

嘉義縣 和順 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	【任事負責】我是哈密通	課程 設計者	郭旭鍾	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	有品 有才		與學校願景呼 應之說明	透過五感體驗活動，讓學生對在地特產哈密瓜有進一步的了解與認識，並學習與同儕共同合作完成藝術特展解說活動，藉此型塑品格與展現才能。			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的思考能力，透過體驗活動了解哈密瓜的特色。 2. 具備藝術創作的的基本素養，培養解說作品的的能力。 3. 能與他人互動及合作完成哈密瓜藝術展解說任務。 			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>哈密瓜大不易</p>	<p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 哈密瓜種植情形與挑選方法 2. 流程圖像 3. 感恩卡片</p>	<p>1. 能聆聽影片內容，說出並分享哈密瓜種植情形及與挑選方法。 2. 能分組完成哈密瓜種植情形流程圖像創作。 3. 能完成感恩小卡並上台分享。</p>	<p>1. 口頭評量：能正確回答影片內容提問並分享家裡種植哈密瓜的情形【分享表達】 2. 能分組完成種植哈密瓜流程的圖像創作【具體作品】【分組合作】 3. 實作評量：能完成感恩小卡並上台分享。【分享表達】【具體作品】</p>	<p><u>覺察與理解現象</u> 1. 教師請學生分享家裡種植哈密瓜的情形，包含種植前的準備、如何種植、種植後的注意事項等。【學生生活脈絡連結】 2. 播放網路繪本影片〈愛的哈密瓜〉，透過影片內容共同討論種植哈密瓜的過程。【合作討論】 3. 各組完成哈密瓜種植流程圖。 4. 引導學生思考種植哈密瓜一定會有收成嗎？為什麼不一定會有收成？【反思活動】 5. 引導學生思考哈密瓜農夫種植哈密瓜辛不辛苦？為什麼？【反思活動】 6. 請學生畫一張小卡片幫辛苦的哈密瓜農夫加油打氣，完成後輪流上台與同學們進行分享。【操作】</p>	<p>1. 網路繪本影片—〈愛的哈密瓜〉 https://www.youtube.com/watch?v=gXFPVcwW2mI 2. 網路影片〈如何挑哈密瓜，職業瓜農告訴你答案〉 https://www.youtube.com/watch?v=Feb5YnkIaJ8 3. 海報紙 4. 空白小卡片</p>
----------------------	---------------	--	--	---	--	---	--

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>特別的哈密瓜</p>	<p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 各種類水果 2. 水果外觀分類整理表 3. 五感體驗活動 4. 哈密瓜特色</p>	<p>1. 聆聽他人想法，說出各種類水果外觀上有什麼不同並分享想法。 2. 能覺察不同水果外型差別並完成分類整理表。 3. 能透過五感體驗活動探索並說出哈密瓜特色。</p>	<p>1. 口頭評量：能透過小組討論，分享觀察到的水果外皮特點。【分組合作】【分享表達】 2. 小組能完成水果外觀分類整理表【分組合作】【具體作品】 3. 口頭評量：能說出哈密瓜與其他水果間不同的差異與特色。【分享表達】</p>	<p>理解現象 1. 教師準備多種水果，讓學生透過觀察說出各種類水果的特色並上台發表。【和學生生活脈絡連結】【操作】 2. 學生完成水果外觀分類整理表【和學生生活脈絡連結】【操作】</p> <p>形成問題與觀點 3. 教師展示完整新鮮的哈密瓜，請學生透過視覺觀察形容哈密瓜的外型像什麼？【和學生生活脈絡連結】【操作】 4. 請學生透過觸摸哈密瓜後說出哈密瓜表皮摸起來有何感覺？【和學生生活脈絡連結】【操作】 5. 教師準備切好的哈密瓜，請學生透過嗅聞哈密瓜後形容出哈密瓜的味道像什麼？【和學生生活脈絡連結】【操作】 6. 請學生品嚐哈密瓜後說出哈密瓜吃起來的味道為何？【和學生生活脈絡連結】【操作】 7. 學生透過五感找出哈密瓜相較於其他水果的特殊之處並上台發表。【反思活動】【操作】</p> <p>形成觀點 8. 學生進行矇眼體驗遊戲，在多種水果中找出哈密瓜，並請猜對</p>	<p>1. 各種類水果 2. 水果外皮分類整理表</p> <p>4</p>
--	---------------	---	---	--	--	--	---

