

嘉義縣和順國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	【任事負責】 芋子寮農作樂	課程 設計者	林子仙	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過產業環境實作的課程，培育孩子以順待人的生活態度，以及把事做對做好的思維及行動力，進而成為有品、有才的好學生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索與思考家鄉環境與產業活動，並透過訪問及體驗，實踐家人常做的農作活動。 2. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，獨立完成邀請卡、感謝卡創作。 3. 能與團隊成員合作，完成團隊討論、實作、分享的任務。 			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>與哈密瓜結緣</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 3-II-5 能透過採訪表達形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>家鄉的農特產</p> <p>訪談提問單</p> <p>邀請卡 感謝卡 訪談內容 採訪行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注家鄉的農特產種類等問題。 2. 能透過討論，提出訪談提問單。 3. 能透過設計，為訪問對象製作邀請卡、感謝卡。 4. 把握訪談內容，能做出適當回應。 5. 透過採訪社區種植哈密瓜農夫的行動，認識社區群己關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉出各項例子，並能清楚了解家鄉的農產品。 2. 設計訪談提問單。 3. 分組訪談練習。 4. 分工製作邀請卡、感謝卡。【合作討論】【學習策略】 5. 完成訪問記錄。【合作討論】 	<p>覺察現象</p> <p>活動一：家鄉的農特產</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本地的農特產是什麼？請大家思考並討論在家鄉竿仔寮地區的農特產品有哪些？【合作討論】【生活脈絡聯結】 2. 讓學生分組分享發表。 3. 預告會有訪查哈密瓜達人、與種植哈密瓜活動。 <p>理解現象</p> <p>活動二：訪查哈密瓜達人（基本種植知識）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問哈密瓜達人提問單設計與擬訂【合作討論】【學習策略】 2. 小組排練訪談過程。【合作討論】 3. 進行邀請卡及感謝卡的製作。 4. 實地進行達人訪問。【體驗】 5. 訪問後統整歸納內容，製成海報。【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問學習單（附件） http://163.32.247.66/fsps/99/il/051/s132.htm 	<p>4</p>
						<p>形成問題、觀點</p> <p>怎麼種比較好？ 要先準備什麼？ （土壤、塑膠棚、整地）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盆器、泥土 2. 繪本導讀《我家附近 	<p>8</p>

<p>第(5)週 - 第(12)週</p>	<p>做個哈密瓜小農夫</p>	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 準備工作</p> <p>2. 栽種計畫</p> <p>3. 哈密瓜植栽</p> <p>4. 植物觀察紀錄表</p>	<p>1. 透過提問，發現種植前需要完成哪些準備工作。</p> <p>2. 能在蒐集資料及討論後提出栽種計畫。</p> <p>3. 透過動手種植哈密瓜植栽，享受栽種的樂趣。</p> <p>4. 利用文字或圖畫等做成植物觀察記錄表。</p>	<p>1. 討論與分享需要準備的工作。</p> <p>2. 小組針對栽種計畫進行規劃與討論。【合作討論】</p> <p>3. 小組合作完成哈密瓜種植任務【實作】【體驗】</p> <p>4. 自製觀察表格【實作】【應用】</p>	<p>活動一：種植前的準備。</p> <p>1. 各組討論出種植前需完成哪些事項。【合作討論】</p> <p>(1)要怎麼種比較好？</p> <p>(2)討論種哈密瓜前應該要有哪些準備？</p> <p>(3)土壤需要怎麼處理？</p> <p>(4)是否需要拔雜草？為什麼？</p> <p>2. 各小組分享發表。</p> <p>規劃方案、持行方案</p> <p>活動二：規劃種植與紀錄</p> <p>1. 依據訪問後整理的結果，討論與擬定栽種計畫，並分配種植工作。【合作討論】【學習策略】</p> <p>2. 準備物品、土壤、整地。</p> <p>3. 分組於食農區栽種哈密瓜【實作】。種植、澆水。</p> <p>4. 繪本導讀：分組討論繪本《我家附近的野花》內容，說出觀察植物的重點。</p> <p>5. 每週記錄種植過程，並檢討、修正種植遇到的問題。【應用】【反思活動】</p>	<p>的 野 花》。</p> <p>3. 網路資料 http://163.32.247.66/fsps/99/il/051/sl3.htm 一起種菜趣</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>		<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 劣果的新出路</p>	<p>1. 透過提問與討論，發現劣果的新出路。</p>	<p>1. 分組討論，並提出劣果的再利用方式。</p>	<p>反思調整</p> <p>活動一：反思「種出劣果怎麼辦」？【反思活動】</p> <p>1. 思考是否有可能會種出劣果？</p> <p>2. 各組討論如果種出劣果該怎麼辦？【反思活動】</p>	<p>1. 烘果乾機</p> <p>2. 網路資料 10 款水果乾做法</p>

