

嘉義縣和順國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	任事負責-蒜頭小達人	課程 設計者	沈素密	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過認識在地產業環境與實作，培育孩子探究在地產業。透過分工合作，提升學生自我負責的品格力，進而成為有品、有才的好學生。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能 透過 搜尋資訊，探索蒜頭的功效，擬定研究方法，透過實驗並記錄，處理研究問題。 2. 能 運用 科技媒體製作蒜頭研究及實驗成果 PPT。 3. 能應用蒜頭特性， 透過 蒜頭結合在地特產實作料理，並運用科技媒體製作「蒜頭小達人」成果影片。 4. 能 利用 寫作的的基本語文素養，完成蒜頭小達人心得作文，特刊編輯。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) /學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	家鄉踏查	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 農作物調查 2. 走訪心得	1. 學生能參與農作物調查，進行資料的統整 2. 學生能運用適當的語調表情分享走訪心得	實作評量： 小組將走訪心得，進行資料的統整與重點歸納。【合作討論】 口頭評量： 能簡單介紹蒜頭在全省的分布情形。 【合作討論】	觀察現象 活動一：實地帶領學生訪查。家鄉土地種植農作物狀況。 1. 小組將走訪心得，進行資料的統整與重點歸納。【合作討論】 【反思活動】 2. 小組派員上台發表家鄉蒜頭種植狀況及心得。【合作討論】	1. 視聽設備。 2. YouTube 義竹鄉公所網站	2
第(3)週 - 第(6)週	訪談小達人	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然領域 c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類並依據息得的知	1. 農作物種植現況。 2. 訪問問題 3. 訪問主要內容	1. 學生能連結農作物種植現況，並進行訪問問題擬定。 2. 學生能規劃訪問問題，了解訪問的禮貌與安全。 3. 學生能蒐集訪問主要內容，進行簡單的記錄與分類。	1. 了解蒜頭種植農作物狀況。 2. 進行採訪探訪前的準備。【合作討論】 3. 能參與討論並說出種植農作物狀況。 【合作討論】 4. 能夠認真規劃探訪行程，並聆聽教師的解說。【學習策略】 5. 能在採訪過程中，遵守安全規定，並知	理解現象 1. 分析調查家鄉種植農作物狀況 2. 訪談種植蒜頭達人 ①問題擬定 ②模擬訪談 走訪家鄉蒜頭達人 透過拜訪社區種植蒜頭達人及體驗活動，讓學生對於種植蒜頭有更深一層的認識。 1. 行前準備： (1)分組並進行參訪工作的分配。【合作討論】	1. 採訪記錄規劃表 2. 照相機及文具用品。	4

		<p>識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>語文領域</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>4. 蒜頭與生長過程。</p>	<p>4. 學生能聆聽的蒜頭與生長過程，並辨別蒜頭種類。</p>	<p>道種植農作物狀況。</p> <p>【合作討論】</p> <p>5. 能夠完成教師指派的各項學習任務。</p> <p>6. 訪問過程中注意禮貌和安全</p>	<p>(2)討論訪談的內容及應有的禮節及態度，以及記錄重點。【合作討論】</p> <p>2. 拜訪種植蒜頭達人：參觀蒜頭農地。</p> <p>(1)介紹種植蒜頭與生長過程。</p> <p>訪問內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒜頭適合種植的季節 種植蒜頭多久可以收成 種植蒜頭會遇到什麼病蟲害、如何防治 如何運用肥料 收成後如何曬乾 種植過程甘苦談 <p>(2) 展示蒜頭的成品。</p> <p>(3) 學生參與蒜頭種類的辨別。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>蒜頭大哉問</p>	<p>自然領域</p> <p>c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類並依據息得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 蒜頭相關資料</p> <p>2. 蒜頭的種植與功用</p>	<p>1. 學生能蒐集蒜頭相關資料，了解蒜頭的功用。</p> <p>2. 學生能分析蒜頭的種植與功用，討論蒐集的成果。</p>	<p>1. 實作評量：各小組將專題報告以投影片呈現發表。