						的學生分享如何正確找出哈密瓜?引導學生發現哈密瓜的最大特色(外型與紋路)。【合作討論】 【體驗】		
第(10)週 - 第(13)週	創意哈密瓜	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材 進行 表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、增加生活的趣味。	1. 創意哈密瓜	1. 能 運用 畫圖方式，呈現 哈密瓜 外型特色。 2. 能 利用 美勞媒材裝飾 創意哈密瓜 。 3. 能上台 分享 創意哈密瓜 的發想過程	1. 實作評量：小組能完成 創意哈密瓜 設計【分組合作】 【具體作品】 2. 口頭評量：能說出 創意哈密瓜 的發想與製作歷程。 【分享表達】	規劃與執行方案 1. 利用哈密瓜的外型特色進行角色設計，並使用畫圖方式呈現各組的創意思法。 【操作】【合作討論】 2. 利用美勞媒材裝飾新鮮哈密瓜，使哈密瓜成為學生所設計的角色，完成後教師拍攝各組作品。 【應用】【合作討論】【操作】 3. 各組學生輪流上台分享 創意 角色的發想與製作過程，及製作過程中遇到了什麼困難? 【反思活動】	1. 新鮮哈密瓜 2. 美勞材料	4
第(14)週 - 第(17)週	哈密瓜拓印樂	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材 進行 表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 拓印作品 2. 哈密瓜畫作	1. 能 利用 哈密瓜果皮完成 拓印作品 。 2. 能 利用 拓印作品 設計一幅畫作。 3. 能上台 分享 已完成的 哈密瓜畫作	1. 實作評量：能完成哈密瓜拓印作品與畫作 【具體作品】 2. 口頭評量：能分享哈密瓜畫作 【分享表達】【具體作品】	規劃與執行方案 1. 進行哈密瓜紋路的拓印活動。 【操作】【具體作品】 2. 利用拓印的哈密瓜紋路作畫，設計一幅與哈密瓜主題相關的畫作。 【操作】【具體作品】 3. 學生上台分享拓印作品 【具體作品】	1. 新鮮哈密瓜 2. 拓印材料	4
第(18)週	哈密瓜藝術展	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想	1. 工作分配 2. 設計理	1. 能 完成 藝術展 工作分配及解說任務 。	1. 實作評量：能完成藝術展解說工作【分組合作】 【分享表達】【具	反思調整	1. 介紹詞	3

<p>- 第 (20) 週</p>		<p>法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>念與創作歷程 3. 解說任務</p>	<p>2. 能表達與分享哈密瓜作品的設計理念與創作歷程</p>	<p>體作品】</p>	<p>1. 分組討論如何分配藝術展解說工作並完成分配表。【合作討論】【操作】 2. 思考與討論哈密瓜相關作品的設計理念與製作過程，並練習介紹個人或分組作品。【合作討論】【具體作品】 3. 進行解說演練與修正【操作】 表達與分享 4. 舉辦哈密瓜藝術展，邀請全校師生觀賞作品，並分享創作歷程。【應用】【體驗】【具體作品】</p>	<p>2. 作品告示牌</p>
-------------------------------	--	--	---	---	-------------	--	-----------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師姓名：郭旭鍾</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣和順國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	愛物惜才-動手做	課程 設計者	陳珽璿 郭旭鍾	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景 呼應之說明	藉由多媒體閱讀，了解地球是所有生物的家，進而學習資源回收、垃圾減量。並透過回收物品教導學生物盡其用，珍惜身邊物資、愛護土地，型塑歡喜惜物的好品格。			
總綱 核心素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 探索與思考 資源回收與愛物惜物的重要性，透過 體驗 活動， 實踐 在日常生活中。 2. 藉由耕種活動的實踐， 培養 與 人互動 及團隊 合作 之素養。 3. 理解 環保議題的重要性，食農教育結合廚餘再利用的過程， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	環保 愛地 球	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本內容〈爺爺一定有辦法〉 〈怕浪費的奶奶〉 2. 環保回收標誌圖卡 3. 回收物品分類卡 4. 種類劃記表	1. 學生能從聆聽繪本內容〈爺爺一定有辦法〉，說出與覺察如何物盡其用。 2. 學生能從聆聽繪本內容〈怕浪費的奶奶〉，說出與覺察如何珍惜資源不浪費。 3. 認識環保回收標誌，並運用回收物分類卡進行資源回收，養成動手做的好習慣。 4. 運用劃記的方法將回收物品進行分類統計，完成種類劃記卡	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈爺爺一定有辦法〉〈怕浪費的奶奶〉內容。 【反思活動】【分享表達】 2. 能認識及正確分辨出回收相關標誌。【實踐行動】 3. 能針對不同的資源物品進行分類並確實做好回收。【實踐行動】 4. 能針對資源回收物品進行分類統計及劃記。【知識應用】	1. 教師進行繪本導讀〈爺爺一定有辦法〉，全班共同討論書中物盡其用的方法。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 2. 繪本導讀〈怕浪費的奶奶〉，全班共同討論如何珍惜資源不浪費。【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 3. 介紹資源垃圾種類讓學生認識環保回收標誌。 【體驗】【和學生生活脈絡連結】 4. 示範垃圾減量(清洗、壓扁等)方式讓學生進行資源垃圾分類與練習回收。【體驗】【應用】【和學生生活脈絡連結】 5. 針對教室內回收物品，依據回收物分類卡進行統計與劃記。【體驗】【應用】【和學生生活脈絡連結】	網路繪本：爺爺一定有辦法 https://www.youtube.com/watch?v=JYRTbFNaxr0 網路繪本：怕浪費的奶奶 https://children.moc.gov.tw/book/215005 環保署回收標章 https://www.epa.gov.tw/Page/7C239B9BF84F8752/2f6204b6-8592-4cd4-8f2f-c71c42011bf0 回收物品 回收物品分類卡	6