哈密瓜的新生命 - 果乾的製作	自 ai-II-3 透過 動手 實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。	2. 果乾的製作方式	2. 探尋 各項果乾的製作方式。	2. 分組討論並規劃各項製作果乾的方式。	3. 小組動手切做果乾。 4. 成品試吃並分享心得。	<p>3. 分組提出各項辦法。 4. 歸納提出劣果的新可能—美味果乾。</p> <p>形成問題、觀點</p> <p>5. 討論提出劣果如何做成果乾的初步構想。【應用】 6. 觀看果乾製作影片。</p> <p>規劃方案</p> <p>活動二：規劃不同製作方式【應用】(如：切法不同)</p> <p>1. 各組準備一項果乾。 2. 交流展示所攜帶的果乾。 3. 分組觀察並討論這些果乾的製作過程有什麼不一樣。 4. 分組規劃不同的果乾製作方式。【合作討論】</p> <p>持行方案</p> <p>活動三：來點果乾！</p> <p>1. 各組工作分配。 2. 分組切果乾、烘果乾，分工合作。【操作】【體驗】 3. 製作果乾時間。</p> <p>反思調整</p> <p>4. 品嚐時間：大家一起試吃品嚐不同製造方式的果乾。 5. 輪流說出試吃心得。哪種好吃？ 6. 分享不同製作方式，是否會影響果乾口感？</p>	- 輕鬆自製秒殺外面的小零食！ https://www.youtube.com/watch?v=-JKYTzAVcAE
第(19)週 -	自 pc-II-2 能利用簡單	1. 種植哈				<p>表達與分享</p> <p>活動一：哈密瓜種植分享</p> <p>1. 分組討論種植哈密瓜的甘苦談。【合作討論】【反思活</p>	2

<p>第(20)週</p> <p>回顧與反思</p>		<p>形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>密瓜及製作果乾過程甘苦。</p> <p>2. 果乾製作反思回饋。</p>	<p>1. 能用口語方式表達分享種植哈密瓜及製作果乾之過程甘苦。</p> <p>2. 能專注聆聽同學報告，並提出果乾製作反思回饋。</p>	<p>1. 能分組討論哈密瓜種植過程甘苦談。</p> <p>2. 能分組討論果乾製作過程甘苦談。</p> <p>3. 小組派員上台分享報告。</p>	<p>動】</p> <p>★每組種的成果如何？</p> <p>★種植時經歷了那些過程？</p> <p>★種植時遇到了什麼困難？</p> <p>★有那些地方覺得自己做的很好？</p> <p>6. 各小組將討論結果上台分享報告。【反思活動】</p> <p>活動二：果乾製作分享</p> <p>1. 分組討論上台分享果乾製作過程【合作討論】</p> <p>★為什麼要做果乾？</p> <p>★做果乾時要注意哪些？</p> <p>★對自己做的果乾是否滿意？</p> <p>★製作果乾的意義是什麼？</p> <p>2. 同學反思回饋。【反思活動】</p>		
----------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結**資訊科技議題**為主)

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師姓名：

	普教老師姓名：林于仙
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 和順 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	愛物惜才-惜福	課程 設計者	賴昇翰	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼 應之說明	透過均衡飲食的概念，減少食物的浪費，培育孩子歡喜惜物的態度與物盡其用的作為，進而關懷自然環境，促進身心健全發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1 認識何謂均衡飲食，具備健康生活習慣，促進身心健全，發展保健身體的潛能。 2 能察覺生活中的廚餘和剩食處理問題，透過天然肥的施用，實踐大自然資源循環的概念 3 將廢棄資源再利用，進行藝術創作與欣賞，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	均衡飲食	<p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>1. 六大類食物指南。</p> <p>2. 紅黃綠燈食物圖卡。</p> <p>3. 熱量計算機</p>	<p>1. 以六大類食物指南，教導認識正確的飲食習慣，保有健康的身體。</p> <p>2. 能透過紅黃綠燈食物圖卡，覺察不均衡的飲食對健康帶來的影響。</p> <p>3. 能利用熱量計算機，認識一天所需熱量的多寡。</p>	<p>1. 專心聆聽，並能說出六大類食物是那些。</p> <p>2. 分組合作，通過紅綠燈遊戲。【分組合作】</p> <p>3. 完成學習單「我的餐盤」。</p>	<p>活動一：認識六大類食物</p> <p>1. 新版飲食指南之六大類食物分別為：全穀根莖類、豆魚肉蛋類、蔬菜類、水果類、低脂奶類、油脂與堅果種子(利用線上影片)，並說明各有哪些代表食物。</p> <p>2. 介紹六大類飲食每日所需分量，讓學生實際量量看"1份"是多少。</p> <p>活動二：不均衡飲食對健康的影響</p> <p>1. 教師將常吃的食物分組討論分成三大類：紅燈食物代表只提供熱量、油脂及鹽份，例如：可樂、汽水；黃燈食物代表糖分、油脂及鹽份含量過高，必須限量的食物，例如：炸雞。【合作討論】</p> <p>2. 以紅綠燈遊戲進行學習評量。</p> <p>活動三：我該怎麼吃</p> <p>1. 利用「熱量計算機」了解一天所需熱量。</p> <p>2. 認識各種食物處理方式與熱量的關係。</p> <p>3. 實際紀錄一個禮拜的飲食，並與「熱量計算機」的建議做比較，看看自己攝取的熱量是否符合。【反思活動】</p>	<p>1. 六大類食物</p> <p>https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086</p> <p>2. 熱量計算機</p> <p>https://km.hpa.gov.tw/obesity/TC/DayHeatCalculate.aspx</p> <p>3. 衛福部國民健康署相關出版品</p> <p>https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=170</p> <p>4. 學習單「我的餐盤」</p>	5