【合作討論】</p> <p>【分享表達】</p> <p>2. 口頭評量：發表並專心聆聽給予報告同學回饋。【分享表達】</p>	<p>形成問題、觀點</p> <p>活動一為什麼蒜頭成為家鄉特產？【分享表達】</p> <p>學生形成問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組用平板蒐集相關資料後，提出可能的原因。 教師統整學生發表的內容。 討論及研究成果並分析後做結論，並將成果製作成投影片。【合作討論】【學習策略】 	<p>蒜頭9大功效</p> <p>https://hellovyishi.com.tw/healthy-eating/nutrition/benefits-of-garlics-and-allylicin/</p>	2

		<p>語文領域</p> <p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。/環境教育d</p>	<p>3. 各組的報告</p> <p>4. 蒜頭在菜餚的應用</p>	<p>3. 學生能聆聽各組的報告並給予適當意見。</p> <p>4. 學生能探究蒜頭在菜餚的應用</p>	<p>3. 能依據資料理解蒜頭的功用。</p> <p>4. 能夠完成教師指派的各項學習任務。</p>	<p>4. 分享研究心得成果、感想，省思並提出精進策略。</p> <p>【分享表達】</p> <p>活動二：蒜頭的功用</p> <p>1. 使用平板，上科展群傑廳尋找「蒜頭」相關科展資料，了解蒜頭的功用。</p> <p>2. 小組討論將蒜頭功用的內容，以心智圖模式整理出重點。【應用】【學習策略】</p> <p>活動三：蒜頭如何應用在菜餚</p> <p>蒜頭應用在菜餚</p> <p>1、蒜頭常用在什麼菜餚</p> <p>2、蒜頭加入後味道有什麼不同</p> <p>3、蒜頭加入的多寡會不會影響口味</p> <p>【合作討論】【學習策略】</p>	<p>科展群傑廳</p> <p>https://www.ntsec.edu.tw/Science.aspx</p>	
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>小小記者</p>	<p>語文領域</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同</p>	<p>1. 食譜步驟</p> <p>2. 菜餚擺盤</p> <p>3. 小記者訪問問題</p>	<p>1. 學生能讀懂食譜步驟</p> <p>2. 學生能參與菜餚擺盤的討論</p>	<p>1. 能夠安靜觀看食譜圖片。</p> <p>2. 能參與討論並說出蒜頭料理美食秀活動設計。【合作討論】</p> <p>3. 能夠認真規劃探訪行程，並聆聽教師的</p>	<p>規劃方案</p> <p>活動一蒜頭料理美食秀活動設計</p> <p>1. 學生分組討論，決定各組要做哪一道菜餚，需要用的食材與食譜步驟。【合作討論】</p> <p>2. 提供食譜圖片，學生分組討論菜餚如何進行擺盤。</p> <p>3. 各組上台分享，學生給予回饋建議。【合作討論】【分享</p>	<p>1. 小影的製作</p> <p>2. 觀察紀錄表</p>	<p>3</p>

		目標。		3. 學生能規劃小記者訪問問題，了解訪問的禮貌與安全。	解說。 4. 能在採訪過程中，遵守安全規定，並知道如何料理食材。【合作討論】 5. 能夠完成教師指派的各項學習任務。 6. 訪問過程中注意禮貌和安全	表達】 活動二小記者訓練活動 訪問前的準備： 1. 學生分組討論，研擬小記者的提問問題。 2. 模擬美食秀現場，小記者與受訪問者互相交換角色進行訪問。【合作討論】		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	蒜 頭 料 理 王	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 烹煮蒜頭料理的活動 2. 烹煮的重點與細節	1. 學生能參與烹煮蒜頭料理的活動。 2. 學生能把握烹煮的重點與細節，抒發心得感想。	1. 實作評量。 分組完成(蒜蓉蝦、乾煎蒜頭虱目魚肚、蒜香奶油台灣鯛)【具體作品】 2. 口頭評量:發表並專心聆聽給予報告同學回饋。【分享表達】	持行方案 活動一規劃蒜頭食譜並烹煮蒜頭料理 1. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜蓉蝦)*1 2. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(乾煎蒜頭虱目魚肚)*1、【實作】【應用】 3. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜香奶油台灣鯛)*1【實作】【應用】 4. 烹煮過程心得發表	愛料理網站	5