							分類劃記表	
第 (7) 週 - 第 (12) 週	農事 達人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。 生 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的 處理 ，並養成 動手 做的習慣。	1. 校園農場土壤 2. 時令蔬菜 3. 作物種植	1. 運用 各種農具， 動手 整理 校園農場土壤 。 2. 透過分組共同討論，能 提問並回答 種植何種 時令蔬菜 的種類與方式。 3. 運用 栽種蔬菜的方法完成 作物種植 。	1. 實作評量：整理校園農場【 實踐行動 】 2. 口頭評量：能透過小組討論，分享對時令蔬菜的了解與認識。【 反思活動 】【 分享表達 】 3. 實作評量：學生能分組合作栽種時令蔬菜。【 實踐行動 】【 分組合作 】	1. 學生運用各種工具，進行校園農場整理。【 體驗 】【 和學生生活脈絡連結 】 2. 師生共同討論時令蔬菜並選擇要栽種的種類與照顧方式。【 合作討論 】 3. 時令蔬菜實際栽種與照顧。【 操作 】【 體驗 】	農業知識網： https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=5043 主婦聯盟環境保護基金會： https://www.huf.org.tw/event/content/1551 蔬菜種子或種苗	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	廚餘 不 浪 費	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	1. 土壤裡的生物 2. 廚餘 3. 堆肥	1. 透過 廚餘 再利用方式，認識 土壤裡的生物 與土壤的關係，進而 愛護 環境、 尊重 生命。 2. 珍惜 資源，自製 堆肥 。	1. 實作評量：挖掘土壤並觀察土壤裡的生物。【 實踐行動 】 2. 實作評量：學生能收集廚餘並動手製作有機肥。【 實踐行動 】【 具體作品 】	1. 分組挖掘土壤並觀察土壤裡的生物，說出生物的外表特徵。【 操作 】【 合作討論 】 2. 收集廚餘動手製作有機肥。【 操作 】【 體驗 】 3. 施作有機肥【 操作 】【 應用 】	蚯蚓堆肥	3
第 (16) 週	惜物 總動 員	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 繪本內容〈我家附近的野	1. 學生能從 聆聽繪本內容 〈 我家附近的野花 〉， 說出 聆聽內容	1. 口頭評量：能透過小組討論，分享繪本〈我家附近的野花〉內容。	1. 教師進行繪本導讀〈我家附近的野花〉，並針對內容來提問，學生口頭回答問題。	網路繪本： 我家附近的 野花	5

特教需求	※身心障礙類學生：■ 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生：■ 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。