						4. 完成學習單「我的餐盤」。		
第 (6) 週 - 第 (12) 週	廚 餘 / 剩 食	綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能 應用 於日常解題。	1. 廚餘桶 。 2. 電腦 。 3. 磅秤 。	1. 能透過校內 廚餘桶 的參觀與廚工阿姨的訪談， 覺察 生活中有相當多的廚餘或剩食。 2. 讓學生利用電腦搜尋處理剩食的機構， 體會 廚餘和剩食的處理過程。 3. 能使用 磅秤 ，並 應用 除法，計算煮好的食材與用完餐後的廚餘比例。	1. 能專心聆聽，並知道哪些是生廚餘(堆肥廚餘)以及熟廚餘(養豬廚餘)。 2. 清楚什麼是剩食，可以如何處理。【知識應用】 3. 完成訪談與測量的分組報告。【分享表達】	4. 完成學習單「我的餐盤」。 活動一：何謂廚餘 1. 播放垃圾車音樂，認識垃圾分成一般、資源回收、廚餘三大類。 2. 日常生活中所產生之剩菜、剩飯、蔬菜、果皮、茶葉渣等有機廢棄物，皆可稱為廚餘，包括食材料理前後的所有廢棄物，甚至過期食品亦可統稱為廚餘。 3. 廚餘主要分類為生廚餘(堆肥廚餘)以及熟廚餘(養豬廚餘)。 4. 實際觀看校內中午用餐後的廚餘存放。【體驗】 活動二：盛食&剩食 1. 透過影片觀賞，認識剩食和廚餘有什麼不同。 2. 讓學生分組討論，這些剩食可以怎麼處理呢。【合作討論】 3. 讓學生透過網路搜尋附近是否有處理剩食的相關機構。【操作】 活動三：廚房大進擊 1. 分組討論與設計問卷。【合作討論】	1. 嘉義縣環境保護局 https://cyepb.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=8695BD0DBD75D749&s=EBF63322E4CA78DE 2. 天下雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160&ab_channel=%E5%A4%A9%E4%B8%8B%E9%9B%9C%E8%AA%8Cvideo	7

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 訪問廚工阿姨，了解學校廚餘的去向。 3. 健康中心冰箱有每週的牛奶與豆漿，於周末時一並檢視是否有剩餘。 4. 進行一周的測量，實際對每天的食材與飯後廚餘秤重，知道有多少比例的食材變成廚餘。 【生活脈絡】【操作】 5. 分組上台報告訪談紀錄與廚餘的測量結果。【合作討論】 		
第 (13) 週 - 第 (15) 週	天然 A 尚 好	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 校內天然肥。	搭配校內食農教育課程，學生能覺察校內天然肥的使用，對作物收成的影響。	1. 能確實每周記錄生長過程，並分辨有無加入天然肥的收成情形。【分組合作】 【具體作品】	活動一：天然 A 尚好 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合校內食農教育課程，將中年級的範圍分成兩部分。 2. 將植物種子或種苗種入，其中 1 組容器內摻入校內堆肥場的土。【操作】 3. 定期做植物生長觀察紀錄。 4. 比較 2 組作物生長過程有何不同，並上台進行分組報告。 【合作討論】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種子或種苗。 2. 整地用工具。 3. 校內堆肥場的土。 	3
第 (16) 週 - 第 (20) 週	牛 奶 紙 盒 大 進 擊	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 牛奶或豆漿紙盒。	能利用每周的牛奶或豆漿紙盒，進行平面或立體創作。	1. 完成牛奶或豆漿盒藝術創作。【具體作品】	活動一：「牛」轉乾坤 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明每周免費的牛奶和豆漿，最後還是有為數不少的紙盒垃圾，而且目前還不能回收。 2. 請學生事先蒐集喝完的牛奶和豆漿紙盒並晾乾。【操作】 3. 先畫構圖。【操作】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牛奶或豆漿紙盒。 2. 四開或八開厚紙板。 3. 其他創作媒材，如彩色筆、蠟筆、水彩等。 	5

					4. 將紙盒剪碎後進行拼貼創作， 可搭配其他媒材一起進行。 【操作】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
					特教老師簽名： 普教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。