第 (17) 週 - 第 (20) 週	蒜 頭 料 理 美 食 秀	語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資訊科技 資 m-III-2 能運用資訊科	1. 美食秀的工作效率 2. 小記者採訪	1. 學生能連結美食秀的工作效率，提出自己的對分工的觀點，調整分工任務。	實作評量。 1. 能分工分組完成分組小記者報導。【合作討論】 2. 能分組分組完成活動影片製作。【實作】【應用】	反思調整 活動一料理美食秀 1. 調整美食秀的分工任務 2. 省思並提出精進策略 表達與分享 蒜頭料理美食秀暨小記者採訪報導	小影製作	4

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	愛物惜才-愛土地	課程 設計者	林穎慧	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	以和處事 歡喜惜物	以順待人 品格有讚	與學校願景呼 應之說明	透過認識家鄉土地問題、了解土地鹽化、下陷問題、善用落葉堆肥改良土壤，進而成為愛護土地、品格有讚的好公民。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能 應用 網路資訊及科技媒體製作防治地層下陷與鹽化 PPT，善用落葉堆肥改善鹽化土地。 2. 能與團隊成員 合作 完成任務，並與他組互動提供他組建議。 3. 具備 關心 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第(3) 週</p>	<p>認識 土地 鹽化</p>	<p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p>	<p>1. 土地鹽化問題</p> <p>2. 土地鹽化 PPT 製作</p>	<p>1. 分析與判讀土地鹽化 的資料，以了解鹽化造成的影響。</p> <p>2. 運用 資訊科技軟體製作 土地鹽化 PPT，強化對土地鹽化嚴重性的認知。</p>	<p>1. 口頭評量：能分組上台分享土地鹽化的相關資訊【分組合作】【分享表達】。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作土地鹽化 PPT 並上台說明及分享【分享表達】 【具體作品】【知識應用】</p> <p>3. 口頭評量：能上台進行土地鹽化預防【分享表達】 【總結性成果報告】</p> <p>4. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一、家鄉土地鹽化 (3 節)</p> <p>1. 教師帶學生實際觀察學校與周邊土地，讓學生觀察植物與土地表面有何特徵？形容所看土地表面植物生長…【體驗】。</p> <p>2. 教師提問： (1) 植物生長狀況如何？ (2) 土地表面上有何特徵？</p> <p>3. 教師介紹「土地鹽化」</p> <p>4. 學生分組，三人一組。(「愛土地」一家鄉土地所面臨問題」課程，皆按照此次分組來進行活動。)</p> <p>5. 各組透過網路搜尋家鄉土地鹽化的相關資訊並加以討論 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6. 各組發表搜尋結果</p> <p>7. 教師統整歸納</p>	<p>1. 網站：台大永續發展中心：土地鹽化 http://ccsd.n.tu.edu.tw/26032306933561122530/28</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (4) 週 - 第(7) 週</p>	<p>認識 土地 下陷</p>	<p>綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p>	<p>3. 土地下陷問題</p> <p>4. 土地下陷 PPT 製作</p>	<p>3. 分析與判讀土地下陷的資料，以了解下陷造成的影響。</p> <p>4. 運用資訊科技軟體製作土地下陷 PPT，強化對土地下陷嚴重性的認知。</p>	<p>5. 口頭評量：能分組上台分享土地下陷的相關資訊【分組合作】【分享表達】。</p> <p>6. 實作評量：各組能製作土地下陷 PPT 並上台說明及分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】</p> <p>7. 口頭評量：能上台進行土地下陷預防【分享表達】【總結性成果報告】</p> <p>8. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】</p>	<p>活動、認識地層下陷 (4 節)</p> <p>1. 教師播放 TVBS 地層下陷新聞片段請學生觀賞【體驗】</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>①地層下陷的禍首是誰？