。	教師具備數位 學習的教學知 識與技能。	學校位處偏 遠，學區人口 外遷，學生人 數遞減。	1. 提供學生最新 的資訊。 2. 結合課程，讓 學生接觸與學 習最新科技 (例如： Scratch 程式 設計) 。