</p> <p>②超抽地下水後停止抽取可以讓地層馬上停止下陷嗎？</p> <p>③地下水儲存在哪裡？</p> <p>④為什麼超抽地下水之後會造成地層下陷？</p> <p>⑤為什麼人們愛抽地下水？</p> <p>3、教師讓學生觀賞台灣地區地層下陷分布示意圖(資料來源：內政部營建署)，請學生根據地圖判斷這些地層下陷的地方多集中於台灣的哪些縣市。</p> <p>4、請學生猜猜看造成中南部地區的地層下陷的原因與超抽地下水有沒有關係，如果有關，為什麼這些地區的民眾要超抽地下水</p> <p>5. 各組透過網路搜尋家鄉土地下陷的相關資訊並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6. 各組發表搜尋結果</p> <p>7. 教師統整歸納</p>	<p>1. TVBS 地層下陷 https://www.youtube.com/watch?v=9_Eh22ZFx8I</p> <p>2. 地層下陷分布圖 http://www.lsprc.ncku.edu.tw/zh-tw/trend.php?action=view&iid=4</p>	<p>4</p>
---	-------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>認識落葉堆肥</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。(自然) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合)</p>	<p>1. 落葉堆肥 2. 堆肥區裡的生態</p>	<p>1. 學習觀察堆肥區，透過資料察覺落葉堆肥裡的生態 2. 參與落葉堆肥製作活動的觀察，適切表現自己，並與人協同合作完成組內 PPT。</p>	<p>1. 能完成「落葉堆肥裡的生態」學習單【具體作品】【知識應用】 2. 口頭評量：能分組上台分享落葉堆肥好處與蘊藏秘密【分組合作】【分享表達】【總結性成果報告】 3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋【反思活動】</p>	<p>活動一(3節) 1. 教師帶學生觀察學校落葉堆肥場，體驗落葉堆肥場裡的生態…【體驗】。 2. 教師提問： (1)什麼是落葉堆肥？ (2)落葉堆肥的好處？ (3)落葉堆肥裡的生態？ 3. 教師介紹「落葉堆肥」 4. 實際製作落葉堆肥 活動二(3節) 1. 教師介紹如何分辨雞母蟲 2. 實際觀察雞母蟲 3. 各組透過網路搜尋落葉堆肥與雞母蟲的相關資訊並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 各組發表搜尋結果 5. 教師統整歸納</p>	<p>1. 網站：認識落葉堆肥 https://www.huf.org.tw/2010/green/wastes05.htm 2. 「落葉堆肥裡的生態」學習單 3. 書籍：大手牽小手跟著穎慧老師走讀趣</p>	<p>6</p>
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>落葉堆肥的運用</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。(自然) 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。(資訊教育)</p>	<p>1. 落葉堆肥 2. 活動影片製作</p>	<p>透過蒐集落葉堆肥，紀錄各種比例種植差別，了解落葉堆肥對植物成長是否有幫助。 運用資訊科技軟體製作活動影片，分享各組成果。</p>	<p>1. 實作評量：各組能實際利用腐植土種植向日葵【具體成果】 2. 口頭評量：能上台做活動影片分享【分享表達】 3. 能給予他組同學建議【反思活動】</p>	<p>活動一：認識腐植土(1節) 1. 教師提問： (1)腐植土屬於何種肥料？ (2)腐植土可以改善鹽化土壤嗎？ 2. 學生提出看法，教師統整歸納 活動二：腐植土種植向日葵運用(4節) 1. 各組種植向日葵，土壤以腐植土混合不同比例種植並記錄【操作】</p>		<p>7</p>

						2. 記錄成長過程比較腐植土是否真的有改善鹽化土效果【合作討論】【反思活動】 活動三: 成果分享(2 節) 1. 將完整種植過程紀錄的成果製作成影片。【操作】 2. 各組學習心得成果分享, 教師統整歸納。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
						特教老師簽名: <input type="text"/> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 普教老師簽名: <input type="text"/>	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

